

中等职业学校教育 质量年度报告



安徽省徽州学校
ANHUI SHENG HUIZHOU XUEXIAO

2025 年



二〇二五年十二月

内容真实性责任声明

学校对 安徽省徽州学校 职业教育质量报告（2025 年度）的真实性、完整性和准确性负责。
特此声明。

单位名称（盖章）：

（学校）法定代表人（签名）：



2025 年 12 月 16 日

前 言

本报告全面呈现安徽省徽州学校 2025 年度的办学全貌，核心内容涵盖学校基本概况、人才培养、服务贡献、文化传承、产教融合、发展保障等关键领域，系统梳理学校年度发展成果与不足。

本报告编制旨在客观总结年度办学实践，为教育主管部门评估指导、社会各界了解监督学校工作提供真实、准确的参考依据，同时为学校后续制定发展规划、优化办学策略奠定基础。编制过程中，学校成立专项工作小组，严格遵循“部门梳理—数据核验—汇总分析—审议修订”等流程，确保报告内容全面覆盖、数据真实可靠、分析客观深入，力求全面反映学校年度办学实效。

安徽省徽州学校以校企合作为纽带、产教融合为路径，深耕烹饪技能人才培养。通过与同庆楼、北京徽州小镇等知名餐饮企业共建冠名班、实训基地，将企业岗位需求融入课程体系，实现人才培养与产业需求无缝对接。依托“绩溪金徽厨”劳务品牌优势，以烹饪技能大赛为抓手，以赛促教、以赛促练，既锤炼学生精湛技艺，又为长三角地区餐饮产业输送高素质技能人才。同时，联合政企力量搭建技能交流平台、制定徽菜行业标准，在赋能产业升级、传承徽菜文化的过程中，构建起“校企协同、赛教融合、产业赋能”的特色发展模式，为地方特色产业高质量发展注入持久动力。

目 录

目 录	1
表目录	3
图目录	4
案例目录	6
1. 基本情况	1
1.1 规模结构	1
1.2 资源投入	3
1.3 师资力量	3
2. 人才培养	10
2.1 立德树人	10
2.2 技能成才	11
2.3 在校体验	13
2.4 职业发展	15
2.5 专业建设	21
2.6 课程建设	23
2.7 三教改革	25
3. 服务贡献	31
3.1 服务行业企业	31
3.2 服务地方发展	35
3.3 服务乡村振兴	37
3.4 具有地域特色的服务	39
3.5 开展非学历培训	42
4. 文化传承	46
4.1 工匠精神传承	46
4.2 红色基因传承	48
4.3 中华优秀传统文化传承	49
4.4 职业启蒙（体验）教育	50

5. 国际合作.....	58
6. 产教融合.....	58
6.1 校企合作双元育人.....	58
6.2 校企共建资源。.....	59
6.3 校企共建师资队伍。.....	61
6.4 产教融合发展.....	62
7. 发展保障.....	69
7.1 党建引领.....	69
7.2 政策落实.....	71
7.3 学校治理.....	71
7.4 质量保证体系建设.....	74
7.5 经费投入.....	76
8. 挑战与展望.....	82
8.1 面临挑战.....	82
8.2 未来展望.....	83

表 目 录

表 1：2024-2025 年教职工变化数据表	1
表 2：设施设备生均统计数据变化情况表	3
表 3：“三全育人”等各项数据对比表	11
表 4：近两学年在校生满意度一览表	14
表 5：2024 年、2025 年学校常设专业数量对比	23
表 6：2024 年、2025 年课程建设对比表	24
表 7：教育教学技能竞赛统计表	27
表 8：教师企业实践统计表	28
表 9：校企共建师资队伍统计表	62
表 10：安徽省首批产教融合体培育项目名单	63
表 11：2024、2025 年度本科录取人数对比	75

图 目 录

图 1: 9 月 8 日, 县委副书记邱型军一行到徽州学校调研党建、职普融通及师资队伍 建设等工作.....	2
图 2: 4 月 9 日, 宣城市人大常委会副主任肖阳率市人大教科文卫工委一行五人, 到 安徽省徽州学校调研职普融通改革.....	2
图 3: 消防安全公示牌.....	6
图 4: 8 月 27 日, 举行 2025 年新教师入职仪式暨岗前廉洁从教集体谈话.....	8
图 5: 5 月 17 日, 组织教师参加宣城市第五届职业(技工)院校教师专业技能大赛.....	9
图 6: 4 月 9 日下午, 举办 2025 届高三毕业典礼暨毕业生家长会.....	9
图 7: 承办大赛背景展板.....	12
图 8: 排球社团上课.....	13
图 9: 学校领导上门帮扶.....	15
图 10: 胡达伟同学(右一)在技能比赛中及获奖证书.....	17
图 11: 校园文化艺术节—经典诵读比赛.....	20
图 12: 爱国主义歌曲传唱活动.....	21
图 13: 校内烹饪专业实训基地.....	22
图 14: 长三角旅游职业教育联盟理事单位.....	23
图 15: 机电一体化专业建设指导委员会成立.....	24
图 16: 校本研训公开课活动.....	25
图 17: 市级在线精品课程网页截图.....	29
图 18: 企业培训.....	32
图 19: 学生与企业签订就业合同.....	33
图 20: 2023 年 10 月, “绩溪金徽厨”获全国劳务特色品牌.....	33
图 21: 技能等级评价理论考试.....	34
图 22: “小小科技”非全日制预备技师班开班仪式.....	35
图 23: 2025 年 6 月, 烹饪技能培训班走进板桥头乡.....	38
图 24: 3 月 18 日, 2025 年度首期职业技能培训电工班正式开班.....	39
图 25: 2025 年度第二期职业技能培训中式烹调班.....	39
图 26: 李剑老师被评为县级非物质文化遗产项目代表性传承人.....	40
图 27: “中银杯”安徽省职业院校技能大赛中式烹饪师生同赛.....	41

图 28: 中国烹饪大师、安徽省烹饪工匠、宣城市技术能手汪志国来校开展“大师进校园”活动.....	46
图 29: 2024-2025 年度安徽省职业院校技能大赛中职组中式烹饪师生同赛二等奖获奖证书	47
图 30: 徽菜大师指导学生徽菜烹调.....	49
图 31: 适之中学初三学生参加徽州学校的“职业启蒙教育项目体验日”活动	51
图 32: 祭扫郑醒华烈士墓.....	53
图 33: 举办红色基因传承讲座.....	54
图 34: 2025 年重阳节慰问福利院志愿服务活动	57
图 35: 徽州学校与凡农科技校企共建电商直播实训基地.....	59
图 36: 校企共建直播间实训基地.....	60
图 37: 教师暑期参加企业实践.....	61
图 38: “小小科技产教融合班”将课堂搬进车间	65
图 39: 参与编写的“十四五”国规教材.....	67
图 40: 数控专业生产实践	68
图 41: 2025 年 9 月 19 日, 安徽省徽州学校召开 2025 级职普融通试点班学生及家长 会	70
图 42: 11 月 21 日, 召开青年教师代表做谈会	72
图 43: 与明雁齿轮有限公司联合打造的新型学徒制“非全日制预备技师班”开班仪 式.....	73
图 44: 5 月 24 日, 安徽省徽州学校举行增爱羽西助学金捐赠仪式.....	74
图 45: 26 届职教高考第三次全省联考成绩分析会	75
图 46: 徽州学校 2023-2025 年经费投入情况	76
图 47: 9 月 15 日, 学校党委扩大会议召开 总结学习教育成效推进作风建设.....	81
图 48: 2025 年 4 月 2 日下午, 举办“徽厨摇篮”揭牌仪式.....	84
图 49: 4 月 9 日下午, 参加 2025 年职教本科录取学生合影	84

案 例 目 录

【典型案例 1】	
守牢安全底线 筑牢消防屏障.....	4
【典型案例 2】	
四措并举建强教师队伍	7
【典型案例 3】	
匠心筑梦 技能成才	16
【典型案例 4】	
“技能+德育”融合育人.....	18
【典型案例 5】	
推进“三教”改革助力内涵建设赋能高质量发展	27
【典型案例 6】	
校企携手育匠才	43
【典型案例 7】	
开展职业技能鉴定 助力服刑人员提升技能.....	45
【典型案例 8】	
让红色基因在技能学习中落地生根.....	53
【典型案例 9】	
暖味传情·爱心敬老.....	55
【典型案例 10】	
以考核促成长 校企共育新工匠	64
【典型案例 11】	
校企合作 共建资源.....	66
【典型案例 12】	
专业课教师招聘实践.....	77
【典型案例 13】	
学查改贯通 清风育桃李.....	80

1. 基本情况

1.1 规模结构

安徽省徽州学校是国家级重点职校，与安徽徽厨技师学院一校两牌（2007 年经省政府批准成立安徽徽厨技师学院，2011 年经省教育厅批准设立安徽省徽州学校），内设宣城开放大学绩溪学习中心。学校位于绩溪县西环线与鄞山路交叉口，紧邻高铁站、高速路口，交通十分便利。校园一期建设占地 190 余亩，建筑面积达 5.6 万平方米，拥有容纳 40 个教学班 1500 人的教学规模，建有徽菜展示中心、教学楼、实训楼、生活服务中心（食堂、学生公寓）、运动场、体育馆等。

学校教职工 96 人，省“名师带高徒”8 人、“中国徽菜大师”5 人、省技术能手 1 人、省教育型江淮技能大师 2 人、县级以上大师工作室 4 个，1 人获评“绩溪好人”。学校实行封闭式准军事化管理，现有在校生 1367 人。

表 1：2024-2025 年教职工变化数据表

年 度	2024 年	2025 年
在编在岗教职工数量	88	96
研究生学历占比	4%	7%
性别比例（男/女）	49/39	55/41
党员占比	47.80%	46.20%

数据来源：学校办公室提供

学校开设有社会文化艺术、会计事务、汽车运用与维修、数控技术应用、护理等专业，其中智能制造、旅游服务、电子商务是省级重点专

业，其中中餐烹饪专业是首批省级优质专业。2025 年学校被列为安徽省职普融通改革试点校，开设 2 个职普融通试点班，招生 70 人。



图 1：9 月 8 日，县委副书记邱型军一行到徽州学校调研党建、职普融通及师资队伍建设工作



图 2：4 月 9 日，宣城市人大常委会副主任肖阳率市人大教科文卫工委一行五人，到安徽省徽州学校调研职普融通改革

2025 年职教高考本科达线率 66.67%，78 名考生中 52 人录取，实现学校所有开设专业、所有入校分数段均有学生考试本科两个突破，创建校以来最好成绩；成功承办“中银杯”2024-2025 年度安徽省职

业院校技能大赛“中式烹饪”中职组（师生同赛）赛项，学校团体赛成绩位列全省第三，学生热菜成绩为全省第一，为近八年来最好成绩；因成功举办 2024 年全省“新徽菜、名徽厨”烹饪技能大赛被人社厅评为“特殊贡献奖”，2025 年 8 月被评定为省高技能人才培养竞赛基地。

1.2 资源投入

学校生均校园占地面积 71.6 平方米、生均校舍建筑面积 40.23 平方米、生均教学仪器设备值 15903 元、生均实训实习工位数 0.82 个、纸质图书 67889 册、电子图书 100150 册。

本年度设施设备生均统计数据与上一年度相比的变化情况。（见下表）

表 2： 设施设备生均统计数据变化情况表

项目	2023-2024 年度	2024-2025 年度
生均校园占地面积	94.1 平方米	71.6 平方米
生均校舍建筑面积	17.9 平方米	40.23 平方米
生均教学仪器设备值	10574 元	15903 元
生均实训实习工位数	0.85 个	0.82 个
纸质图书	78126 册	67889 册
电子图书	12833 册	100150 册

数据来源：学校总务处提供

1.3 师资力量

教职工额定编制 100 人，现有教职工 96 人、专任教师 86 人、兼

职教师 5 人，行业导师及客座教授 27 人，生师比 14.13。专任教师中，公共基础课教师 18 人，专业课及实习指导教师 68 人。本科以上学历 83 人，占专任教师数的 96.5%；高级职称 32 人，占专任教师数的 37.2%；硕士以上学历 5 人，占专任教师教师的 5.8 %。双师型教师 49 人，其中专业课及实习指导教师占 72%。

【典型案例 1】

守牢安全底线 筑牢消防屏障

——消防安全工作典型案例

一、案例背景

安徽省徽州学校目前开设机械、烹饪、汽修、电商等多个专业，建有 2 个实训大楼、2 栋宿舍楼。随着职教质量提升，实训设备迭代带来用电负荷激增，叠加学生实践频繁，消防风险点“多、散、杂”——实训车间油气电气密集，宿舍人员集中，疏散压力较大，隐患突出。此前曾出现实训间油锅起火、宿舍吹风机过载等苗头性问题。为此，学校以“防风险、保安全、促提升”为目标，构建特色消防治理模式，学校消防管理经验在全市安全工作会议上作典型发言。

二、主要做法

（一）党委统领，织密责任网络

党委将消防工作纳入学校重点工作，每学期专题部署，明确“党委总责、分管主抓、部门协同”体系。制定《消防安全责任公示牌》，明确校长作为消防安全责任人，分管副校长作为消防安全管理人，列

出了消防安全风险清单，签订了消防安全责任书。创新“党委统筹—部门联动—班级执行”网络，签订维保单位，每周开展隐患排查，每月组织联合检查，截至目前累计排查 26 次，共整改隐患 29 处。

（二）三维防控，筑牢安全屏障

1. 建强“人防”。组建微型消防站，邀请消防教官开展实操培训，实现“一分钟响应、三分钟处置”。全员参与灭火培训，特别针对烹饪专业、机械专业的同学，运用校园所学，成功扑灭车间初起火灾，为实操安全做好保障。

2. 升级“物防”。为所有实训间配备专业灭火器材，电商实训室增配二氧化碳灭火器，烹饪车间安装自动灭火装置和燃气泄漏自动切断装置；改造宿舍电路，更换阻燃电线并安装智能烟感报警器；拆除 11 处影响疏散的障碍物，施划清晰消防标识。

3. 强化“技防”。引入消防联动控制器，整合 337 个监控、1500 个烟感报警器及应急广播系统，实现异常自动报警。

（三）创新教育，培育安全文化

1. 课程化深度融合。每学期将消防安全教育纳入必学班团课和专业技能课内容，由班主任和任课教师精心组织，学生共同参与。机械专业重点讲解电气设备防火、线路检修安全；烹饪专业聚焦燃气使用规范、油锅灭火技巧；汽修专业强化油类危险品存储与火灾处置。教学采用“理论讲解+视频演示+实操模拟”模式，确保学生听得懂、会操作。新生入学后必须参加消防知识培训。

