



中等职业学校教育 质量年度报告

2024 年



安徽省徽州学校

ANHUI SHENG HUIZHOU XUEXIAO

二〇二四年十二月

内容真实性责任声明

学校对 安徽省徽州学校 质量年度报告（2024 年）
及相关附件的真实性、完整性和准确性负责。

特此声明。

单位名称（盖章）：



法定代表人（签名）：

王研锦

2024年12月30日

目 录

目 录	1
表目录	2
图目录	3
案例目录	5
1. 基本情况	1
1.1 规模结构	1
1.2 资源投入	2
1.3 师资力量	3
2. 人才培养	8
2.1 立德树人	8
2.2 技能成才	9
2.3 在校体验	11
2.4 职业发展	13
2.5 专业建设	20
2.6 课程建设	21
2.7 三教改革	22
3. 服务贡献	33
3.1 服务行业企业	33
3.2 服务地方发展	35
3.3 服务乡村振兴	36
3.4 具有地域特色的服务	37
3.5 开展非学历培训	38
4. 文化传承	45
4.1 工匠精神传承	45
4.2 红色基因传承	47
4.3 中华优秀传统文化传承	47
4.4 职业启蒙（体验）教育	48
5. 国际合作	56
6. 产教融合	56
6.1 校企合作双元育人	56
6.2 校企共建资源	62
6.3 校企共建师资队伍	63
6.4 产教融合发展	63
7. 发展保障	68
7.1 党建引领	68
7.2 政策落实	69
7.3 学校治理	70
7.4 质量保证体系建设	72
7.5 经费投入	73
8. 挑战与展望	79
8.1 面临挑战	79
8.2 未来展望	79

表 目 录

表 1：设施设备生均统计数据变化情况表	3
表 2：2023 年、2024 年学校中专分校及专业数量对比	21

图 目 录

图 1: 安徽省徽州学校新校区（一期）平面示意图	1
图 2: 举办安徽徽厨技师学院（徽厨班）40 周年庆典	2
图 3: 围墙建设加装刺网	4
图 4: 绩溪县人大常委会到安徽省徽州学校调研职业教育工作	6
图 5: 开展后勤管理人员消防培训演练	6
图 6: 县委书记肖阳到徽州学校调研职业教育工作	7
图 7: 县长卢东林到徽州学校调研	7
图 9: 学校承办技能大赛实景	10
图 10: 省赛二等奖获奖证书	11
图 11: 学校教师上门家访	12
图 13: 企业调研	14
图 14: 校企见面会	16
图 15: 就业指导	18
图 16: 学生顶岗实习	19
图 17: 安徽职业技术学院领导来校交流考察中专分校	20
图 19: 汇报课展示活动	22
图 20: 2024 年安徽省优质课评选活动全省二等奖	23
图 21: 公开课数量及听课人数较上学年对比图	24
图 22: 纳入十四五国家规划教材	25
图 23: “青蓝工程”项目实施工作会议	27
图 24: 学校老师参加全国中职公共课教学设计与展示活动	29
图 25: 道德实践活动	31
图 26: 校园文化艺术节	32
图 27: 开展企业职工培训	33
图 28: 组织企业员工参加技能鉴定考试	34
图 29: 就业技能培训	35
图 31: 举办安徽省第二届退役军人职业技能大赛	36
图 32: 烹调技艺下乡助力乡村振兴	37
图 34: “中国厨师之乡”、长三角及川渝名厨交流活动	38
图 35: 开班仪式	39
图 36: 演示课	40
图 37: 徽菜文化和理论讲座	41
图 38: 实操课	41
图 40: 外出考察香菇种植基地	42
图 41: 企业员工作品展示	45
图 42: 学校式烹饪专业学生展示制作水馅包活动	46
图 43: 安徽省第二届退役军人职业技能大赛互联网营销师比赛	46
图 44: 非遗项目徽菜课程教学	47
图 46: 黄山市徽州二中九年级学生参与西点制作	49
图 47: 黄山市徽州二中九年级学生前厅摆台	50
图 48: 红色之旅	51

图 49: 红色主题教育活动	53
图 50: 志愿服务大赛	54
图 51: 志愿服务活动	55
图 52: “双师”教学	58
图 53: 工学交替	59
图 54: “师傅带徒弟”	60
图 55: 企业技术员实践教学	61
图 56: 同庆楼客座教授来校授课	62
图 57: 与小小科技校企合作工作推进会	64
图 58: 服务特色产业	65
图 59: 数控专业教师企业实践	66
图 60: 合作企业师傅为学生授课	67
图 61: 党纪学习教育	69
图 62: 同庆楼冠名班校企合作揭牌仪式	69
图 63: 合肥财经职业学院安徽省徽州学校中专分校正式揭牌	70
图 64: 集中警示教育	71
图 65: 学校教师在市专业技能大赛中再创佳绩	71
图 66: 教学检查问题反馈座谈会	72
图 67: 举办新教师入职仪式暨岗前廉洁从教集体谈话活动	74
图 68: 25 届职教高考动员会暨 24 届优秀学子经验分享会	75
图 69: 爱国主义歌曲传唱活动	77
图 70: 清明祭扫英烈活动	77
图 71: 学校秋季运动会	78
图 72: 徽州学校与淮南师范学院共建就业实习基地	80