2. 常态化逃生演练。建立“定期演练+随机抽查”的逃生演练机

制，结合不同场景开展针对性演练：教学楼侧重疏散路线选择与秩序维护，宿舍区强化夜间应急反应与逃生技巧，实训间突出初期火灾扑救与人员转移配合。演练前制定详细方案，明确各楼层引导员、疏散集合点负责人职责；演练后召开总结会，指出问题并整改。2025 年截止目前累计开展各类逃生演练及讲座 13 场，覆盖师生 2600 余人次。同时随机抽取班级进行“突击式”消防演练，检验学生应急反应能力，使逃生技能成为师生的本能反应。

三、成效与示范

学校消防工作成效显著：通过课程化教育与常态化演练，师生消防知晓率显著提升，消防设施完好率不断提高，初期火灾处置率达 100%，建校至今未发生任何消防安全责任事故。党委书记在全市发言中强调，中职消防需与教学深度融合，既要守牢安全底线，更要赋能质量提升。下一步，学校将深化“消校合作”，共建实训基地，推进消防标准化、智慧化建设，为职教高质量发展保驾护航。



图 3: 消防安全公示牌

【典型案例 2】

四措并举建强教师队伍

一、案例背景

安徽省徽州学校作为国家重点职业学校，聚焦徽州文化传承与技能人才培养，近年来面临教师队伍“老龄化严重、专业结构失衡、技能型师资短缺”等问题。为破解困境，学校以“引才、育才、留才、用才”为核心，打造适配地方产业与学校发展的高素质教师队伍。

二、主要做法

一是“精准引才”，拓宽渠道补短板。围绕特色专业需求，构建“校地企协同引才”机制。对接安徽农业大学等高校，邀请专家授课来校 20 人次。对接天津职业技术师范大学等高校，引进引汽修、财会 2 人参加全县教体系统统一招聘 3 人，调入、自主招聘文化课教师 3 人。联合当地餐饮协会、非遗传承基地，柔性引进徽菜大师 3 名，担任兼职教师，填补技能型师资缺口。

二是“系统育才”，分层培养提能力。建立“新教师 - 骨干教师 - 名师”三级培养体系。新教师入职后，开展为期 1 年的“师徒结对”培养，由校内骨干教师传授教学经验，并组织岗前廉洁从教培训；骨干教师通过“走出去 + 请进来”提升能力，选派 20 余名教师参加国家级职业教育师资培训，选送 1 名机械专业教师到安徽

职业技术师范大学脱产跟班学习半年；支持教师申报市级课题，2025年2项市级课题通过验收。



图 4：8 月 27 日，举行 2025 年新教师入职仪式暨岗前廉洁从教集体谈话

三是“暖心留才”，健全机制稳队伍。完善保障机制，提升教师归属感。在待遇上，为引进的人才提供住房补贴；在发展上，畅通职称晋升通道，优先推荐参与技能竞赛与评优评先；在关怀上，建立教师健康档案，每年组织体检，开展教师节座谈会、困难职工帮扶等活动，为 4 名外地教师协调安排周转房，解决教师后顾之忧。

四是“科学用才”，搭建平台激活力。搭建“教学 + 科研 + 社会服务”多元用才平台。在教学上，让骨干教师牵头制定专业人才培养方案、编写校本教材 5 个；在教研上，定期开展“教学能力大赛”“技能比武”等活动，以赛促研；在社会服务上，选派教师参与溪马村人居环境整治指导、霞涧社区志愿服务，面向乡村培训各类实用人才 460 人次，实现“以用促干、以干提质”。



图 5: 5 月 17 日, 组织教师参加宣城市第五届职业 (技工) 院校教师专业技能大赛

三、成效与反响

通过 “引育留用” 四措并举, 教师队伍结构显著优化, 硕士及以上学历教师占比从 5% 提升至 8%, 技能型教师数量增长 50%; 教



图 6: 4 月 9 日下午, 举办 2025 届高三毕业典礼暨毕业生家长会
学质量明显提升, 25 届职教高考升学率提高 11.1%, 中餐烹饪专业学生在省级技能竞赛中获个人一等奖 1 项, 团体三等奖 1 项, 教师

参加 2025 年长三角地区三省一市意任行业职工职业技能竞赛获得一等奖 1 项，校企合作企业成功 4 人申报产业教授，形成 “人才强校、校兴地方” 的良好局面。

2. 人才培养

2.1 立德树人

安徽省徽州学校不断加强德育队伍建设，在提高德育队伍的整体素质上下功夫。充分发挥德育管理团队的核心作用，促进德智体美劳“五育并举”工作，现有德育管理人员 5 人（与上一年相比不变），思想政治课专任教师 6 人（与上一年相比不变），班主任 27 人（上一年 25 人，今年班级数增加，班主任人数较上一年增加 2 人），共同构建纵向连接的德育工作体系。本年度有体育课专任教师数 5 人（与上一年相比不变）、美育课专任教师数 3 人（与上一年相比不变）。学生文化基础课合格率 100%（与上一年相比不变）、学生体质测评合格率 100%（上一年 98.94%）、毕业生专业对口就业率均达 100%（与上一年相比不变），毕业生总数 344 人（上一年 421 人），就业（含升学）人数 344 人（上一年 421 人），毕业生服务三次产业人数 188 人（上一年 345 人），其中服务第二产业人数 119 人（上一年 158 人），服务第三产业人数 69 人（上一年 187 人）；通过职教高考升学人数 156 人（上一年 78 人），其中升入本科院校人数为 52 人（上一年 15 人）；职业技能等级证书（含职业资格证书）获取人数 69 人（上一

年 108 人）。

表 3：“三全育人”等各项数据比对表

项目	2023-2024 年度	2024-2025 年度
德育管理人员	5	5
思想政治课专任教师数	6	6
美育课专任教师数	3	3
体育课任教师数	5	5
班主任人数	25	27
学生文化基础课合格率	100%	100%
学生体质测评合格率	100%	100%
毕业生专业对口就业率	100%	100%
毕业生总数	421	344
就业（含升学）人数	421	344
毕业生服务三次产业人数	345	188
服务第二产业人数	158	119
服务第三产业人数	187	69
职教高考升学人数	78	156
升入本科院校人数	15	52
职业技能等级证书（含职业资格证书）获取人数	108	69

数据来源：学校学生处提供

2.2 技能成才

为大力弘扬劳模精神，培育和传承工匠意识，安徽省徽州学校积

极贯彻“岗课赛证”育人体系建设，以技能大赛为抓手，坚持以赛促教、以赛促学、以赛促改、以赛促建，深化岗课赛证融合，促进岗课赛证育人。成立技能大赛工作组，校领导亲自挂帅主持技能大赛工作。一是强化指导教师队伍建设，打造专业的指导团队，精研赛项规程、打磨作品。近年来，累计培养指导教师 60 人；二是注重参赛选手的“选苗育苗”，通过邀请行业大师亲身指导示范、不断的强化实训、模拟赛场提高参赛水平；三是保障技能大赛的各项后勤保障和设备支持；四是利用技能大赛作为教学改革的风向标，提升教学水平的同时，不断巩固大赛成果。

今年年初，安徽省徽州学校成功承办了 2024-2025 年度安徽省技能大赛中职组中式烹饪（师生同赛）赛项。来自全省中等职业院校中的精英选手齐聚一堂切磋、竞技。这场高水平、高规格的大赛，再次检验了徽州学校的办赛能力和接待服务水平。在此次比赛中，由毛甜甜老师带领的团队一路过关斩将最终取得了全省二等奖的好成绩。



图 7：承办大赛背景展板

2025 年，宣城市第十七届职业院校技能大赛即将举办，安徽省徽州学校三支代表队即将奔赴赛场，参与 9 个赛项的角逐。各赛项的集训正在进行最后的冲刺。2025 年，共有 69 名专业班学生取得四级职业技能等级证书。

2.3 在校体验

学生是课堂教学的主体，教育教学活动必须以生为本让学生满意是“满意课堂”的核心。学校定期召开学生和任课教师座谈会，加强课堂教学管理，在科学管理和评价体系下，教师的课堂教学能力、敬业精神、教学态度、教学质量以及师生关系大幅度提高和改善，社会满意度逐年提升。并通过定期召开家长委员会会议，班主任和家長面对面沟通交流，让每一位家长感受到学校对孩子的关怀和培养。



图 8：排球社团上课

通过全国统一网上调查初步统计，在校生满意度 99.5%，其中课

堂育人满意度 97.6%、课外育人满意度 100%、思想政治课教学满意度 100%、公共基础课（不含思想政治课）教学满意度 100%、专业课教学满意度 100%、教职工满意度 100%。通过问卷调查和电话调查反馈，家长满意度 99%，，毕业生满意度、用人单位满意度均达 100%。学生参加国家学生体质健康标准测试 738 人，学生体质测评合格率 90%以上，视力测试 667 人。学校开设劳动教育课程，组织学生参加校园劳动、社会实践劳动等活动，培养学生的劳动意识和劳动技能。学校开设 9 个丰富多彩的社团活动，为学生提供了展示自我、发展兴趣爱好的平台，丰富了学生的校园生活。

表 4：近两学年在校生满意度一览表

满意度	2023-2024 学年（%）	2024-2025 学年（%）
在校生满意度	99.3%	99.5%
在校生课堂育人满意度	98%	97.6%
家长满意度	100%	99%
课外育人（社团活动）满意度	100%	100%
思想政治课教学满意度	100%	100%
公共基础课教学满意度	100%	100%
专业课教学满意度	100%	100%
毕业生满意度	100%	100%

数据来源：学校学生处提供

满意度是做出来的。在今后的工作中一定会全身心投入，落实任务，明确目标，努力进取，社会、家长对学校各项工作的满意度一定会再提升。

2.4 职业发展

徽州学校积极响应国家关于促进毕业生就业的号召，通过一系列创新举措，有效提升了毕业生的就业率和就业质量。

(1) 访企拓岗，拓宽就业渠道。学校深入企业一线，积极开展访企拓岗活动。通过实地考察、座谈交流等方式，深入了解企业的人才需求和用工特点，积极推荐学校优秀毕业生。同时，学校与企业建立了长期的合作关系，为学生提供了更多的实习和就业机会。

(2) 精准帮扶，助力困难群体。针对家庭经济困难、身体残疾等特殊群体毕业生，学校实施了精准帮扶计划。通过一对一的就业指导、岗位推荐和资金支持等措施，帮助他们顺利就业。此外，学校还定期开展就业心理辅导，帮助学生树立正确的就业观念，增强就业信心。



图 9：学校领导上门帮扶

(3) 校企联动，共育技能人才。学校积极与企业开展校企合作，

共同制定人才培养方案和教学计划。通过引入企业先进技术和管理经验，提升学生的专业技能和综合素质。同时，学校还与小小科技等企业共同建设校内实训基地，为学生提供更多的实践机会和平台，实现学校与企业的无缝对接。

对于有就业意愿的毕业生开展一对一帮扶，一人一策，学校组织学生和家长参加就业指导讲座和校企见面会。2025 年，毕业生总数 344 人，其中升学 156 人，本科录取 52 人，创历史新高。毕业生本省去向落实率 71.7%，毕业生去向专业对口落实率 100%，毕业生服务三大产业人数 188 人，毕业生满意度 100%，用人单位对毕业生职业素养及职业技能的满意度 100%，初次就业月均收入 3500 元，自主创业率 0%，毕业三年晋升比例 7.5%。

【典型案例 3】

匠心筑梦 技能成才

在皖南山清水秀的绩溪县荆州乡上胡家村，孕育了一位怀揣烹饪梦想、砥砺奋进的青年学子——胡达伟。作为安徽省徽州学校中餐烹饪专业 2023 级学生，他以勤劳朴实为底色、以技能精进为追求、以责任担当为羽翼，从乡村少年成长为省级技能大赛获奖者，用实际行动诠释了“技能成才、技能报国”的青春誓言。

一、案例背景

2008 年，胡达伟出生在一个简朴的农村家庭，母亲早逝、父亲

常年在外务工，他从小便与年迈的爷爷奶奶相依为命。乡村的生活磨砺了他的意志，年纪尚幼的他就主动承担起家务农活，在田垄间、灶台旁学会了吃苦耐劳与孝顺长辈。这份坚韧与感恩贯穿了他的成长历程。

二、案例过程

2023 年春季，怀揣着对烹饪的热爱，胡达伟选择进入安徽省徽州学校中餐烹饪专业学习。徽州学校以 “传承徽菜文化，培养徽厨新人” 为目标，推行 “工学结合、校企合作、师徒传承” 的人才培养模式，为他提供了优质的成长平台。在这里，他如鱼得水，一头扎进了徽菜技艺的海洋。



图 10：胡达伟同学（右一）在技能比赛中及获奖证书

为了精进技能，他每天最早出现在实训厨房，最晚离开。清晨的实训室里，总能看到他练习刀工的身影，土豆丝切得细如发丝，萝卜花雕得栩栩如生；深夜的宿舍里，他还在和同学探讨菜品搭配、火候掌控，为了一道徽菜 “一品锅” 的改良，常常研究到凌晨。他深知，中式烹饪讲究 “刀工、火候、调味” 三位一体，每一个细节都关乎菜品的品质，因此在基本功训练中始终保持精益求精的态度。

三、成效与启示

依托学校“岗课赛证”融合的教学模式，胡达伟积极参与各类技能实践。他跟随中国徽菜大师、安徽省技术能手李剑老师学习徽菜经典技法，掌握了绩溪炒粉丝、臭鳃鱼等传统菜品的制作精髓；在校企合作实训基地，他将课堂所学与行业需求对接，提升了菜品创新与实际操作能力。这种理论与实践相结合的学习方式，让他的技能水平飞速提升，也让他在2025年1月的安徽省职业院校技能大赛（中职组）中式烹饪赛项中脱颖而出，凭借扎实的基本功、创新的菜品设计和规范的操作流程，斩获全省二等奖。

在深耕技能的同时，胡达伟也没有放松对自身综合能力的培养。入学不久，他就凭借出色的组织能力和责任心当选班长，后来又担任学生会主席、团支部书记，在服务同学、奉献集体中实现自我成长。