案 例 目 录

【典型案例 1】	
校园安全不容忽视	3
【典型案例 2】	
学习贯彻法治思想 打造文明平安校园	5
【典型案例 3】	
与当地龙头企业携手 共筑学生就业桥梁	14
【典型案例 4】	
助力就业困难学生 迈向职业新征程	17
【典型案例 5】	
聚焦“三教改革” 推进学校教科研发展	26
【典型案例 6】	
示范引领 活动育人	30
【典型案例 7】	
技能培训 精准扶贫	40
【典型案例 8】	
技能鉴定 支持企业和员工共同发展	43
【典型案例 9】	
让红色精神在校园生根发芽	50
【典型案例 10】	
铸就烹饪赛场精彩 传承工匠精神	53
【典型案例 11】	
烹饪专业：“同庆楼”班	57
【典型案例 12】	
数控机械专业：现代学徒制下的校企合作新篇章	60
【典型案例 13】	
绩溪县装备制造产业县域产教融合体项目	63
【典型案例 14】	
校企共建师资队伍 共育行业精英	65
【典型案例 15】	
铸就职教品牌 培育时代工匠	73
【典型案例 16】	
党建引领团建 培育有为青年	76

1. 基本情况

1.1 规模结构

安徽省徽州学校是公办国家级重点职校，与安徽徽厨技师学院一校两牌（2007 年经省政府批准成立安徽徽厨技师院，2011 年经省教育厅批准设立安徽省徽州学校），隶属绩溪县政府管理。学校位于绩溪县西环线与鄞山路交叉口，紧邻高铁站、高速路口，交通十分便利。校园一期建筑面积达 5.6 万平方米，拥有容纳 40 个教学班的教学规模，建有徽菜展示中心、教学楼、实训楼、生活服务中心（食堂、学生公寓）、



图 1：安徽省徽州学校新校区（一期）平面示意图

运动场、体育馆等。学校教职工 96 人，省“名师带高徒”8 人、“中

国徽菜大师”5人、省技术能手1人、省教育型江淮技能大师2人、县级以上大师工作室4个。学校实行封闭式准军事化管理，全日制在校生742人，较上一年度增加了58人。学校开设有社会文化艺术、会计事务、汽车运用与维修、数控技术应用等专业，其中智能制造、旅游服务、电子商务是省级重点专业，中餐烹饪专业是省级优质专业，建设了一批省级实训基地，培养了一大批大师级人才。毕业生就业层次高、待遇好，供不应求，一大批优秀毕业生成为企事业单位的技术骨干和管理骨干。学校实行办学模式改革。职普融通班，面向职教高考，满足学生升学愿望；企业冠名班，通过校企合作实现教学、实习、就业一条龙。



图2：举办安徽徽厨技师学院（徽厨班）40周年庆典

1.2 资源投入

学校生均校园占地面积94.1平方米、生均校舍建筑面积17.9平方米、生均教学仪器设备值10574元、生均实训实习工位数0.85个、纸质图书72126册、电子图书12833册。2024年新增数控、机电实训设备150多万元。

本年度设施设备生均统计数据与上一年度相比变化情况,见表 1。

表1：设施设备生均统计数据变化情况表

项目	2022-2023 年度	2023-2024 年度
生均校园占地面积	65.5 平方米	94.1 平方米
生均校舍建筑面积	11.8 平方米	17.9 平方米
生均教学仪器设备值	9828 元	10574 元
生均实训实习工位数	0.78 个	0.85 个
纸质图书	77743 册	72126 册
电子图书	12833册	12833册

数据来源：学校总务处提供

1.3 师资力量

教职工额定编制 100 人，现有教职工 96 人、专任教师 92 人、兼职教师 27 人，生师比 7.73。专任教师中，公共基础课教师 15 人，专业课及实习指导教师 77 人。本科以上学历 88 人，占专任教师数的 95.7%；高级职称 30 人，占专任教师数的 32.6%；硕士以上学历 4 人，占专任教师教师的 4.3%。双师型教师 51 人，其中专业课及实习指导教师占 72%。

【典型案例 1】

校园安全不容忽视

一、案例背景

2024 年一个周五的下午放学时间，在其他路近的同学陆续离开学校后，24 级的一位徐姓同学，由于家处外地，需经过班主任和教官批

准才可外出。为了省事，这位同学选择了翻越围墙外出，而围墙的外侧是深达 4-5 米的深坑，上面还布满了乱石，翻越围墙跳下后极易出现骨折，甚至更危险的情况。在晚点名的时候，教官发现该位同学未到位，随即进行全面寻找。通过监控查询，教官目睹了此同学翻越围墙的整个过程。

二、指导思想

安全危及人的健康，更危及人的生命，安全对每个人都同样重要。学校安全一样不容忽视，对于生活在学校的师生来说，学校大部分时间要在学校度过，学校安全工作不言而喻。一个学校要以安全第一，就有以预防为主，时时有安全意识，采取一定的安全措施。

三、具体做法

鉴于出现的翻墙头事件，经过学校行政会研究决定，将学校的软网围墙进行实体化，栅栏加固并安装刺网。



图3：围墙建设加装刺网

1. **建设围墙。**学校一期和二期之间此前用的是软质网进行隔断，此软质网一方面容易受到破坏，学生仅需要用脚大力蹬踹即可将软网

连接处破坏，随即轻松外出；另一方面，软网影响美观。由于二期未开建，所以乱石、杂草等比较常见，看起来比较荒芜，影响了整个校园的美感。在敲定围墙建设方案后，学校组织施工人员加紧施工，并在建设过程中加强监管，设置安全隔离区域。经过 1 个月的努力，学校建设了长约 600 米，高 2.4 米的实体墙，杜绝了学生破坏并翻越墙头了念头。

2. 安装刺网。光有实体围墙还不够，学校在建设初期，为了美观，有一部分围墙采用的是栅栏的形式。栅栏高度虽然够用，但攀爬比较容易，仍旧存在学生投机的情况。为了杜绝此情况，学校在栅栏顶上安装上刺网，在容易出现隐患的地方加装了近 500 米的刺网，从而彻底断掉学生翻越栅栏的想法。

【典型案例 2】

学习贯彻法治思想 打造文明平安校园

一、案例背景

安徽省徽州学校深入贯彻习近平法治思想，将依法治校作为核心战略，通过一系列创新举措，提升师生的法治意识，积极打造一个文明、和谐、安全的校园环境，为教育事业的健康发展奠定了坚实基础。

二、做法与过程

1. 强化法治学习，提升全员法治素养。学校从管理层到一线教师，全面开展法治教育学习活动。通过组织党委会、中心组学习会、教师全体会议等形式，深入学习习近平法治思想及宪法、职业教育法、教师法等相关法律法规，共计举办专题学习 7 次。同时，将法治教育融入日常教学，通过“国旗下讲话”、法治进课堂等活动，使法治观念深入人心。特别是“宪法卫士”2023 年行动计划，全校学生积极参与

网上答题，参与率 100%，平均分高达 95.58，有效提升了学生的法律素养。



图4：绩溪县人大常委会到安徽省徽州学校调研职业教育工作

2. 压实安全责任，构建全方位防护网。学校坚持“党政同责、一岗双责”原则，实行书记、校长双组长制，构建了由分管领导、各部门负责人、班主任及军事教官组成的安全管理网络。通过定期巡查、



图5：开展后勤管理人员消防培训演练

专项检查和随机抽查，对宿舍、食堂、教室、实训室等关键区域进行细致排查，确保物防、技防、人防措施到位。特别是在消防安全方面，

学校投入 380 万元，增设消防设施，如灭火器、消防栓、自动切断设备等，有效提升了应急处置能力。2024 年，学校在全市校园安全工作会议上，就消防安全“三个围绕三抓到位”做法进行了经验分享。



图6:县委书记肖阳到徽州学校调研职业教育工作



图7:县长卢东林到徽州学校调研

3. 融合文明创建，营造和谐校园文化。学校将校园安全与文明校园建设紧密结合，针对食品安全、消防安全、预防校园欺凌、学生心

理疏导等方面，开展了一系列隐患排查与整改工作，共排查出 11 个问题并全部解决。同时，学校积极发挥活动育人功能，组织了气排球比赛、舞蹈社团、军体课、五月阳光体育活动及校园文化艺术节等，丰富了校园文化生活，培育了积极向上的文明新风。此外，学校还加强了校园文化建设，新建党员活动室、徽菜文化展示中心、文化墙及文化长廊，修订了班级量化考核细则，强化了班级管理，成功获得市级文明班级荣誉。

三、成效与反响

通过一系列扎实有效的措施，学校显著提升了师生的法治意识和安全观念，成功构建了一个安全、文明、和谐的校园环境。学生的法律素养得到明显提高，校园欺凌事件零发生，师生安全感、满意度大幅提升。学校的安全管理经验在全市乃至更广范围内得到了广泛认可和推广，成为了法治校园建设的典范。学校的实践表明，坚持依法治校，将法治教育与安全管理深度融合，是提升学校治理能力、保障师生权益、促进教育事业持续健康发展的有效途径。学校将继续深化法治教育，不断优化安全管理机制，为培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人提供更加坚实的保障。

2. 人才培养

2.1 立德树人

安徽省徽州学校注重德育队伍建设，不断提高德育队伍的整体素质。发挥德育领导小组的核心作用，促进德智体美劳“五育并举”工作，现有体育课专任教师数 5 人、美育课专任教师数 3 人、德育管理人员 5 人，思想政治课专任教师 6 人，班主任 25 人，共同构建纵向连接的德育工作体系。学生文化基础课合格率 100%、学生体质测评合

格率 100%。毕业生总数 421 人，较上一年减少 94 人，毕业生专业对口就业率均达 100%。毕业生服务三次产业人数 345 人，较上一年减少 72 人，其中服务第二产业人数 158 人，较上一年减少 85 人；服务第三产业人数 187 人，较上一年增加 13 人。通过职教高考升学人数 76 人，较上一年减少 22 人，其中升入本科院校人数为 15 人，较上一年增加 6 人。职业技能等级证书（含职业资格证书）获取人数 108 人，较上一年增加 12 人。

2.2 技能成才

为大力培育和传承工匠精神，安徽省徽州学校积极贯彻“岗课赛证”育人体系建设，以技能大赛为抓手，坚持以赛促教、以赛促学、以赛促改、以赛促建，深化岗课赛证融合，促进岗课赛证育人。一是强化指导教师队伍建设，打造专业的指导团队，精研赛项规程、打磨作品。近年来，累计培养指导教师 51 人；二是注重参赛选手的“选苗育苗”，通过邀请行业大师亲身指导示范、不断的强化实训、模拟赛场提高参赛水平；三是保障技能大赛的各项后勤保障和设备支持；



图8:学校中餐热菜实训基地

四是利用技能大赛作为教学改革的风向标，提升教学水平的同时，不断巩固大赛成果。今年安徽省徽州学校先后承办了三次技能竞赛。5月份的安徽省第二届退役军人职业技能竞赛中式烹调师和互联网营销师两个赛项均在安徽省徽州学校举办，赛事汇集了全省各市代表队的踊跃参与，赛事规模大、热度高、技能水平强。11月，学校又成功承办了“2024年宣城市餐饮服务职业技能竞赛”和第九届全国烹饪技能竞赛安徽选拔赛两个大型赛事。高频次的赛事进一步检验了安徽省徽州学校的赛事筹备能力和大赛承办水平，同时也加强了同行业、企业的专业交流，为学校的专业建设和学生的专业成长带来了新的思路。不仅如此，学校还成功申办了2024-2025年度安徽省技能大赛中职组中式烹饪（师生同赛）赛项。时隔5年，学校将再次迎来全省中等职业院校中的精英选手同台切磋、竞技。