【典型案例4】

“技能+德育”融合育人

在立德树人根本任务指引下，安徽省徽州学校结合中职学生特点与专业特色，将德育融入技能培养全过程，以“工匠精神”培育为核心，通过“技能+德育”融合模式，实现“学技能、修品德、育新人”的育人目标，现结合具体案例总结如下：

一、案例背景

安徽省徽州学校学生多为十五至十七岁青少年，正处于价值观形

成关键期，部分学生存在职业认知模糊、吃苦精神不足、团队协作意识薄弱等问题。针对这一情况，学校以企业岗位需求为导向，将“严谨细致、精益求精、爱岗敬业”的工匠精神内涵拆解为可感知、可实践的德育目标，贯穿教学、实训、竞赛等各个环节。

二、具体举措与实施过程

1. 课堂融入：挖掘专业课程德育元素

在各专业课程中，教师结合专业“精度”要求，讲解“差之毫厘，谬以千里”的严谨态度；在实训中，通过小组合作，培养学生沟通协作能力。例如，数控专业有学生因粗心漏标尺寸，导致后续模拟加工出现误差。教师抓住这一契机，组织“误差背后的责任”主题讨论，结合企业因零件精度不达标造成的生产损失案例，让学生深刻认识到“严谨”不仅是技能要求，更是职业操守。

2. 实训淬炼：以企业标准培育职业素养

与合作企业共建“校中厂”实训基地，比如数控专业与一家企业合作，引入企业管理标准，要求学生实训时统一着装、工具定置摆放、操作后清理现场。有一名学生初期因嫌麻烦，实训后工具随意丢弃，多次被企业驻校师傅批评。专业教师联合班主任对其进行“一对一”引导，讲述企业中“工具归位”对生产效率和安全性的重要性，并安排他跟随师傅参与真实零件加工。一个月后，该同学不仅能自觉遵守规范，还主动帮助同学整理工位，其转变带动了班级整体实训秩序的提升。

3. 校企联动：用榜样力量厚植职业情怀

定期邀请企业技术骨干、优秀校友进校园开展讲座，分享“从学徒到工匠”的成长故事。不少学生听完后主动延长实训时间，学习主动性显著增强。

三、案例成效

1. 学生素养提升：近一年来，专业班学生违纪率明显下降，实训规范达标率有大的提升。

2. 育人模式优化：形成“专业课程育规范、实训实践育作风、竞赛活动育精神、校企协同育品格”的德育体系，为中职专业类德育提供了可复制的实践经验。



图 11：校园文化艺术节—经典诵读比赛

3. 综合素质全面提升：学生们在各类学科竞赛、艺术比赛、科技创新活动中屡获佳绩，综合素质得到全面提升。2025 年 5 月，23 秋财经烹饪 2 班胡达伟同学获宣城市“新时代百优好少年”荣誉称号；

2025 年 5 月在宣城市第十六届中等职业学校“职教情”文艺汇演比赛中，胡陈辰获得校园歌手比赛二等奖。

四、案例启示

中职学校立德树人需立足“职业教育”属性，将德育与技能培养深度融合，从学生身边的技能实践、职业场景入手，用具体可感的案例和体验式教育，让学生在学技能的过程中自然领悟“做人、做事、做学问”的道理，最终成长为兼具专业技能与优良品德的高素质技术技能人才。



图 12：爱国主义歌曲传唱活动

2.5 专业建设

在专业建设方面，学校积极进行专业设置动态调整与结构优化，

紧密结合市场需求和产业发展趋势，学校现常设中餐烹饪、数控、机电、汽修、旅游、电商、会计事务、农林、社艺、护理等 10 个专业，大力推进优质专业与高水平专业群建设，现有 3 个专业群，聚焦核心专业，带动相关专业协同发展。其中数控加工、中餐烹饪、旅游与电子商务四个专业与当地产业发展吻合度高，数控、烹饪是两个省级重点建设专业，中餐烹饪专业为全省第一批中等职业学校优质专业。校内实训基地建设成效斐然，建成 3 个高标准校内实训基地和 4 个高标准校外实训基地，生均校内实践工位数达到 0.82 个，生均教学科研实训仪器设备值超 15000 元，为学生实践操作提供了有力保障。同时，积极投入虚拟仿真实训基地建设，已建成 2 个虚拟仿真实训中心，弥补了实践教学的短板，增强了学生的实践能力和创新精神，为培养高素质技术技能人才奠定了坚实基础。



图 13: 校内烹饪专业实训基地



图 14：长三角旅游职业教育联盟理事单位

表 5: 2024 年、2025 年学校常设专业数量对比

安徽省徽州学校常设专业开设数量		
年份	2024 年度	2025 年度
常设专业数量	9	10

数据来源：学校教务处提供

2.6 课程建设

在课程建设上，学校多措并举。一方面，邀请行业专家参与课程设计，确保课程内容贴合市场需求；另一方面，鼓励教师开展教学方法创新，提升课程吸引力。本年度学校专业教学计划内课程总数达 58 门，其中课证融通课程 9 门，助力学生考证就业；网络教学课程 8 门，方便学生自主学习；校企合作课程 5 门，实现人才培养与企业需求无缝对接。在线精品课程和专业教学资源库建设成果丰硕，已建成 6

门在线精品课程，上线专业教学资源库 2 个，为师生提供了丰富优质的教学资源，有力推动了教学质量的提升。



图 15：机电一体化专业建设指导委员会成立

表 6：2024 年、2025 年课程建设对比表

年份	2024 年度	2025 年度
课证融通课程	8	9
网络教学课程	6	8
校企合作课程	3	5
在线精品课程	4	6
教学资源库	1	2

数据来源：学校教务处提供

2.7 三教改革

(1) 优化师资队伍。切实开展“青蓝工程”项目实施，发扬了“以老带新，以新促老”的光荣传统，促进青年教师快速、健康成长，实现了学校教育教学工作的持续、健康发展。2024-2025 学年学校积极开展“青蓝工程”结对师徒听课活动。“青蓝工程”项目实施期间，校本研训公开课活动持续进行，本学期各教研、专业组落实校本研训公开课表安排，积极开展校本研训公开课活动，听课教师人数累计 213 人次，有力推动了各学科间的深度研讨，形成浓厚的教研氛围。



图 16：校本研训公开课活动

本年度着重开展了相关专题的学习，组织全体教师参加线上教学培训和公需科目培训，合格率达 100%。组织各专业各学科教师参加国培 6 人，省培 3 人。其中涵盖装备制造、电子商务、烹饪、旅游、心理健康教育等学科以及人工智能赋能教育教学培训。9 位教师参加

全省四次职教高考研讨会，受培教师主持校级培训，将学到的新理论、新技能辐射到各个教研（专业）组每一位教师，提高了教师队伍教育教学的整体水平。

注重教师专业技能提升，2025 年共派出 32 位教师下企业实践锻炼，促进“双师型”教师队伍建设。学校积极组织教师申报双师型教师，截止本年度共有 49 位双师型教师，其中专业课及实习指导教师占 72%。宣城市第五届职业（技工）院校教师专业技能大赛中，学校选派出的 7 位教师参加了 5 个比赛项目，获得二等奖 1 人，三等奖 4 人。

坚持以赛促教，提升教师教科研能力，本年度教师教科研成绩稳步提升。结合 2025 年安徽省中等职业学校教育教学技能竞赛（即教学能力大赛）文件精神，学校通过初评遴选出由刘保玲老师负责的数学学科教学团队和叶田珍老师负责的语文学科教学团队，共计 8 位教师参加了比赛，分获市级三等奖。在安徽省第八届校园读书创作活动—中学语文整本书阅读优秀案例评比活动，叶田珍老师的参赛作品《边城整本书阅读设计》获得省级三等奖。本学期唐欣瑶和程鹏两位老师参加了 2025 年宣城市中等职业学校优质课现场选拔赛，其中语文学科现场选拔赛中，唐欣瑶老师脱颖而出获得市级一等奖全市第一名。电工电子学科选拔赛中，程鹏老师获市级三等奖。其中，唐欣瑶老师通过市级推荐在 2025 年安徽省中等职业学校优质课现场选拔赛中获省级二等奖。

表 7：教育教学技能竞赛统计表

年份	2024 年度	2025 年度
获奖数量	0	2

数据来源：学校教务处提供

（2）创新教学方式。信息化助力课堂教学，积极组织教师参加网络教学平台与电子图书使用培训，召开信息化教学经验分享会，充分利用学校的教学资源。鼓励教师尽可能利用多媒体等信息化教学手段辅助教学，本学期运用信息化手段开展教学的教师所占比重达 100%。安徽省徽州学校檀敏涛老师负责的《食品营养与卫生》和周汪洋老师负责的《艺术（音乐鉴赏与实践）》两门在线精品课程已于今年 5 月通过市级结项验收。

【典型案例 5】

推进“三教”改革助力内涵建设赋能高质量发展

一、案例背景

安徽省徽州学校作为一所国家级重点中职学校，一直以来，把提升教师的专业技能和教学能力作为提高教育质量的关键。学校积极响应国家及地方教育政策，不断推动教育教学改革，培养高素质的技术技能人才。以教师队伍的培养与建设、教材的开发与应用、教法的创新与实践为核心，系统性地推动教师、教材、教法联动改革，实现人

才培养质量的全面提升。

二、主要做法

（一）打造“双师型”教学创新团队

1. 教师企业实践制度化

要求专业教师每 5 年必须累计有 6 个月以上到合作企业实践，并将其作为职称晋升、评优评先的必要条件。实践内容不是简单的参观，而是带着具体的教学改革任务（如开发活页式教材、收集典型工作案例）。

表 8：教师企业实践统计表

年份	2024 年度	2025 年度
企业实践教师人数	9	32

数据来源：学校教务处提供

2. 行业导师特聘计划

设立“行业导师”、“客座教授”等流动岗位，以柔性引进的方式，聘请企业技术骨干、首席技师定期来校授课、开设讲座、指导技能大赛、参与专业建设。

3. 组建“结构化”教学团队

改变过去教师“单打独斗”的模式。针对一门核心课程，组建一个由校内专业理论教师、校内实训指导教师、企业产业导师共同构成的教学团队。他们共同备课、共同授课、共同评价学生。

（二）教材改革：建设“工作手册式、活页式”新形态教材

1. 内容重构：基于市场需求为任务

与企业合作，对接行业市场需求，依托省级“名师工作坊”，开发和修订国规教材《中式烹调技艺》，增强教材的适用性，凸显徽菜的传承与创新，为学校校本教材的开发起了示范引领作用。《中餐热菜制作》、《教学实训标准菜谱》、《面点实训教学执行教案》等符合学生实际、凸显徽菜特色的校本教材也在研究过程中相继出炉。

2. 形式创新：活页式+数字化

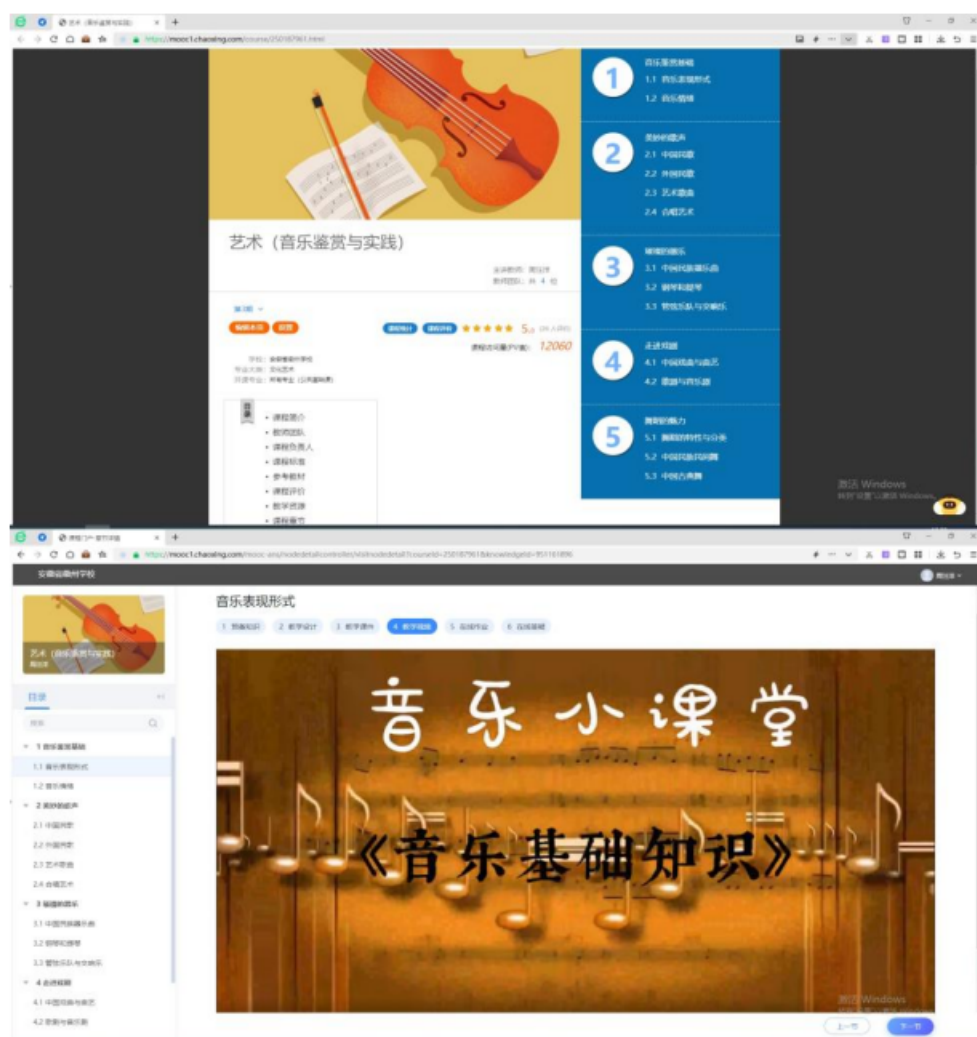


图 17：市级在线精品课程网页截图

教材采用活页形式，方便随时根据技术标准、工艺规范的更新，替换或增加新的页面，保证了教材的时效性。中餐烹饪专业的“食

品营养与卫生”、社艺专业的“艺术（音乐鉴赏与实践）”等课程依托超星学习通教学平台，配套开发数字化教学资源，如通过扫描二维码，可以观看技能操作的教学视频、查看三维动画原理演示、进行课后练习测试等。