图9:学校承办技能大赛实景

通过不断的努力，安徽省徽州学校在省、市级技能大赛中连年丰收。2024年3月，全省职业技能大赛中职组的比赛中，安徽省徽州学校曹淼老师带领的参赛团队取得了二等奖的好成绩。11月，耿青梅老师指导的美术造型赛项通过了市赛的考验，即将代表宣城市参加全省

比赛。

2024-2025 年度全省技能大赛中职组的比赛即将举行。目前中式烹饪和美术造型赛项的集训正在紧锣密鼓的开展中。



图10: 省赛二等奖获奖证书

2.3 在校体验

学校为了让学生满意、家长满意、社会满意，采取了一系列卓有成效的教育教学举措。不断优化课程体系，创新教学方法，注重因材施教，不仅传授知识，还关心学生的成长与发展。学校通过丰富多彩的社团和活动培养学生的良好品德和社会责任感，让学生在成长过程中不仅学业有成，更具备健全的人格和正确的价值观。学校建立了密切的沟通机制，定期召开家长会和组织教师上门家访，及时反馈学生的学习和生活情况，听取家长的意见和建议。学校积极推动教育公平，关注弱势群体，为他们提供平等的受教育机会。加强与社会各界的合作，开展实践活动，让学生学以致用，为社会发展贡献力量。通过这些举措，获得了学生、家长和社会的一致满意。



图11:学校教师上门家访

通过全国统一网上调查反馈，在校生满意度 99.56%，相比上一年度提高了 3.6 个百分点，其中课堂育人满意度 100%、课外育人满意度 99.06%、思想政治课教学满意度 100%、公共基础课（不含思想政治课）教学满意度 99.79%、专业课教学满意度 99.79%，相比上一年均有提高。通过问卷调查和电话调查反馈，家长满意度 99%，相比上一年度增加 1 个百分点。



图12:多媒体社团上课

学校严格按照国家学生体质健康标准进行测试，建立学生体质健康档案。通过开设体育课程、组织体育活动和竞赛等方式，鼓励学生积极参与体育锻炼，提高学生的身体素质。学生参加国家学生体质健康标准测试 584 人，学生体质测评合格率 100%。学校开设劳动教育课程，组织学生参加校园劳动、社会实践劳动等活动，培养学生的劳动意识和劳动技能。学生在劳动实践中体验到劳动的价值和乐趣，劳动教育取得了良好的效果。学校拥有众多学生社团，涵盖专业、艺术、体育、公益等多个领域，社团活动丰富多彩，为学生提供了展示自我、发展兴趣爱好的平台，丰富了学生的校园生活。

2.4 职业发展

徽州学校积极响应国家关于促进毕业生就业的号召，通过一系列创新举措，有效提升了毕业生的就业率和就业质量。

(1) 访企拓岗，拓宽就业渠道。学校深入企业一线，积极开展访企拓岗活动。通过实地考察、座谈交流等方式，深入了解企业的人才需求和用工特点，积极推荐学校优秀毕业生。同时，学校与企业建立了长期的合作关系，为学生提供了更多的实习和就业机会。

(2) 精准帮扶，助力困难群体。针对家庭经济困难、身体残疾等特殊群体毕业生，学校实施了精准帮扶计划。通过一对一的就业指导、岗位推荐和资金支持等措施，帮助他们顺利就业。此外，学校还定期开展就业心理辅导，帮助学生树立正确的就业观念，增强就业信心。

(3) 校企联动，共育技能人才。学校积极与企业开展校企合作，共同制定人才培养方案和教学计划。通过引入企业先进技术和管理经验，提升学生的专业技能和综合素质。同时，学校还与小小科技等企业共同建设校内实训基地，为学生提供更多的实践机会和平台，实现学校与企业的无缝对接。

对于有就业意愿的毕业生开展一对一帮扶，一人一策，学校组织学生和家长参加就业指导讲座和校企见面会。2024 年，毕业生总数 421 人，其中升学 76 人，本科录取 15 人，毕业生本省去向落实率 85.6%，毕业生去向专业对口落实率 100%，毕业生服务三次产业人数 345 人，毕业生满意度 100%，用人单位对毕业生职业素养及职业技能的满意度 100%，初次就业月收入 3500，自主创业率 0%，毕业三年晋升比例 7%。

【典型案例 3】

与当地龙头企业携手 共筑学生就业桥梁

在当前就业形势日益严峻的背景下，中职学校作为职业教育的重要组成部分，承担着为社会培养高素质技能型人才的重任。为了更好地促进学生的就业，徽州学校积极响应国家关于“访企拓岗”的号召，



图13: 企业调研

主动出击，深入小小科技、众成精密、徽顺酒店等当地龙头企业进行走访调研，旨在通过加强与企业的合作，为学生开拓更多就业岗位，实现学校与企业的双赢。随着产业升级和结构调整，企业对人才的需求

求日益多样化、专业化。

一、访企目的

1. 了解企业需求：深入企业一线，了解企业对人才的需求及岗位设置情况。

2. 建立合作关系：与企业建立长期稳定的合作关系，共同推进人才培养与就业。

3. 拓展就业岗位：推动企业设置与学校专业对口的岗位，增加学生就业机会。

二、走访过程

1. 前期准备

1) 选定企业：经过市场调研和筛选，最终确定了当地具有代表性、发展势头良好的龙头企业作为走访对象。

2) 制定计划：明确走访时间、地点、人员分工及访谈内容等，确保走访活动顺利进行。

2. 实地走访

1) 企业介绍：首先由企业负责人介绍企业的发展历程、主营业务、人才结构等情况。

2) 深入交流：招生就业处负责人详细介绍了学校的专业设置、教学特色、学生素质等情况，并就企业人才需求进行了深入探讨。

3) 实地考察：参观了企业的生产线、研发中心等部门，深入了解企业的工作环境和技术水平。

3. 成果总结

经过深入交流，企业与学校达成了以下共识：

1) 岗位设置：企业同意根据学校专业设置情况，设置一定数量的对口岗位，优先录用学校毕业生。

2) 实习实训：建立校企合作实训基地，为学生提供实习实训机

会，提升学生实践能力。

3) 人才培养：双方将共同制定人才培养方案，实现学校教育与企业需求的无缝对接。



图14:校企见面会

三、实施效果

1. 学生受益

1) 就业渠道拓宽：通过走访企业，学生获得了更多就业机会，提高了就业质量。

2) 实践能力提升：实习实训机会的增多，使学生能够更好地将所学知识应用于实际工作中。

2. 学校发展

1) 校企合作深化：与龙头企业的合作，进一步提升了学校的知名度和影响力。

2) 人才培养优化：根据企业需求调整人才培养方案，提高了人才培养的针对性和实效性。

3. 企业收获

1) 人才储备：通过招聘学校毕业生，企业获得了高素质的技能型人才，为未来发展提供了有力支持。

2) 技术创新：与学校的合作，促进了企业的技术创新和产业升级。

四、总结与展望

徽州学校的“访企拓岗”活动取得了圆满成功，不仅为学生拓宽了就业渠道，也为学校和企业的共同发展奠定了坚实基础。未来，学校将继续深化校企合作，不断创新人才培养模式，为社会培养更多高素质技能型人才，为地方经济发展做出更大贡献。

【典型案例 4】

助力就业困难学生 迈向职业新征程

在当前职业教育快速发展的背景下，徽州学校始终坚持以生为本，致力于培养具有专业技能和良好职业素养的高素质人才。然而，面对日益激烈的就业市场，部分学生在求职过程中遇到了不同程度的困难。为切实解决这一问题，学校积极实施精准帮扶计划，针对就业困难学生开展了一系列有效的帮扶措施，取得了显著成效。

一、精准识别，明确帮扶对象

首先，学校通过问卷调查、个别访谈、就业指导课反馈等多种方式，全面收集学生的就业意向、职业规划、技能水平及家庭背景等信息，建立了详细的就业困难学生数据库。在此基础上，学校对每位学生的具体情况进行深入分析，明确了帮扶对象及帮扶重点，确保帮扶工作有的放矢。

二、量身定制，实施个性化帮扶

针对不同类型的就业困难学生，学校采取了个性化的帮扶措施：

1. 技能提升帮扶。对于专业技能掌握不够扎实的学生，学校开设了专业技能提升班，邀请行业专家和企业导师进行授课，强化实践操作训练，提升学生的专业竞争力。同时，学校还组织学生参加各类职

业技能竞赛，以赛促学，以赛促练，进一步激发学生的学习兴趣 and 动力。



图15:就业指导

2. 职业规划帮扶。对于职业规划不明确、求职方向模糊的学生，学校安排了专业的职业生涯规划老师进行一对一辅导，帮助学生明确职业目标，制定科学合理的职业规划。此外，学校还邀请了成功校友和企业家来校分享经验，为学生提供宝贵的职业启示和人生建议。

3. 心理疏导帮扶。面对就业压力，部分学生产生了焦虑、自卑等负面情绪。为此，学校设立了心理咨询室，配备专业心理咨询师，为学生提供及时有效的心理疏导服务。通过心理咨询、团体辅导、压力管理讲座等形式，帮助学生调整心态，增强自信心，以积极乐观的态度面对就业挑战。

三、搭建平台，拓宽就业渠道

为了帮助学生更好地就业，学校积极搭建校企合作平台，与多家知名企业建立了长期稳定的合作关系。通过举办校园招聘会、企业宣讲会、实习实训等活动，为学生提供更多的就业机会和实习岗位。同时，学校还利用网络平台，发布招聘信息，推送就业资讯，拓宽学生

的就业渠道。

四、成效显著，经验总结

经过一段时间的精准帮扶，学校就业困难学生的就业情况得到了显著改善。许多学生成功找到了心仪的工作，实现了自己的职业梦想。在帮扶过程中，学校也积累了一些宝贵的经验：

1. 精准识别是关键：只有深入了解学生的实际情况，才能制定切实可行的帮扶措施。



图16: 学生顶岗实习

2. 个性化帮扶是核心：针对学生的不同需求，采取个性化的帮扶措施，才能取得更好的帮扶效果。

3. 多方合作是保障：加强校企合作，拓宽就业渠道，是帮助学生顺利就业的重要保障。

五、展望未来

未来，学校将继续深化精准帮扶工作，不断完善帮扶体系，提升帮扶质量。学校将进一步加强与企业的合作，拓展更多的就业机会；加强职业生涯规划教育，引导学生树立正确的就业观念；加强心理健康教育，帮助学生保持良好的心态。学校相信，通过学校的共同努力，一定能够帮助更多的就业困难学生实现自己的职业梦想，为社会培养出更多优秀的技术技能型人才。

2.5 专业建设

围绕服务全县主导产业发展，按照产业发展到哪里，专业建设跟进哪里要求，学校现常设中餐烹饪、数控、机电、汽修、旅游、电商、会计事务、农林、社艺等9个专业，3个专业群，其中数控加工、



图17: 安徽职业技术学院领导来校交流考察中专分校

中餐烹饪、旅游与电子商务四个专业与当地产业发展吻合度高，数控、烹饪是两个省级重点建设专业，中餐烹饪专业为全省第一批中等职业

学校优质专业。分别与安徽职业技术学院和合肥财经职业技术学院联合设立中专分校，开设五年一贯制电子商务、旅游、机电一体化专业3个。结合产业发展和学生就业需求，动态调整专业设置，今年计划新增护理、家政、康养等专业。校内实训基地数4个，生均校内实践工位数1.52个，生均教学科研仪器设备值10176元。