（三） 教法改革：推行“行动导向”的课堂教学革命

1. 普及项目教学与情境教学

在专业课程中全面推行“项目教学法”。依托校企合作，学生在企业师傅的带领下，完成市场调研、方案设计、设备选型、安装调试、成果展示等一系列工作。“教学工厂”或“一体化实训室”等实训场地，将课堂直接设在仿真的工作环境中，实现“教室即车间，上课如上岗”。

2. 深度融合信息技术

利用在线教学平台（如超星学习通、智慧职教），开展线上线下混合式教学。课前学生在线观看微课、完成预习测验；课中教师重点讲解难点、组织小组协作；课后在线提交作业、进行拓展学习。

3. 改革评价方式

改变“一张试卷定成绩”的做法，推行“过程性考核与终结性考核相结合”的综合评价。引入企业评价标准，邀请产业导师参与学生项目成果、作品、操作过程的评价，使评价更具权威性和实用性。

三、成效与反响

2025 年安徽省中等职业学校教育教学技能竞赛（即教学能力大赛）中，安徽省徽州学校刘保玲老师负责的数学学科教学团队和叶田

珍老师负责的语文学科教学团队，共计 8 位教师参加了比赛，分获市级三等奖。在安徽省第八届校园读书创作活动-中学语文整本书阅读优秀案例评比活动，叶田珍老师的参赛作品《边城整本书阅读设计》获得省级三等奖。本学期唐欣瑶和程鹏两位老师参加了 2025 年宣城市中等职业学校优质课现场选拔赛，其中语文学科现场选拔赛中，唐欣瑶老师脱颖而出获得市级一等奖全市第一名，电工电子学科选拔赛中，程鹏老师获市级三等奖。其中，唐欣瑶老师通过市级推荐在 2025 年安徽省中等职业学校优质课现场选拔赛中获省级二等奖。

教师队伍的整体实践教学能力和行业前沿洞察力显著增强，“双师型”教师比例稳步提升。教学团队开发的课程更贴近实际岗位需求。教材从“一本理论书”变成了“一套工作指南”，学生学习的兴趣和针对性大大提高。教材的更新周期大大缩短，始终保持与行业技术同步。课堂“活”了起来，学生从“要我学”转变为“我要学”，综合职业能力（团队协作、沟通表达、解决问题）得到显著锻炼。

3. 服务贡献

3.1 服务行业企业

为服务好地方企业，帮助企业提升员工技能水平，提高职业员工素质，学校加强和企业的联系，严格按照上级有关企业技能培训的文件要求组织和开展企业职工技能提升培训、企业新录用员工岗前技能培训、开设预备技师班等。2025 年分别在小小科技、碧橙网络、诚

信机械、徽山链传动 4 家企业开展了企业职工技能提升培训和新录用员工岗前技能培训，并在小小科技、明雁机械开设了预备技师班。



图 18：企业培训

截至 2025 届毕业生就业统计节点，徽州学校毕业生就业与实习工作稳步推进，紧密围绕地方产业需求与专业特色，实现就业质量与区域服务能力双提升，具体情况如下：

（1）整体就业概况：

2025 届毕业生初次直接就业人数达 59 人，其中 34 人选择留本地就业，占初次直接就业总人数的 57.6%，充分彰显学校人才培养与地方发展的契合度；34 人入职中小微企业，占比 57.6%，为区域中小微企业注入技能人才活力，助力地方实体经济发展。

（2）分专业实习与就业详情：

1) 数控和电商专业为留地率 100%的两个专业。本专业 2025 届毕业生共 25 人，全部依托校企合作资源，在省内装备制造加工企业开展实习实践：安徽省小小科技股份有限公司：接收实习 16 人；绩溪县众成精密机械有限公司：接收实习 9 人。电商专业 2025 届毕业

生共 9 人，聚焦地方电商产业发展需求，全部进入安徽碧橙网络技术有限公司实习，深度参与电商运营、客户服务、产品推广等实战工作，为当地电商产业发展提供人才支撑，实习期间表现获企业高度认可。

实习岗位与专业核心技能高度匹配，实现“岗位实践+技能提升”的精准对接，为毕业生留企就业奠定坚实基础。



图 19: 学生与企业签订就业合同

2) 劳务输出的一个专业。烹饪专业 2025 届毕业生共 25 人，依托“绩溪金徽厨”全国特色劳务品牌优势，主要面向国内一线城市知



图 20: 2023 年 10 月，“绩溪金徽厨”获全国劳务特色品牌

名餐饮企业开展劳务输出与实习就业，未能在本地安排实习。毕业生分别入职北京徽商故里、北京同庆楼、上海仙锦福园等国内知名酒店，凭借扎实的专业技能和职业素养，成为餐饮行业技能骨干储备力量，进一步扩大“金徽厨”品牌影响力。

（3）工作成效总结：2025 届毕业生就业与实习工作充分体现学校“立足地方、服务产业、精准育人”的办学理念：数控、电商专业深度对接本地优势产业，实现人才培养与地方需求的同频共振；烹饪专业依托特色劳务品牌，拓展跨区域高质量就业渠道。下一步，学校将持续深化校企合作、产教融合，进一步优化就业服务与实习管理，为毕业生搭建更广阔的职业发展平台，为地方经济社会发展和行业人才需求提供更有力的支撑。



图 21：技能等级评价理论考试

持续开展评价服务工作，通过到安徽富凯特材、安徽小小科技、泰昂电力、明雁齿轮等绩溪本地企业员工开展技能等级评价，提升了员工技能水平，助力开发区产业转型升级发展。截至 11 月底，共有 486 名企业员工取得技能等级证书，其中高级工 169 人、中级工 199

人、初级工 118 人。

3.2 服务地方发展

为深入贯彻职业院校服务地方经济社会发展的核心使命，学校聚焦企业技术升级与人才发展需求，通过精准对接企业痛点、创新育人模式，在技术服务、人才培养等方面主动作为，切实增强院校服务地方发展的能力，具体举措及成效如下：

（1）核心举措：定制化非全日制预备技师班培养。

2025 年，招生实训处精准锚定地方重点企业人才发展需求，面向安徽省小小科技股份有限公司、绩溪县明雁机械有限公司的在职员工，专项开设非全日制预备技师班。该班级打破传统全日制培养模式，采用“弹性学制 + 靶向授课”模式，课程设置紧密结合企业生产实际与岗位核心需求，重点围绕“理论知识补强、创新思维开拓、技术技能提升”三大核心目标，量身定制教学内容，既保障员工正常工作不受影响，又能让员工系统提升专业素养与创新能力，实现“工作 + 学习”双促进、双提升。



图 22：“小小科技”非全日制预备技师班开班仪式

（2）实施成效：多方共赢，助力地方产业高质量发展。

赋能企业员工成长：通过系统的理论教学与针对性的技能训练，有效弥补了企业员工在专业理论知识、创新思维方面的短板，帮助员工拓宽职业发展视野，提升岗位胜任力与职业晋升空间，为企业打造高素质、高技能的核心人才梯队奠定基础。

驱动企业技术创新与产值提升：员工理论知识的强化与创新意识的觉醒，直接转化为企业生产中的技术改进动力。在日常生产流程优化、关键技术难题攻克等方面，参训员工充分运用所学知识提出创新思路与解决方案，助力企业突破技术瓶颈，提升生产效率与产品质量，进而推动企业生产总值稳步增长。

深化校企协同，强化地方服务能力：预备技师班的开设搭建了校企深度合作的坚实桥梁，实现了“院校人才培养”与“企业发展需求”的精准对接。学校通过直接服务企业人才升级需求，将办学资源转化为地方产业发展动能，既彰显了职业院校“立足地方、服务产业”的办学定位，也为地方培育优质企业、壮大特色产业集群提供了有力的人才与技术支撑，进一步提升了院校服务地方经济发展的精准度与实效性。

积极开展暖民心行动，落实“新徽菜名徽厨”暖民心行动的徽厨技能培训工作，并主动到全县各乡镇开展培训和技能等级评价，截至11月底，有210名农民群众和退伍军人取得中式烹饪技能等级证书。通过开展职业技能评价，传承了传统徽菜技艺，提升了群众烹饪技能水平，拓宽了群众就业渠道和收入来源。

3.3 服务乡村振兴

立足职业教育服务地方发展的核心使命，紧扣乡村振兴战略部署，以“人才赋能 + 社会共建”为双引擎，通过技能培育、学历提升、校地联动等多元举措，为绩溪县乡村振兴注入持续动力，各项工作取得扎实成效。

聚焦技能人才培养，夯实乡村产业根基。以绩溪县域产业需求为导向，充分发挥职业学校技能培养优势，精准对接企业发展痛点。创新“送学上门 + 理实一体化”培训模式，深入小小科技、碧橙电商等重点企业，针对性开展新进员工岗前技能培训与在职职工技能提升培训，累计举办各类专题培训班 5 期，覆盖 460 人次，有效提升企业员工岗位适配能力与专业技能水平。同时，围绕绩溪县紧缺工种布局，拓展技能等级鉴定范围，深入企业一线开展中餐烹饪、车工等热门工种的初级、中级技能等级鉴定，累计完成鉴定 486 人，为县域产业转型升级储备了一批具备专业资质的技能型人才。

提质成人学历教育，培育乡村本土人才。整合学校电大工作站优质资源，深化与安徽农业大学、芜湖职业技术学院等高校的合作共建，搭建多层次、专业化的成人学历教育平台。做大做强开放大学绩溪学习中心，聚焦乡村发展实际需求，开设经济管理、农业技术等 8 个贴合本土发展的大专、本科专业，构建“学历提升 + 技能赋能”的复合型人才培养体系。2025 年新增国家开放大学函授大专、本科招生 110 人，目前在读学员达 459 人，通过系统化教学与规范化管理，帮助乡村在职人员、返乡创业青年、基层工作者等群体提升学历层次

与综合素养，为乡村振兴培育留得住、用得上、能发展的本土人才队伍。

深化校地联动共建，助力乡村全面发展。主动对接乡村建设实际需求，以实际行动践行社会责任。聚焦乡村人居环境整治重点任务，精准支持溪马村开展环境美化、基础设施完善、生态保护等工作，助力打造生态宜居、乡风文明的乡村环境；与霞涧社区开展联点共建，组织师生志愿者深度参与社区精神文明建设，开展政策宣传、文化下乡、便民服务、关爱帮扶等志愿服务活动，推动校地资源共享、优势互补，促进乡村物质文明与精神文明协同发展，彰显职业学校服务乡村振兴的责任与担当。



图 23: 2025 年 6 月，烹饪技能培训班走进板桥头乡



图 24: 3 月 18 日, 2025 年度首期职业技能培训电工班正式开班

为配合绩溪县经济发展, 服务地方发展, 2025 年学校在县人社局的指导下, 严格按照上级有关就业技能培训的文件要求, 组织和开展就业技能培训、主要培训工种有: 车工、电工、中式烹调师等。2025 年, 共举办就业技能培训班 4 个, 通过各类培训, 取得了良好的社会效应, 促进了绩溪县劳动力转移, 提高了广大劳动者的职业技能和就业能力, 帮助绩溪县退役军人转变角色、就业创业。为绩溪县的经济发



图 25: 2025 年度第二期职业技能培训中式烹调班

3.4 具有地域特色的服务

以国家级非物质文化遗产代表性项目——徽菜烹饪技艺保护为

核心，构建“人才培养+产业赋能+文化传承”三位一体服务体系，精准对接现代化美好安徽建设、长三角一体化发展战略需求，推动非遗产业与徽文化创新传承取得实效。

校企协同育人，筑牢长三角技能人才支撑。聚焦长三角餐饮产业高质量发展需求，深化产教融合、校企合作，构建“定点培训+基地建设+技工院校”一体化技能人才培养模式。安徽徽厨技师学院与同庆楼餐饮有限公司联合开设“同庆楼”冠名班，定向培养徽菜烹饪专业技能人才，实现人才培养与企业岗位需求无缝对接；与北京徽州小镇、上海大富贵等长三角重点城市餐饮企业签订长期合作协议，建立稳定的就业输送渠道和实训基地，每年为长三角地区输送高素质徽菜技能人才超 500 名。同时，依托校内实训基地开展徽菜烹饪技能培训，覆盖原材料处理、经典菜品制作、餐饮管理等全流程，累计培养绩溪籍徽菜厨师 9200 余人，其中涌现出中国烹饪大师 8 位、省级徽菜大师 78 位、徽菜非遗传承人 6 位、徽菜名厨 5 位，成为长三角徽菜技能人才的“培养摇篮”和“输送基地”。

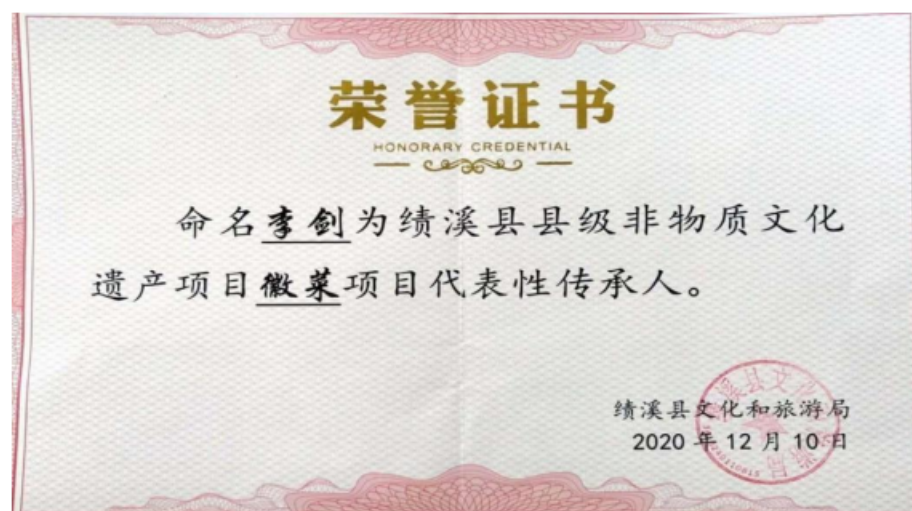


图 26：李剑老师被评为县级非物质文化遗产项目代表性传承人

政企联动创牌，赋能美好安徽产业升级。主动对接绩溪县人民政府发展战略，深度参与地方餐饮产业品牌建设，助力乡村振兴与县域经济发展。助力“绩溪金徽厨”全国劳务品牌创建工程，挖掘整理地方特色菜品资源，推动徽菜从“民间风味”向“品牌产业”转型，带动县域餐饮门店增收超 20%；联合绩溪县酒店餐饮烹饪协会举办长三角三省一市和安徽省总工会、省退役军人事务局和省教育厅开展“金徽厨”烹饪职业技能大赛，以赛促学、以赛促练，搭建徽菜技能人才交流展示平台，选拔出一批青年烹饪骨干，为徽菜产业注入新鲜血液。承办第十届徽菜美食文化旅游节等节庆的重要活动，通过政企协同发力，徽菜已成为绩溪乃至安徽的特色产业名片，有效带动餐饮、食材种植、旅游等相关产业融合发展，为现代化美好安徽建设增添产业动能。