表2：2023年、2024年学校中专分校及专业数量对比

年份	2023年度	2024年度
设立中专分校数量	1	2
中专分校专业开设数量	2	3

数据来源：学校教务处提供

2.6 课程建设

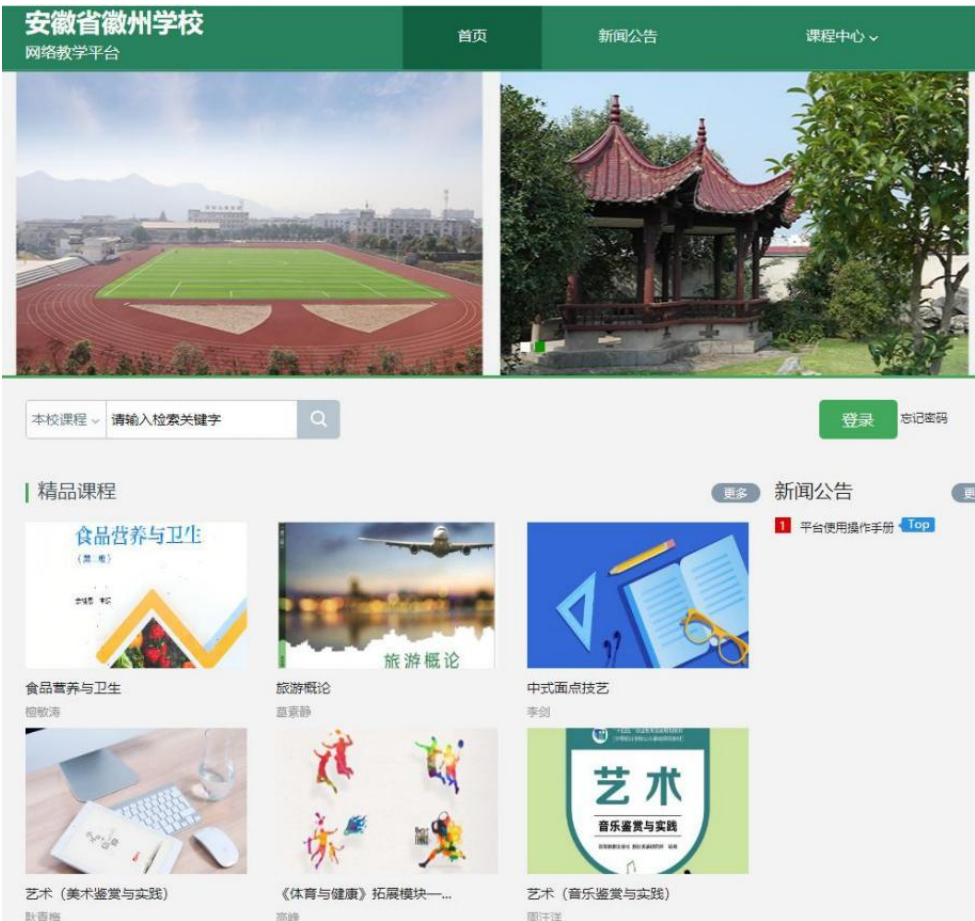


图 18: 学校在线精品课程资源库

根据教育部和省教育厅相关要求，开足开齐公共课、专业课、思政课。公共基础课学时占总学时约三分之一，专业课约占三分之二。开设专业教学计划内课程总数 165 门，课证融通课程数 7 门，网络教学课程数 6 门。烹饪、旅游、艺术、体育等 6 门在线精品课程在建，学校已建设校园资源平台，各专业、各教师大力开展专业教学资源库建设，现已取得初步成效。

2.7 三教改革

（1）优化师资队伍

切实开展“青蓝工程”项目实施，发扬了“以老带新，以新促老”的光荣传统，促进青年教师快速、健康成长，实现了学校教育教学工作的持续、健康发展。2023-2024 学年学校积极开展“青蓝工程”结对师徒听课活动，结合青蓝工程实施方案，开展了 2023-2024 学年新教师汇报课评比活动。



图19:汇报课展示活动

组织全校教师参加了由绩溪县教体局主办的 2023—2024 学年度校本研训网上远程培训，同时积极组织全体教师参加线上教学培训和

公需科目培训，合格率达 100%。组织各专业各学科教师参加国培 10 人，省培 6 人。两位教师参加省教育厅举办的 2024 年职业学校德育与思想政治教育教师网络培训。2024 年 3 月 26 日学校组织教师参加了 2024 年全省教育教学技能培训教学能力研修，参训教师达 54 人次。

注重教师专业技能提升，2024 年共派出 9 位教师下企业实践锻炼，促进“双师型”教师队伍建设。学校积极组织教师申报双师型教师，其中李剑老师在被认定为高级双师型教师。宣城市第四届职业（技工）院校教师专业技能大赛中，学校选派出的 12 位教师参加了 7 个比赛项目，获得一等奖 1 人，二等奖 2 人，三等奖 5 人。