图 27：“中银杯”安徽省职业院校技能大赛中式烹饪师生同赛

标准体系构建，推动徽菜产业规范化发展。立足徽菜产业可持续发展需求，发挥专业优势，牵头制定徽菜生产加工标准化体系，填补行业规范空白。组织专业教师、企业技术骨干、徽菜非遗传承人联合

组编《徽菜》《中国徽菜标准菜谱》《中式烹饪技艺》等系列专著，系统梳理徽菜烹饪技艺、文化内涵和传承脉络；编制臭鳃鱼、刀板香等 20 余道经典徽菜的地方标准和企业标准，明确原材料选用、烹饪工艺、口味要求等关键指标，推动徽菜从“经验型”制作向“标准化”生产转型。标准体系的建立不仅提升了徽菜品质稳定性和市场竞争力，更为全国徽菜餐饮企业提供了统一的技术规范，助力徽菜产业规模化、品牌化发展。

文化传播赋能，促进徽文化创新传承。以徽菜非遗传承为纽带，创新文化传播形式，让徽文化焕发时代活力。组织徽菜非遗传承人参与《舌尖上的中国》、《风味人间》等知名纪录片拍摄，通过国家级媒体平台展示徽菜烹饪技艺、食材文化和民俗风情，累计覆盖观众超 10 亿人次，带动臭鳃鱼、绩溪笋干等相关食材销量增长 300%。同时，将徽菜文化融入日常教学，开设《徽菜文化》《非遗传承与创新》等特色课程，编写校本教材，培养学生的文化自信和传承意识；依托校园开放日、技能展示日等活动，开展徽菜技艺体验、非遗文化宣讲等公益活动，推动徽菜文化在青少年群体中落地生根，实现“技艺传承、文化传播、产业赋能”的良性循环。

3.5 开展非学历培训

2025 年度学校培训处在县人社局的指导与支持下，积极开展培训工 作，努力完成了上级下达的培训任务。2025 年度通过各种职业培训，累计培训人数达 741 人，各种培训收益约 33.7 万元。

就业技能培训：在县人社局的指导下，为帮助绩溪县未就业社会

人员更好地就业、创业。经过广泛宣传，认真组织。并严格按照人社部门和就业技能培训相关文件的要求，完成了中式烹调师、电工、钳工 3 个工种 3 个班次的培训，培训合格人数 166 人。

企业职工技能提升培训、企业新进员工岗前技能培训：为帮助绩溪县相关企业提升职工技能水平，服务企业、助力企业发展。受碧橙电子、徽山链传动、小小科技、明雁机械的委托对企业进行新进员工岗前技能培训、企业职工技能提升培训培训，培训合格人数共 575 人。

技能培训各培训班从学员报名组织到开班上课、结业考核都严格按照上级有关培训要求进行，并在相应培训信息管理系统上对培训过程进行常规管理，在培训过程中线上教学和线下教学相结合，理论课采用多媒体教学、学员学习直观易懂。实践课由指导教师在培训基地手把手的指导学员实践操作。使学员们在实训期间能亲自动手，理论结合实际，提高自己的操作能力，真正学到一技之长。学满规定课时，安排学员结业考试，考试合格发放国家职业等级证书或培训合格证书。

【典型案例 6】

校企携手育匠才

——徽州学校为小小科技注入人才动能

近日，徽州学校依托职业教育资源优势，为小小科技企业三百多名职工开展了数控车工岗位技能提升培训，实现校企资源共享、优势互补，为企业高质量发展注入强劲人才动能。

一、案例背景

前期筹备时，校培训处发现小小科技生产企业生产任务繁重，职工脱产培训难度大。为此，学校积极与企业沟通协调，创新培训模式，灵活安排培训时间，依据企业生产节奏和职工实际，制定科学培训方案，确保生产和培训两不误，有效解决工学矛盾问题。

二、主要做法

本次培训自5月21日起为期5天，此次培训由学校经验丰富的程只争老师担任主讲，重点围绕企业生产实际需求，全程运用多媒体开展教学。程老师长期从事机械专业领域的教学与研究工作，具备扎实的专业理论知识和丰富的实践教学经验。在培训过程中，程老师围绕数控车床操作这一核心内容，从数控车床的基本原理、编程基础入手，深入浅出地为参训职工讲解理论知识，让原本晦涩难懂的专业知识变得通俗易懂。

“这次培训真是太实用了！以前在工作中遇到一些复杂的编程问题总是束手无策，通过程老师的讲解，我对数控车床操作有了更系统的认识，以后工作起来也更有信心了。”一位参训职工兴奋地说道。

培训结束后，校鉴定中心依据学员申报情况，对符合申报条件的学员进行了职业技能等级鉴定考试，并将根据鉴定结果为合格学员颁发相应职业技能等级证书。

三、成效与反响

此次培训不仅提升了职工的个人技能，也为小小科技企业注入了新的发展动力。企业负责人表示，高素质的技能人才是企业发展的基

石，此次培训有效解决了企业职工技能提升的需求，对企业提高生产效率、提升产品质量有着重要意义，希望未来能与学校开展更多合作。

未来学校将继续发挥自身优势，积极探索校企合作新模式，开展更多贴合企业需求的技能培训，为企业培养更多高素质技能人才，为地方经济社会发展贡献职教力量。

【典型案例 7】

开展职业技能鉴定 助力服刑人员提升技能

一、案例背景

今年以来，学校技能鉴定中心立足本地实际，围绕全县中心工作，精心组织谋划，积极开展职业技能等级评价工作。截至 11 月底，完成 750 人的技能评价任务，积极宣传职业技能等级评价认定政策，进一步提高了社会对职业技能评价工作的认识，扩大了职业技能评价工作的影响力。

二、案例经过

2025 年 10-11 月，经与市人社局对接，学校组织人员到宣城监狱开展职业技能评价工作，服刑人员 269 人参加了中式烹调师职业技能评价考试。此举帮助服刑人员获得社会认可的就业技能，增强服刑人员回归社会的信心，助力他们走好服刑路上的“最后一公里”，刑满释放后以崭新的面貌回归社会，有效预防和减少重新犯罪，促进社会和谐稳定。

三、案例启示

承担社会责任，服务各类人员的技能提升，是职业院校的重要职能，下一步，学校将继续加强与各县市区职业技能评价合作，学习兄弟县市好的做法，发挥自身专业优势，特别是中式烹饪等优势工种，进一步扩大社会影响力。

4. 文化传承

4.1 工匠精神传承

大师引领，注入工匠精神鲜活养分。推进“大师传人”项目，新聘任烹饪大师冯文敏、汪剑飞等为学校省级产业教授，充分发挥行业大师、非遗传承人的示范引领作用，常态化邀请徽菜大师、中国烹饪大师、非遗传承人及各行业工匠走进校园，构建“大师授课+技艺演示+座谈交流”的培育模式。大师们结合自身从业经历，开展“工匠



图 28：中国烹饪大师、安徽省烹饪工匠、宣城市技术能手汪志国来校开展“大师进校园”活动

精神与职业成长”主题宣讲，分享深耕行业数十年的坚守故事、攻克技术难题的攻坚历程，传递“择一事、终一生”的敬业情怀；在实训课堂现场演示徽菜经典菜品的烹饪技艺，从原材料处理的精细把控到火候调节的精准拿捏，从传统技法的坚守传承到现代创新的探索尝试，让学生直观感受工匠精神的实践内涵；与学生面对面座谈交流，解答专业学习、职业规划中的困惑，指导学生树立“精益求精、追求卓越”的职业追求。截至目前，已邀请 8 位中国烹饪大师、78 位省级徽菜大师、6 位徽菜非遗传承人及 20 余名各行业工匠进校园开展活动 40 余场，覆盖学生 1.2 万余人次，让学生在耳濡目染中汲取匠心力量。



图 29: 2024-2025 年度安徽省职业院校技能大赛中职组中式烹饪师生同赛二等奖获奖证书

以赛促教，激发技能成才内生动力。依托省级高技能人才竞赛培训基地优势，构建“校级初赛、省级参赛、以赛促练”的层级赛事体系，以竞技比拼倒逼技能提升，让工匠精神在赛场落地生根。2025

年，学校成功获批安徽省职业院校技能大赛（中职组）中餐烹饪专业（师生同赛）赛点，高标准完成赛事组织、场地保障、技术支持等工作，为省内外参赛队伍搭建了技能交流、匠心比拼的优质平台。同时，学校组建专业教练团队，针对性开展赛前集训，指导参赛选手打磨烹饪技艺、优化菜品设计，最终凭借扎实的专业功底和稳定的临场发挥，斩获该赛项二等奖的优异成绩。此外，创新举办校内技能大赛，设置中餐热菜、中式面点等多个竞赛项目，吸引全校学生踊跃参与，通过“以赛促学、以赛促改”，既检验了日常教学成效，又激发了学生苦练技能的积极性和主动性，让“精益求精、追求卓越”的工匠精神转化为学生的自觉行动，助力学生在技能成才之路上稳步前行。

4.2 红色基因传承

举办经典诵读、爱国主义歌曲大合唱比赛等形式，让学生参与其中。开展红色主题演讲比赛、征文活动，让学生在准备和参与活动的过程中深入理解红色基因。

组织学生实地参观革命纪念馆、博物馆等。在参观过程中，安排专业讲解员或学校教师进行现场讲解，让学生更直观地感受红色历史。

结合本地红色资源，开展研学旅行活动。比如祭扫郑醒华烈士墓，了解革命先烈的伟大事迹，深化对红色基因的理解。利用“八一”建军节开展拥军活动，走进军营、警营，利用专业特长，为官兵包饺子，做拓课，传承革命传统，开展国防教育与体验，使红色文化在体验中得到升华。

4.3 中华优秀传统文化传承

学校将中华优秀传统文化与践行社会主义核心价值观有机结合，发展学生兴趣爱好，通过诵读中华传统经典，提升学生品德修养，促进学生综合素质全面提高，推动学校内涵发展，形成特色。

开展传统节日庆祝活动，如端午包粽子、中秋赏月等，让学生亲身体验节日习俗内涵；举办诗词大会等竞赛活动，激发学生学习传统文化的兴趣与竞争意识；组织戏曲进校园、举办校园文化艺术节等文艺活动，展示传统艺术魅力，丰富校园文化生活。

在校园内设置文化长廊，展示传统名言、历史故事、书法绘画作品等；校园广播定时播放古典音乐、传统故事；教室布置采用中国传统元素，营造浓厚的传统文化氛围，使学生在潜移默化中受到熏陶。向学生传授中华民族的传统礼仪，言传身教，率先垂范，让孩子们向高素养、讲文明、有爱心的良好态势发展。



图 30：徽菜大师指导学生徽菜烹调

传承与借鉴相结合，继承和创新相结合，课内与课外相结合，学校、家庭、社会相结合，针对性与系统性相结合。通过丰富多彩的文体形式，让孩子发展特长，彰显个性，不但身心得到美的愉悦，还能感受民族文化艺术的丰富表现形式和特点，感受民族艺术所表达的情感和思想。

学校作为教育部认定的第三批全国中小学中华优秀传统文化传承学校，积极响应传承传统文化的号召，深度结合当地丰富的非遗文化，将徽菜、徽墨、徽州民歌等特色元素巧妙融入课程教学体系。其中，徽菜以其独特的风味和深厚的文化底蕴，被列为必修课程；而徽墨的精湛技艺、徽州民歌的婉转悠扬，则作为选修课程供学生自主探索。学校进一步加大了非遗传承的力度，积极开展非遗产业项目建设。围绕徽菜文化和徽墨技艺，开展“大师传人”重点培育课程的申报，深入弘扬徽菜、徽墨等中华优秀传统文化，让学生们亲身体验徽菜烹饪制作手法、徽菜加工工艺、徽墨生产制作手法等非遗技艺的魅力，确保这些珍贵的文化遗产在新时代得以传承和发扬。

4.4 职业启蒙（体验）教育

学校组建了一支涵盖各专业的职业启蒙教师团队，多次进入初中学校、深入初中班级开展职业启蒙宣讲教育，并积极对接初中学校组织学生来校各专业实训基地开展职业启蒙体验活动日，让学生动手实践，体验职业教育的独特魅力。

立足职业教育育人初心，紧扣地方初高中教育衔接需求，以“体验职业魅力、培育职业认知、激发技能兴趣”为核心，构建“基地支

撑+项目驱动+精准服务”的职业启蒙教育体系，为青少年搭建职业探索平台，助力职业教育高质量发展。

搭建专业体验基地，夯实启蒙教育基础。依托学校专业优势与实训资源，整合导游服务、酒店服务、中餐烹饪、西点制作等核心专业实训场地，高标准建设职业启蒙（体验）教育中心。中心划分四大特色体验区：导游服务体验区，还原导游工作场景；酒店服务体验区设置标准化客房、餐饮服务实训教室，提供礼仪训练、摆台操作等实操条件；中餐烹饪体验区依托徽菜实训基地，配置适合青少年操作的烹饪设备与安全厨具；西点制作体验区打造标准化烘焙工坊，提供基础烘焙工具与食材。同时，明确各体验项目的教学目标、操作流程与安全规范，为高质量开展启蒙教育提供坚实保障。



图 31：适之中学初三学生参加徽州学校的“职业启蒙教育项目体验日”活动

开展多元体验活动，丰富启蒙教育载体。聚焦青少年认知特点与

职业探索需求，常态化开展形式多样的职业启蒙（体验）教育活动，推动职业教育走进中小学。

2025年2月17日-18日，成功举办“职业启蒙教育项目体验日”活动，定向邀请绩溪县城两所初中800余名学生走进校园，沉浸式体验四大特色项目：在中餐烹饪体验区，学生跟随专业教师学习徽菜基础刀工、简易菜品制作，感受徽菜技艺的独特魅力；在西点制作体验区，亲手完成曲奇、纸杯蛋糕等甜点烘焙，体验从食材到成品的创作乐趣；在导游服务体验区，学习基础讲解礼仪与徽州文化核心知识点，开展模拟景区讲解实践；在酒店服务体验区，实操餐桌摆台、客房整理等基础技能，了解服务行业职业规范。