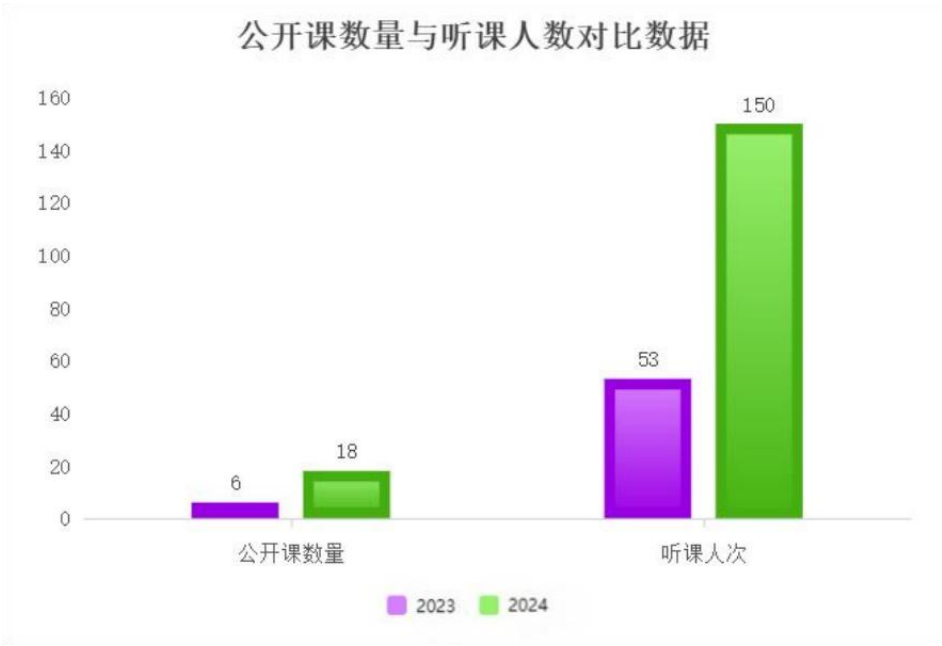
图20:2024年安徽省优质课评选活动全省二等奖

坚持以赛促教，提升教师教科研能力，本年度教师教科研成绩稳步提升。2024 年宣城市中等职业学校优秀教研论文、教学软件和优质课评选活动中，共计 22 人次参评，5 人获二等奖，8 人获三等奖。其中 1 人在 2024 年安徽省中等职业学校优质课评选中获省级二等奖。其参赛作品被教育部职业教育发展中心评为展示案例。市级课题《探索徽文化与中职艺体课堂的融合与实践》立项，去年的 12 月该课题

已顺利开题，预计 2025 年将进行结题工作。《多维度践行中职音乐课“声入人心”育人新路径》入选 2024 年安徽省“六百工程”项目，被认定为安徽省职业学校课程思政典型案例。

（2）创新教学方式

一是信息化助力课堂教学，积极组织教师参加网络教学平台与电子图书使用培训，召开信息化教学经验分享会，充分利用学校的教学资源。鼓励教师尽可能利用多媒体等信息化教学手段辅助教学。本学期运用信息化手段开展教学的教师所占比重达 100%。二是实践理实一体化教学模式。教师从传统的知识传授者转变为教学引导者和实践指导者，注重指导学生进行实践操作。强调学生的主体地位，通过实践操作来主动学习和掌握知识。采用多元化的评价方式，包括理论知识



数据来源：学校教务处提供

图21: 公开课数量及听课人数较上学年对比图

和实践技能的考核，全面地反映学生的学习成果。三是鼓励学科交流融合，基于校本研训公开课活动的开展，各教研组积极参与交流研讨活动，本学期各教研、专业组累计进行公开课 18 节，听课教师人数

累计 150 余人次，公开课数量与听课人数较上一学年有大幅增加。有力推动了各学科间关于创新教学模式的深度研讨。

（3）开发教学资源

建立严格的教材教辅管理制度，学校教材教辅资料的选用和征订实行三审制度和目录管理。积极开发校本教材，先后编写了校本教材《学生礼仪》、《新生入学教育》，中餐烹饪与营养膳食专业编写了《食品雕刻》、《中餐热菜制作徽菜标准菜谱》、《中餐热菜制作实训菜谱》等多本特色鲜明的校本教材。许启东老师主编的《中式烹调技艺》入选首批“十四五”职业教育国家规划教材，已正式出版。

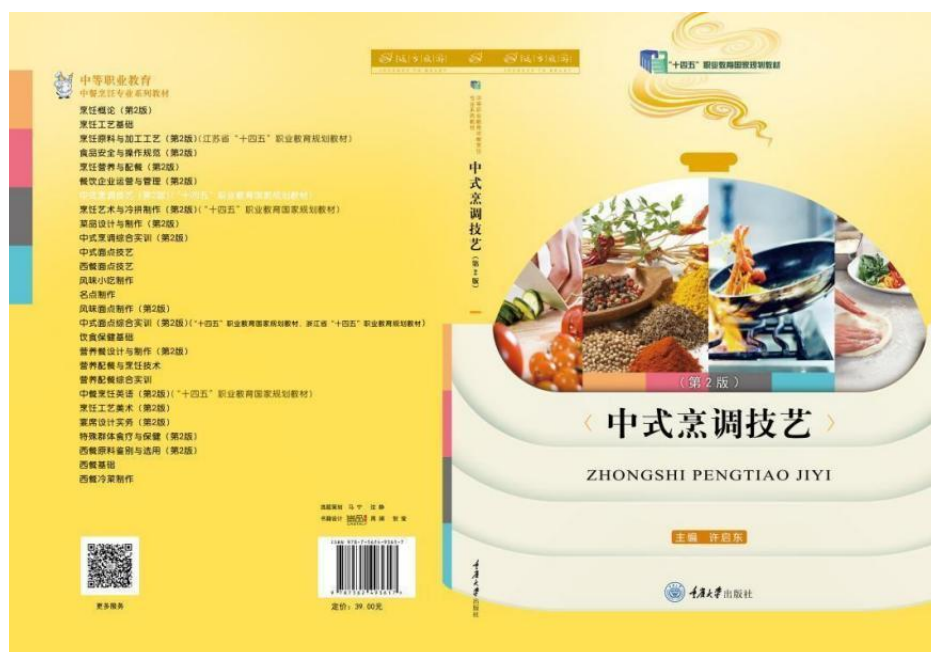


图22: 纳入十四五国家规划教材

积极组织建设在线精品精品课程，《食品营养与卫生》和《艺术（音乐鉴赏与实践）》两门学科目前已取得阶段性成果，预计今年年底申请验收。新增《体育与健康》拓展模块羽毛球运动、《艺术（美术鉴赏与实践）》、《中式面点技艺》以及《旅游概论》四门课程列为宣城市中等职业教育精品在线课程建设名单，目前已积极开展课程建设。