取得显著实践成效，深化启蒙教育价值。职业启蒙（体验）教育的持续开展，实现了“学生受益、学校增效、社会认可”的良好效果。截至目前，累计接待县域和周边地区初中生1500余人次，让青少年直观感受职业教育的实用性与趣味性，有效扭转“重学历、轻技能”的传统认知，85%以上的参与学生反馈“增强了对职业技能的兴趣”“更清晰地了解了不同职业的特点”。通过沉浸式体验，不少学生明确了职业发展方向，近三年来，有300余名参与过启蒙体验的学生毕业后选择报考徽州学校相关专业，为学校招生工作注入内生动力。同时，学校作为绩溪县重要的职业启蒙教育基地，得到地方教育部门与家长的广泛认可，成为连接基础教育与职业教育的重要桥梁，为推动地方职业教育普及、培育技能人才后备力量奠定了坚实基础。

【典型案例 8】

让红色基因在技能学习中落地生根

为引导中职学生从红色历史中汲取精神力量，安徽省徽州学校结合技能人才培养目标，以“红色基因铸魂、工匠精神立身”为理念，通过挖掘红色资源、创新传承载体，将红色教育融入学生成长全过程，培养兼具家国情怀与专业技能的新时代工匠。

一、案例背景

中职学生正处于世界观、人生观、价值观塑造的关键时期，部分学生对红色历史认知模糊，缺乏艰苦奋斗、责任担当等精神品质。学校立足地方红色资源富集的优势（如本地革命烈士陵园、革命传统教育基地等），结合汽修、数控等专业特点，探索“红色教育+专业实践”的融合路径，让红色基因在技能学习中落地生根。



图 32：祭扫郑醒华烈士墓

二、具体举措与实施过程

1. 红色课堂进专业，厚植家国情怀

在专业课程中挖掘红色元素，将革命精神与职业素养相结合。例如，汽修专业课程中，引入“红旗汽车”发展史：讲述新中国成立初期，工程师们在缺技术、缺设备的条件下，攻坚克难造出第一辆国产轿车的故事，引导学生理解“自主创新”的重要性，在实操中体会“精益求精”的工匠精神。

2. 红色榜样引领，激发奋斗精神

邀请劳动模范进校园，用亲身经历讲述红色故事与奋斗历程。老一辈员工讲述在艰苦环境中克服困难、保障生产的经历：“那时候没机械，全靠人拉肩扛，大家心里只有一个念头——为国家建设出份力！”学生们深受触动，不少人在实训中更加注重细节，实操合格率较之前有很大提升。同时，学校评选“红色技能标兵”，表彰在专业学习中表现突出、践行红色精神的学生，发挥榜样示范作用。



图 33：举办红色基因传承讲座

三、案例成效

1. 学生精神面貌显著提升：红色教育活动开展以来，学生参与志愿服务的积极性提高；在技能竞赛和志愿服务中，学生展现出的“不畏难、敢拼搏”精神受到评委好评。

2. 形成特色育人模式：构建“课堂渗透、实践体验、榜样引领”的红色基因传承体系。

四、案例启示

中职学校传承红色基因，要结合专业特色找到与学生的连接点，让红色精神转化为可感知、可实践的具体行动。

【典型案例 9】

暖味传情·爱心敬老

——慰问福利院志愿服务案例

一、案例背景

为深化职业教育实践育人成效，践行敬老爱老传统美德，充分发挥烹饪专业技能优势，安徽省徽州学校组织烹饪专业师生走进福利院开展慰问志愿服务，以营养美味的餐食传递温暖，切实解决福利院长者日常饮食多样化需求，同时让学生在公益实践中锤炼专业技能、培育责任担当。

二、具体表现

（一）前期筹备，精准对接需求

1. 需求调研：提前与福利院沟通，摸排长者健康状况（如高血压、糖尿病等慢性病情况）、饮食禁忌及口味偏好，明确餐食需遵循低盐、低脂、软烂、易消化的核心要求。

2. 方案制定：结合调研结果，师生共同敲定慰问餐菜单，涵盖热菜、汤品、面点 3 大类，兼顾营养均衡与适口性；同步制定活动流程，明确食材采购、分工分组、安全保障等细节。

3. 技能筹备：烹饪专业教师开展专项指导，针对适老菜品烹饪火候、调味技巧开展集中训练，确保学生熟练掌握操作要点，保障餐食品质。

（二）现场服务，多维传递温暖

1. 食材加工：志愿者抵达福利院后，快速分工开展食材清洗、切配、腌制等工作，严格遵循食品卫生规范，确保食材干净安全。

2. 餐食制作：在专业教师指导下，志愿者有序开展烹饪实操，蒸、煮、炖等烹饪方式结合，高效完成全部菜品制作，出锅后及时保温，保障餐食口感。

3. 暖心服务：志愿者将餐食分装摆盘，逐一送至行动不便的长者房间，面对面送上问候；为能自主用餐的长者集中分餐，陪餐过程中倾听长者心声、唠家常，同步讲解菜品营养搭配知识，缓解长者孤独感。

4. 环境整理：餐后志愿者主动清理厨房卫生、收拾餐具，协助福利院工作人员做好收尾工作，展现中职学子良好风貌。

（三）后期总结，巩固活动成效

1. 反馈收集：与福利院工作人员沟通，收集长者对餐食及服务的评价建议，为后续活动优化提供依据。

2. 成果沉淀：整理活动照片、视频等素材，形成活动总结；将本次适老菜品配方、烹饪要点整理成册，为后续志愿服务提供参考。

3. 思想引领：组织志愿者分享活动感悟，深化学生敬老爱老认知，推动公益精神融入日常学习生活。

三、案例影响

1. 公益层面：累计服务福利院群体超 300 人次，以营养适配的餐食满足特殊群体饮食需求，通过情感陪伴与实操互动丰富其生活体验，切实传递社会关怀，获得福利院及社会各界一致认可。

2. 学生层面：让学生在实践中提升食材处理、精准烹饪、需求适配等专业能力，同步培育敬老爱幼美德与社会责任感，实现从“会做菜”到“懂营养、有温度”的素养升级，落实德技并修育人目标。



图 34：2025 年重阳节慰问福利院志愿服务活动

3. 学校层面：彰显中职教育实践育人成效，打造“专业+公益”

特色服务品牌，推动专业课程与公益服务深度衔接，为职业教育赋能社会公益提供可借鉴的实操范例。

5. 国际合作

学校主动与在海外从事餐饮业的学子进行联系与对接，接待了在日本创业的方华强、李志新等餐饮业大咖，与县烹饪协会联合举办旅外徽厨座谈会，开展徽菜走出国门，走向国际的研讨交流，并积极寻求合作项目，争取更多对外交流的机会。

6. 产教融合

6.1 校企合作双元育人

合作基础：锚定本地产业需求。围绕区域支柱产业（装备制造、餐饮服务、电子商务、汽车维修等），构建“企业需求导向”的产教融合模式，合作企业以本地优质企业为主，包括众成精密、弘泰科技、小小科技等装备制造企业，以及本地重点餐饮企业徽顺酒店、徽州故里以及凡农科技、碧橙数字等电商企业，实现“招生即招工、毕业即就业”的本地化人才培养目标。

合作模式：多元共建育人体系。订单班培养：与众成机械、小小科技共建数控专业订单班，根据企业岗位标准制定课程体系，企业派技术骨干入校授课，学生顶岗实习期间享受企业津贴，毕业考核合格直接留企就业（2023-2025 届数控专业留企就业占比达 80% 以上）。



图 35：徽州学校与凡农科技校企共建电商直播实训基地

实训基地共建：与小小科技、奇瑞集团、凡农科技共建实训基地 3 个，投入设备价值超 500 万元，实现“校内实训 + 企业实操”无缝衔接，学生实操技能达标率提升至 95%。

建设成果：人才培养与产业匹配双赢。毕业生留地就业率保持稳定：2023-2025 届毕业生就业均为本地企业服务，为区域产业发展输送技能人才 103 人；

企业认可度高：合作企业对毕业生满意度达 92%，众成精密、弘泰科技等企业连续三年续签合作协议。

6.2 校企共建资源。

学校持续探索校企合作机制，不断完善双元育人模式，与企业手开发了多门在线开放课程，如中餐烹饪专业的“食品营养与卫生”、社艺专业的“艺术（音乐鉴赏与实践）”等通过市级验收，这些课程

深化产教融合，校企双方共建智能制造、中餐烹饪、电商直播间等实训基地，为学生提供了真实的实践环境，与知名企业小小科技共建了数控专业生产性实训基地，与合肥同庆楼共建餐饮实训基地等。学生在实训基地中参与实际项目，提升了职业技能和综合素质。校企合作典型生产实践项目建设取得突破。学校与凡农电商企业合作开展的“直播间”，让学生参与到产品设计、营销策划等各个环节，实现了理论与实践的深度融合。

共建智能制造、中餐烹饪、电商直播间等实训基地为学生提供了真实的实践环境，与知名企业小小科技共建了数控专业生产性实训基地，与合肥同庆楼共建餐饮实训基地等。学生在实训基地中参与实际项目，提升了职业技能和综合素质。校企合作典型生产实践项目建设取得突破。学校与凡农电商企业合作开展的“直播间”，让学生参与到产品设计、营销策划等各个环节，实现了理论与实践的深度融合。



图 36：校企共建直播间实训基地

学校将继续深化校企合作，不断优化共建资源，为培养企业所急需的高素质技能人才提供有力支撑。

6.3 校企共建师资队伍。

学校与企业合作共建了完善的培养培训机制，依托共建的教师培训基地、教师企业实践基地和技能大师工作室等平台，为教师提供了多元化的发展路径。本年度 32 位教师利用寒暑假、节假日参加企业实践，57 位教师参加培训，教师们通过在教师培训基地的系统学习，举办了 5 场教师培训会，不断更新教育理念和教学方法，深入了解行业最新动态和技术需求，提升了实践教学能力。



图 37: 教师暑期参加企业实践

在团队建设方面，积极打造结构合理、素质优良的教师团队，推动“双师型”教师队伍建设，学校现有“双师型”教师 49 人，安徽省职业学校江淮技能大师 2 人，技能大师工作室 4 人。同时，学校大

力聘请了 27 位行业导师和产业教授走进校园，他们带来了丰富的行业经验和前沿技术，不仅充实了师资力量，还为学生提供了更贴合实际的教学内容。

表 9：校企共建师资队伍统计表

年份	2025 年度
“双师型”教师	49
行业导师和产业教授	27
江淮技能大师	2
技能大师工作室	4

数据来源：学校教务处提供

6.4 产教融合发展

紧扣职业教育改革发展方向，立足地方产业发展需求，以“政校企协同、产教深度融合”为核心，聚焦县域产教融合体、产教融合平台等关键载体建设，构建“产业需求导向、三方协同发力、资源共建共享”的产教融合发展体系，为地方产业升级与职业教育提质增效注入强劲动力。

政校企协同发力，共建县域产教融合体系。主动对接绩溪县产业发展战略，联合政府部门、龙头企业探索县域产教融合新模式，形成“政府搭台、企业主导、学校主体”的协同育人机制。2025 年 3 月，学校与绩溪县经济开发区管理委员会、安徽省小小科技股份有限公司及安徽职业技术学院联合牵头申报的“绩溪县装备制造产业县域产教融合体”，成功入选安徽省第二批县域产教融合体培育项目名单，成

为地方产教融合发展的核心载体。该融合体以绩溪县装备制造产业集群为服务对象，整合政府政策资源、企业生产资源、学校教学资源、高校科研资源，明确各自职责：政府层面统筹产业规划与政策支持，优化产教融合发展环境；企业层面提出人才需求标准、参与课程设计与实训教学，提供实习岗位与技术支持；学校层面聚焦人才培养与技术服务，针对性设置装备制造相关专业方向，培养适配产业需求的技能人才，实现“产业发展需求—人才培养供给—技术服务支撑”的闭环衔接。

表 10：安徽省第二批产教融合体培育项目名单

序号	地市	融合体名称	牵头政府有关部门	牵头职业学校	牵头企业	牵头普通高等学校
53	广德市	智慧康养产教融合体	广德经济开发区	宣城职业技术学院	广德长三角原香基地	皖南医学院
54	绩溪县	绩溪县装备制造产业 县域产教融合体	绩溪县经济开发区管理委员会	安徽省徽州学校	安徽省小小科技股份 有限公司	安徽职业技术学院
55	繁昌县	芜湖乡村研学教育融 合体	繁昌區农村农业局（原繁昌县）	芜湖高级职业技术学院	繁昌县茶冲女子香草 专业合作社（国家级 农民示范合作社）	/
56	淮溪县	淮溪县智能制造产教 融合体	淮溪县教育局	淮溪职业技术学校	安徽中基电池箔科技 有限公司	淮北职业技术学院
67	巢湖市	巢湖市机电产教融合 体	巢湖市教育体育局	合肥市工程技术学校	菲利克斯电子科技有 限公司	巢湖学院
68	肥西县	肥西县智能制造产教 融合体	肥西县教育体育局	合肥经济贸易科技学校	格力电器（合肥）有 限公司	安徽汽车职业技术学院
69	肥西县	肥西县托育服务产教 融合体	肥西县卫生健康委员会、肥西县 教育体育局	安徽省肥西师范学校	肥西学蔚教育发展集 团有限公司	合肥师范学院
70	合肥经 济技术 开发区	合肥经开区新能源汽车 产教融合体	合肥经开区、社会发展局	合肥城市管理学校	蔚来汽车科技（安徽） 有限公司	安徽汽车职业技术学院
71	庐江县	庐江县电子信息产教 融合体	庐江县教育体育局	合肥商贸科技学校	安徽凯尔通讯科技有 限公司	合肥工业大学
72	长丰县	长丰县智能制造产教 融合体	长丰县教体局	合肥向远轨道交通学校	合肥英哈德智能装备 制造有限公司	淮南师范学院

— 18 —

数据来源：《安徽省教育厅关于公布行业产教融合共同体首批培育项目中期评估结果、第二批培育项目名单暨县域产教融合体培育项目名单的通知》（皖教秘职成〔2025〕19号文）

聚焦产业需求，搭建多元产教融合平台。以县域产教融合体为核心，延伸搭建多层次、专业化的产教融合实践平台，推动教育资源与产业资源深度融合。一方面，依托融合体建设“开放型区域产教融合

实践中心”，整合校企双方实训设备与场地资源，建设标准化装备制造实训车间，配置数控加工、机械装配、智能控制等先进实训设备，既满足学校日常教学实训需求，又为企业提供员工培训、技术研发等服务，实现“教学+生产+培训+研发”四位一体功能。

培育成效初显，赋能产业与教育双向提质。县域产教融合体的成功获批与建设推进，已取得阶段性成效。在人才培养方面，学校围绕装备制造产业需求，优化专业结构，引入企业真实生产项目作为实训课题，通过人才输送、技术支撑、资源共享，有效缓解了绩溪县装备制造产业“技能人才短缺、技术创新不足”的发展痛点，助力产业集群转型升级，得到地方政府与企业的高度认可。同时，产教融合体的建设为学校拓宽了办学空间、提升了办学实力，推动学校从“单一教学型”向“产教融合型”转型，为职业教育高质量发展提供了可复制、可推广的县域实践样本。

【典型案例 10】

以考核促成长 校企共育新工匠

一、案例背景

徽州学校与本地龙头企业“小小科技”共建产教融合班，针对装备制造领域人才缺口，探索“教学-实训-生产”一体化育人模式，破解传统职教中实训与产业脱节、学生学习动力不足等问题。

二、创新举措

1. 建立健全考核激励体系。建立学生实训成果月度考核制度，将基础奖励、生产奖励和绩效奖励"量化评分。设立一、二、三等奖，月度考核前 30% 学生可获得企业优先实习资格。

2. 校企双导师项目制教学。引入企业真实订单任务，将数控加工、设备运维等课程模块拆解为多个实训项目。企业技术骨干与学校教师组成导师组，采用“日训月赛”机制，学生生产企业任务订单先保质再保量。



图 38：“小小科技产教融合班”将课堂搬进车间

3、通过现代学徒制开展教学活动，把车间当课堂，把机械设备当教材，把企业师傅当老师，把生产过程当做学习过程，全方位开展实践育人，生产砺技的教学改革实践。

三、实施成效

试点班级学生大多数能完成企业的任务订单，独立使用检具检验产品和操作加工中心，真正实现“入学即入职、结业即上岗”的育人目标。截止目前 33 个学生参加，实现生产产值 110480 元。奖励表彰 21 人次；发放奖金 4727 元。

四、经验启示

该模式通过建立考核激励机制，构建起“教学标准对接生产标准、学习成果转化企业效益”的良性循环，为深化产教融合提供了可复制的实践样本。

【典型案例 11】

校企合作 共建资源

一、案例背景

随着职业教育改革的深入，学校深刻认识到，要培养出适应社会需求的高素质技术技能人才，必须加强与企业的合作，实现资源共享、优势互补。在当前产业升级和技术创新加速的大背景下，传统职业教育模式已难以满足行业对人才的要求。学校积极探索校企合作新机制，完善双元育人模式，以提高人才培养质量，增强学生就业竞争力。

二、主要做法

（一）课程与教材开发



图 39: 参与编写的“十四五”国规教材

学校与企业携手开发多门在线开放课程，如中餐烹饪专业的“食品营养与卫生”、社艺专业的“艺术（音乐鉴赏与实践）”等，这些课程依托企业实际案例和行业前沿知识，通过线上平台广泛传播。同时，学校制定校本教材开发实施方案，成立由骨干教师和企业技术人员组成的教材开发团队。开发了《中餐热菜制作》《数控车铣加工技能实训》等校本教材，还参与编写了“十四五”国规教材《钳工技能训练项目教程》，及时反映行业动态，符合教学需求。

（二）实训基地共建

学校与企业共建多个实训基地，包括智能制造、中餐烹饪、电商直播间等。与知名企业小小科技共建数控专业生产性实训基地，与合肥同庆楼共建餐饮实训基地。这些实训基地为学生提供了真实的实践环境，让学生在参与实际项目的过程中，提升职业技能和综合素质。



图 40: 数控专业生产实践

（三）典型实践项目建设

学校与凡农电商企业合作开展“直播间”项目，让学生参与到产品设计、营销策划等各个环节，实现了理论与实践的深度融合。学生在项目中能够将所学知识应用到实际工作中，提高了解决实际问题的能力。

三、成效与反响

（一）课程与教材成果显著

开发的在线开放课程通过市级验收，广泛传播后惠及众多学生 and 行业从业者。校本教材和参与编写的国规教材，在教学中发挥了重要作用，使教学内容更加贴合实际需求，提高了教学质量。

（二）实训基地作用凸显

实训基地为学生提供了丰富的实践机会，学生在真实的工作环境中锻炼，职业技能得到了有效提升。以数控专业为例，学生在与小小科技共建的生产性实训基地中，接触到先进的设备和技术，毕业后能够快速适应企业的工作要求。餐饮专业的学生在合肥同庆楼餐饮实训基地，学习到了规范的服务流程和精湛的烹饪技艺。

（三）生产实践项目实现深度融合

“直播间”项目让学生在产品设计、营销策划等环节得到了全面锻炼，实现了理论与实践的深度融合。学生学会了如何将创意转化为实际产品，如何进行有效的市场推广，综合素质得到了显著提高。

（四）社会影响力提升

学校的校企合作模式得到了社会的广泛认可，提高了学校的知名度和美誉度。同时，为行业培养了大量高素质技术技能人才，为地方经济发展做出了贡献。

7. 发展保障

7.1 党建引领

始终将党建工作作为学校发展的“根”与“魂”，以高质量党建引领学校高质量发展，重点围绕思想建设、组织建设、作风建设三大维度扎实推进各项工作，筑牢发展根基。

强化思想理论武装。把学习宣传贯彻党的二十届四中全会精神作为首要政治任务，通过党委理论学习中心组学习、党支部“三会一课”、

专题宣讲会、线上学习平台等多元形式，分层分类组织全体党员、教职工系统学习全会精神，深刻领会核心要义与实践要求；持续深化习近平新时代中国特色社会主义思想学习教育，将其融入教育教学、管理服务全过程，开展“思想铸魂”主题活动 5 场，覆盖教职工 400 余人次，引导全体师生增强“四个意识”、坚定“四个自信”、做到“两个维护”。

夯实基层党组织建设。扎实推进巡察反馈问题整改，严格落实新时代党的建设总要求，优化党支部设置，选优配强党支部书记与委员，规范党组织生活制度，提升党支部标准化、规范化建设水平；发展党员 1 名，吸收入党积极分子 3 名。围绕教育教学、服务乡村振兴等中心工作，打造“匠心育人 技能筑梦”党建品牌，推动党员在教学改革、技能培训、志愿服务等工作中发挥模范带头作用。



图 41: 2025 年 9 月 19 日，安徽省徽州学校召开 2025 级职普融通试点班学生及家长会

深化作风建设。持续推动中央八项规定精神主题教育走深走实，通过召开作风建设专题会议、观看警示教育片、开展廉政谈话等方式，强化教职工纪律意识与规矩意识；建立作风建设长效监督机制，围绕物资采购、职称评定等关键领域开展专项督查，坚决纠治形式主义、官僚主义，营造风清气正的校园政治生态。

7.2 政策落实

深入贯彻《教育强国建设规划纲要》《关于弘扬教育家精神加强新时代高素质专业化教师队伍建设的意见》等国家战略部署，结合职业教育定位，制定学校十五五发展规划，明确在技能人才培养、产教融合、乡村振兴服务等领域的具体目标。加大实训基地建设投入，建成省级高级技能人才培养竞赛基地 1 个。通过邀请教育专家讲座、优秀教师经验分享、师德师风专题培训等形式，覆盖教职工 600 余人次；建立教师专业发展“梯队培养”机制，实施“青蓝工程”，选派 30 余名教师参加国家级、省级职业教育师资培训，推动教师队伍教育教学能力提升。

7.3 学校治理

强化内部管理，提升治理规范化水平。围绕“决策科学、执行高效、监督有力”目标，修订完善《学校内部控制制度》，覆盖预算管理、物资采购、资产管理、财务报销、合同管理等 12 个关键领域，细化风险防控流程，明确各部门岗位职责与审批权限。在物资采购环节新增“三方比价”“验收公示”流程，有效防范廉政风险与

管理漏洞，确保学校各项工作依规运行。



图 42: 11 月 21 日，召开青年教师代表座谈会

扎实完成经济责任审计。严格按照上级要求与审计规范，配合审计机构完成学校主要负责人经济责任审计工作，全面梳理近三年财务收支、项目建设、资产管理等情况，形成审计报告并针对审计发现的 13 项问题制定整改方案，明确整改责任人与完成时限，目前已全部整改到位。通过审计倒逼财务管理规范化，进一步提升学校经济活动的透明度与合规性。

聚焦重点工作精准发力。围绕教育教学、教师发展、升学备考等核心任务，召开系列专题会议推动工作落地。为凝聚教师力量、弘扬尊师风尚，召开第 41 个教师节座谈会，倾听教师诉求、表扬优秀教师代表；举办青年教师座谈会，围绕教学能力提升、职业规划发展等议题开展交流；强化新教师廉洁意识，组织新教师入职仪式暨岗前廉洁从教集体谈话，筑牢师德师风防线；提升职教高考质量，召开 25 届

职教高考总结暨 26 届备考动员会，分析考试数据、明确备考策略；举办“徽厨摇篮”揭牌仪式暨中餐烹饪专业指导委员会座谈会，邀请行业专家、企业代表共商专业发展规划，为中餐烹饪专业人才培养指明方向，推动特色专业建设。

加强群团组织规范化建设。完善工会、共青团、学生会、教代会等组织架构，明确各组织职责定位与工作流程。工会全年组织教职工体检、文体活动、困难职工帮扶等活动 5 次，覆盖教职工 700 余人次。累计收集学生关于食堂管理、宿舍服务等建议 15 条，推动解决 12 项，切实提升师生参与学校管理的积极性。严格落实教代会制度，设立校务公开栏，定期公开招生政策、财务收支、职称评定等信息，保障教职工知情权、参与权、监督权。



图 43: 与明雁齿轮有限公司联合打造的新型学徒制“非全日制预备技师班”开班仪式



图 44: 5 月 24 日, 安徽省徽州学校举行增爱羽西助学金捐赠仪式

7.4 质量保证体系建设

学校严格执行国家职业教育教学标准, 将其贯穿于教学全过程。专业设置紧扣国家专业目录, 确保与市场需求和职业标准无缝对接。例如, 学校中餐烹饪、数控技术应用、电子商务等专业与当地经济产业高度契合, 开展同庆楼冠名班、小小科技现代学徒制班、凡农电商校企合作班等双元育人模式, 专业依据标准和企业需求优化课程, 使学生所学契合行业发展。专业人才培养方案及课程标准的制定与修订科学严谨。学校组织教师深入企业调研, 邀请高校教授、行业专家论证, 修订完善了 10 个专业的人才培养方案, 根据行业新趋势, 增加了 AI 信息技术、无人机技术等课程内容, 提升学生就业竞争力。学校构建了以校长为核心的质量保证组织架构, 设立教学质量监控中心

等专门机构，实施“三人”小组管理，完善教学管理、教师考核等制度，开展定期教学检查，联合校纪委不定期开展教学督查，学生座谈、



图 45：26 届职教高考第三次全省联考成绩分析会

领导评教等工作，针对检查、督查中发现问题，采取谈话、通报及其他方式处理，并及时做好整改工作，形成教学质量监控、评价、反馈、改进的闭环机制。以国家教学标准和本校实际为依据，制定详细诊断指标体系。各专业和教师定期自我诊断，学校组织专项诊断小组全面检查，发现问题及时整改。通过以上工作，学校教学质量显著提升，2025 年职教高考本科录取 52 人，录取率达 66.7%。师生在各类技能竞赛中屡获佳绩，学生在省级技能大赛中获二等奖，教师在省级优质课评比中获二等奖。

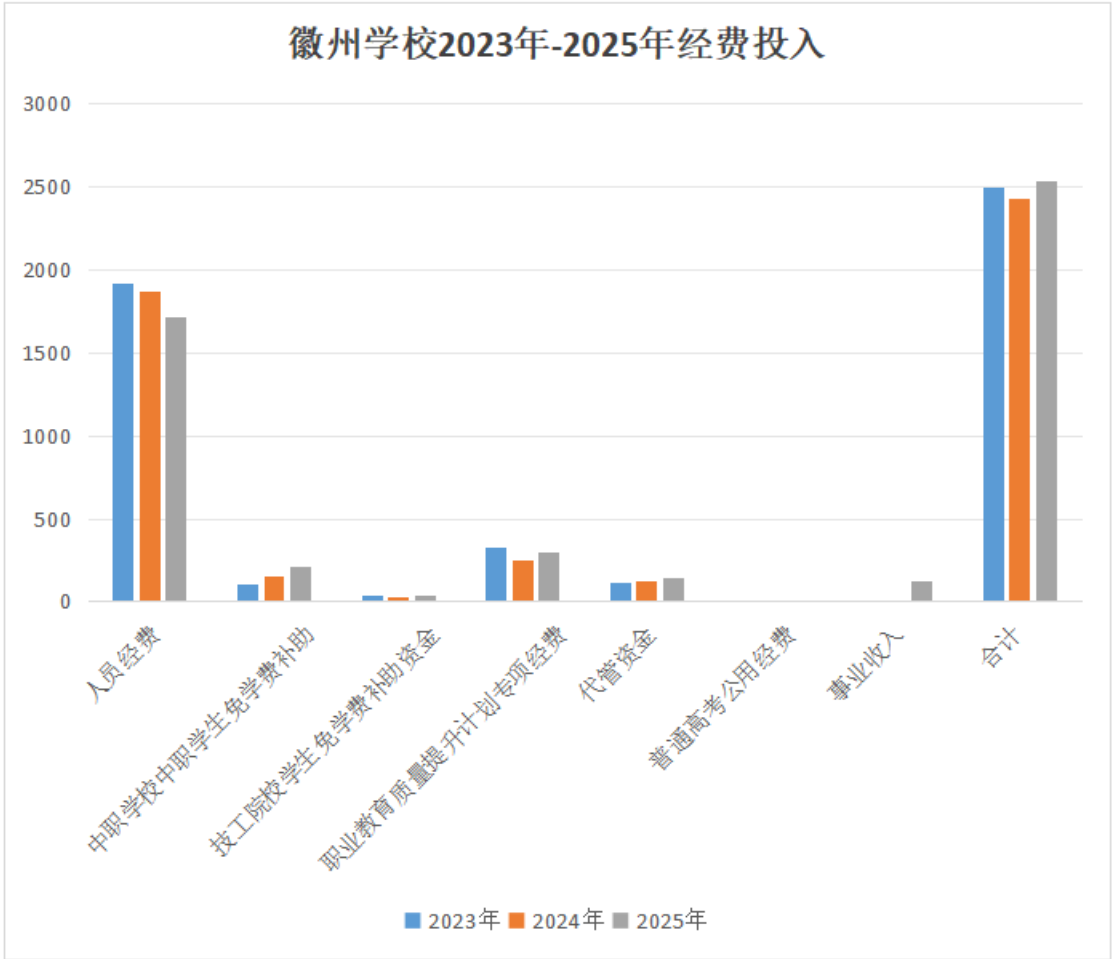
表 11：2024、2025 年度本科录取人数对比

年份	对口本科参考人数	对口本科录取人数	对口本科录取率
2024 年度	27	15	55.6%
2025 年度	78	52	66.7%

数据来源：学校教务处提供

7.5 经费投入

安徽省徽州学校 2025 年一般公共预算教育经费共计 2537.85 万元，具体情况如下：人员经费全年预算 2100 万元, 截至 2025 年 11 月已拨付 1713.17 万元；中职学校中职学生免学费补助资金 210.15 万元；技工院校学生免学费补助资金 38.49 万元；职业教育质量提升计划专项经费：中央资金 298.8 万元；事业收入 125.07 万元；代管资金 148.67 万元；普通高中学生（职普融通班）公用经费 3.5 万元。



数据来源：学校财务室

图 46：徽州学校 2023-2025 年经费投入情况

2025 年，保障全体教职工的生活福利待遇，让广大教职工能安

心教育教学。学校在办学模式改革、人才培养模式改革、教育教学改革、专业建设、人才培养质量效益等方面都有较为突出的成效。学校将这些资金用于学校实训基地建设、教学实习仪器设备购置、特色专业建设、师资力量培养、改善办学条件等支出。例如，在实训基地建设方面：一是投入 158.18 万元采购数控专业实训设备项目；二是投入 4.75 万元采购电商直播实训设备。在改善校园环境方面：一是学生学习环境，教室安装空调设施投入 2.1 万元；二是学生住宿条件改善投入 13.32 万元。在师资力量培养方面：投入 20 万元对教师进行培训。在改善办公条件方面：投入 11.94 万元添置办公设备。搬入新校区后为广大师生提供更优质的学习生活环境，在今后的校园建设中继续优化。

【典型案例 12】

专业课教师招聘实践

一、案例背景

为进一步充实专业课师资队伍，优化师资结构，提升教学质量，学校按照民主、公开、竞争、择优原则，开展 2025 年财政全额拨款事业编制专业课教师公开招聘工作，计划招聘 3 名专业课教师。

二、做法与过程

（一）明确招聘条件，划定报考范围

招聘对象需具备中华人民共和国国籍，遵守宪法和法律，品行良好，拥有本科及以上学历和学士学位，35 周岁及以下（1989 年 3 月 1 日含以后出生），具备符合岗位要求的专业水平、工作能力和身体条件。同时，明确了不得报考的情形，包括在读全日制普通高校非应届毕业生、现役军人、有考试违纪记录且在停考期内人员等。对于教师资格证，区分不同情况作出要求，2025 年应届毕业生及未取得相关证书的报考人员，需提供相应证明或书面承诺，在规定时间内取得证书，否则取消聘用资格。

（二）规范招聘程序，保障公开公正

发布公告：在绩溪县人民政府网、安徽省徽州学校官网、天津职业技术师范大学校园就业网发布招聘公告，明确招聘岗位、条件、程序等信息，提供相关附件下载地址。

报名环节：报名时间为公告发布之日起至 2025 年 3 月 7 日 17:30，采用邮箱报名方式，报考人员需按要求提交《报名表》、证件照、身份证、学历学位证书等相关材料，材料按规定顺序生成 PDF 文件并规范命名。每位报考人员限报一个岗位，资格审查贯穿招聘全过程。

资格审查：2025 年 3 月 11 日，在指定网站公布通过资格审查名单。若报考人数与岗位招聘计划数比例不足 3:1，取消或核减该岗位招聘计划，紧缺岗位经批准可降低比例开考。

考试考核：考试地点设在天津职业技术师范大学，分为笔试、实

操和面试三个环节。笔试考查教育综合知识和专业知识，合格分数线为 60 分，按 5:1 比例确定实操人员；实操以现场实际操作形式进行，考察动手操作和理论运用能力，合格线 60 分；面试采取试讲和现场提问形式，考察教学相关能力，合格线 60 分。最终成绩按笔试 30%、实操 40%、面试 30% 合成，按 1:1 比例等额确定招聘对象。

后续环节：对确定的招聘对象进行资格复查、体检和考察，体检参照相关公务员体检标准执行，考察重点关注思想政治、道德品质等情况。考察合格后，在指定网站公示 7 个工作日，公示无异议且符合条件者办理聘用手续，签订不少于 5 年的聘用合同，实行试用期制度。

（三）强化纪律监督，确保招聘规范

本次招聘由绩溪县纪委监委全程监督，接受社会监督，公布监督举报电话。同时，明确招聘工作由学校公开招聘工作专班负责解释，公布考试咨询电话，及时解答报考人员疑问，保障招聘工作透明、规范开展。

三、成效与反响

本次招聘工作严格遵循公开、公平、公正原则，规范的招聘程序和明确的要求吸引了众多符合条件的专业人才报考。通过多环节、全方位的考核，有效筛选出理论功底扎实、实操能力强、教学潜力大的优秀教师，为学校专业课教学注入了新鲜血液，进一步充实了师资队伍，优化了师资结构，为提升学校教学质量和办学水平奠定了坚实基础。

招聘公告通过多平台发布，覆盖范围广，既保障了报考人员的知情权，也提升了学校的知名度和影响力。全程监督机制的建立，确保了招聘过程的合规性和结果的公正性，赢得了社会各界的广泛认可。此次招聘为职业教育领域教师招聘提供了可借鉴的范例，也为学校后续吸引和集聚更多优秀人才、推动学校持续高质量发展创造了良好条件。

【典型案例 13】

学查改贯通 清风育桃李

一、案例背景

为深入贯彻中央八项规定精神，切实筑牢廉洁育人防线，学校以解决作风建设突出问题为导向，将学习教育作为重大政治任务，通过系统谋划、全员覆盖、真抓实干，推动作风建设与办学治校深度融合，着力营造风清气正的育人环境。

二、主要做法

一是顶格推动压实责任。学校党委成立工作专班，主要负责同志亲自挂帅，制定详实实施方案，建立日常指导、定期调度机制。学习教育期间，召开党委会专题研究 6 次，班子成员督导 4 次，制发工作通知、提示 7 个。针对省委督导组实地督导和全市交叉互查反馈问题，督促 3 个党支部深入剖析、整改提升，层层压实政治责任。

二是深学细悟实现全覆盖。突出“三聚焦”推动学习走深走实，

领导带头示范，召开党委会、理论中心组学习会 15 次，举办读书班 1 期，班子成员上党课 7 次；青年跟进强化，针对 22 名新提拔干部、新进教师等重点群体，开展 3 次集体学习和纪律教育；全员推进无遗漏，创新“支部+”模式，组织非党教师参加集中学习 9 次，实现党员干部与全体教师共同学、全覆盖。

三是真查实改靶向发力。对照反面典型、反馈问题和上级要求，开展多维度查摆。组织警示教育 9 次、观看警示教育片 3 次，覆盖全体教职工；对照“11+11+6+10”清单等要求，动态梳理查摆问题，党委班子查摆问题 9 条、制定整改措施 27 条，班子成员查摆问题 33 条、整改措施 52 条。聚焦师生急难愁盼，完成校园防滑地胶铺设、智能吹风机安装等民生实事，新增 2 个特色专业和职普融通班，回应家长与学生期盼。



图 47：9 月 15 日，学校党委扩大会议召开 总结学习教育成效推进作风建设

四是开门教育凝聚合力。通过召开座谈会、谈心谈话、公示通报等方式，广泛接受群众监督。班子成员深入 8 个乡镇、11 个村、9 户企业开展走访，与师生家长谈心谈话 84 人次，收集意见建议 32 条。

注重长效建设，修订完善《内部控制制度》《职教高考奖励》等 6 项规章制度，建立靠制度管人管事管权的长效机制，实现“当下改”与“长久立”有机结合。

三、成效与反响：

一是政治纪律意识全面增强。通过“三会一课”、主题党日等 15 次集中学习和个人自学，结合“支部+”创新模式，全体教职工纪法观念显著提升，学习教育实现全覆盖、无遗漏，党员干部带头遵规守纪的自觉性明显增强。

二是办学发展动能持续释放。领导干部作风转变激发全校干事热情，成功争取省级高技能人才竞赛基地，总投资 1100 余万元的教育设备更新项目获批，县公共实训基地即将开工建设。在职普比扩大背景下，招生 366 人，办学质量稳步提升。

三是师德师风建设成效显著。通过典型案例警示教育，严肃查处师德失范线索，一批临近退休教师主动担当、青年教师无私奉献，暑期家访 210 人次，整改 29 个消防隐患，以实际行动践行清廉育人使命，赢得师生家长广泛好评，校园新风正气持续充盈。

8. 挑战与展望

8.1 面临挑战

资源配置适配性不足，受常住人口减少影响，生源总量有限，新校区建成后未能完全实现满负荷运行，部分教学资源利用率偏低；专

业设置与地方主导产业联动不够紧密，特色专业发展空间有待拓展；师资结构需进一步优化，“双师型”教师数量虽有增长，但具备高端技能水平、产业实战经验的“产业导师型”人才仍显匮乏，难以完全满足现代职业教育高质量发展需求；社会认知壁垒依然存在，部分家长和学生职业教育仍存偏见，“重普教、轻职教”观念尚未根本扭转，招生吸引力与办学品牌建设需持续发力。

8.2 未来展望

立足区域人口变化与产业发展趋势，以扩大办学规模、优化办学结构为基础，通过多元招生策略与多层次办学体系构建，稳步提升全日制学历教育在校生规模，做强非学历培训、成人教育及开放教育，实现办学规模与质量同步提升，全面满足区域技术技能人才多元化需求。以深化产教融合为核心引擎，构建政府、行业、学校、企业深度协同的育人机制，打造高水平实训基地，推动专业、课程、教学与产业需求全方位对接，形成具有示范效应的产教融合“绩溪模式”。紧密对接地方战略部署，锚定主导、特色及新兴产业需求，做强中餐烹饪特色专业群，拓展智能制造、数字经济、乡村振兴等领域服务，增强对地方发展的支撑力与贡献度。建立专业动态调整机制，打造以中餐烹饪为龙头、多领域协同发展的省内领先专业格局；实施“师资队伍强基”行动，培育高素质“双师型”教师队伍与优秀教学团队；以“优质中职学校”建设为目标，推进智慧校园、现代化实训中心及公共服务设施建设，完善治理体系，提升管理与服务效能，营造优良育人环境，全面增强学校核心竞争力与品牌影响力，为区域经济社会

高质量发展提供坚实人才保障与智力支撑。

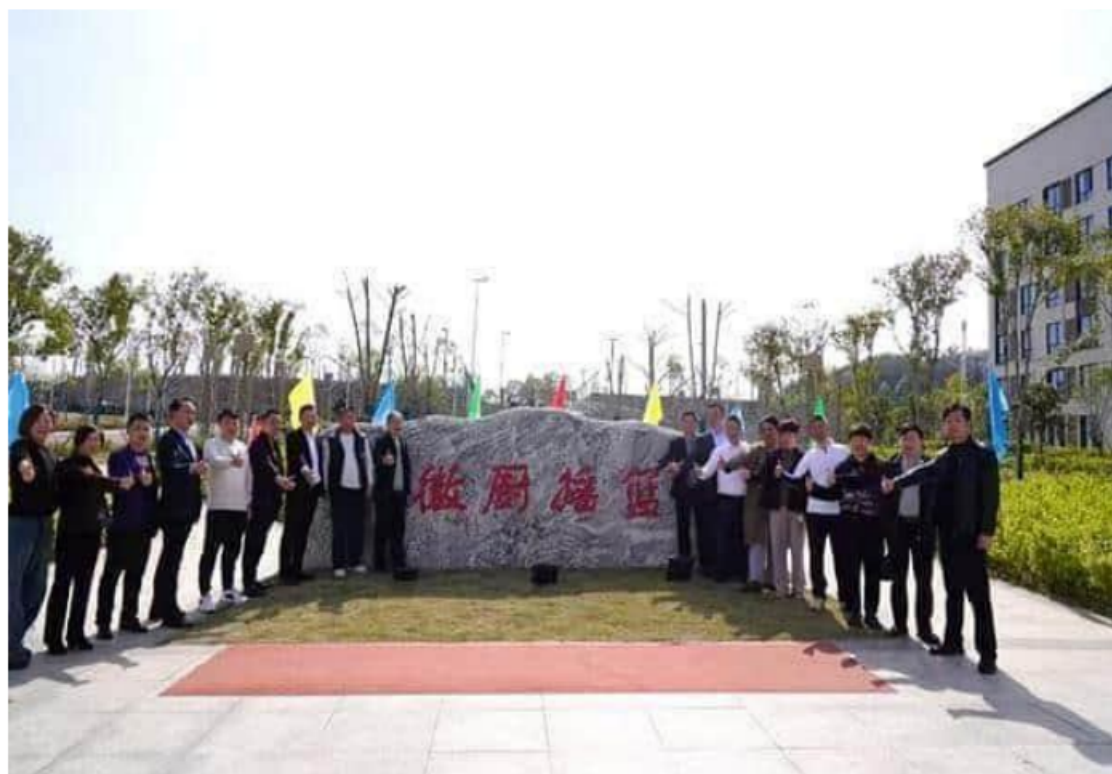


图 48：2025 年 4 月 2 日下午，举办“徽厨摇篮”揭牌仪式



图 49：4 月 9 日下午，参加 2025 年职教本科录取学生合影

安徽省徽州学校

中等职业学校教育质量年度报告

2025 年 12 月