【典型案例 5】

聚焦“三教改革” 推进学校教科研发展

随着职业教育改革的不断深入，提升教师的专业技能和教学能力成为提高教育质量的关键。学校积极响应国家及地方教育政策，落实“以赛促学、以赛促教、以赛促研”的教育理念，不断推动教育教学改革，培养高素质的技术技能人才。

一、实施背景

国家和地方出台的一系列发展职业教育的政策文件中，提升人才培养质量始终是一个关注重点。要真正实现育人质量推动地方经济发展，需要进一步加强和深化教学改革。学校从教师队伍的培养与建设、教材的开发与应用、教法的创新与实践等方面进行了路径实施。

二、主要做法

（一）聚焦教法的创新与实践

1. 实践理实一体化模式。将专业理论课与实训课进行组合教学，它不仅做到了理论与实践的沟通和联系，而且激发学生主动学习的兴趣和激情。以烹饪专业为例，在省级课题的引领下，探索理实一体化课程与教学模式。完成《中餐热菜》、《中式面点》、《食品雕刻》三门核心课程的一体化课程方案建设，在实际应用中搜集教学信息，反馈调整，不断完善。

2. 倡导信息化教学方式。开展教师信息化教学、研讨等多维度培训，鼓励教师利用信息化教学资源与手段辅助教学，提升教师信息化素养，组织教师积极参加各级各类信息化教学大赛，以赛促教，促使教师运用信息化手段开展教学。积极组织教师参加网络教学平台与电子图书使用培训。召开信息化教学经验分享会，充分利用学校的教学资源。教师广泛运用信息化手段开展教学，成效显著，运用信息化手

段开展教学的教师所占比重达 100%。

（二）聚焦教师队伍的培养与建设



图23：“青蓝工程”项目实施工作会议

1. 专家引领助成长。搭建校企合作平台，聘请其他专业专家 8 人为客座教授。加强教师培养力度，加大国培、省培、教师下企业锻炼的力度，以推进人事制度和绩效分配改革为动力，加大培养青年教师力度，促进青年教师迅速成长，成为学校教学和管理的骨干，蓄足学校可持续发展力量。

2. 青蓝工程扶新人。大力开展“青蓝工程”活动，通过精细化管理加快学校青年教师的培养。中青年教师结对帮扶，帮助青年教师在教育教学中尽快成长起来。新、老教师做好传、帮、带，让青年教师迅速成长为学校教学与管理的中坚力量。青蓝工程注重新老教师结对，培养青年教师教学教育及管理能力，结对帮扶的青年教师在各级各类比赛中崭露头角。

3. 企业实践得锻炼。利用校企合作单位为教师搭建实践平台，做实企业实践工作。每年寒暑假组织教师下企业实践锻炼，促进教师专业发展，加强学校“双师型”教师队伍建设。2024 年学校共派出 9 位教师下企业实践锻炼，促进“双师型”教师队伍建设。11 月，学校积

极组织教师申报双师型教师,其中 1 名教师被认定为高级双师型教师。

(三) 聚焦教材的开发与应用

1. **编写特色创新教材。**立足徽菜、徽厨之乡,依托省级非物质文化遗产(徽菜)传承人许启东老师主持的省级“名师工作坊”,因校制宜、按需制宜开发和修订国规教材《中式烹调技艺》,增强教材的适用性,凸显徽菜的传承与创新,为学校校本教材的开发起了示范引领作用。《中餐热菜制作》、《教学实训标准菜谱》、《面点实训教学执行教案》等符合学生实际、凸显徽菜特色的校本教材也在研究过程中相继出炉。

2. **在线精品课程建设。**在线精品课程将信息技术与教育教学进行深度融合,学生的学习不再受到时间与空间的限制。目前,《食品营养与卫生》和《艺术(音乐鉴赏与实践)》两门学科已取得阶段性成果,预计今年年底申请验收。《体育与健康》拓展模块羽毛球运动、《艺术(美术鉴赏与实践)》、《中式面点技艺》《旅游概论》四门课程列为 2023 年宣城市中等职业教育精品在线课程建设名单中,目前已积极开展课程建设。

(四) 改革成效

学校本年度教师教科研成绩稳步提升。2024 年宣城市中等职业学校优秀教研论文、教学软件和优质课评选活动中,共计 22 人次参评,5 人获二等奖,8 人获三等奖。其中刘保玲老师在 2024 年安徽省中等职业学校优质课评选中获省级二等奖。其参赛作品被教育部职业教育发展中心评为展示案例,并作为安徽省推选的五位参赛代表之一参加了全国 2024 年中等职业学校公共基础课教师教学设计与展示活动。宣城市第四届职业(技工)院校教师专业技能大赛中,耿青梅老师获一等奖 1 人,二等奖 2 人,三等奖 5 人。许启东和高峰两位老师主持的市级课题《探索徽文化与中职艺体课堂的融合与实践》立项,去年

的12月该课题已顺利开题,今年12月提交课题中期报告书,预计2025年将进行结题工作。周汪洋老师的音乐课例《多维度践行中职音乐课“声入人心”育人新路径》,入选2024年安徽省“六百工程”项目,被认定为安徽省职业学校课程思政典型案例。



图24: 学校老师参加全国中职公共课教学设计与展示活动

三、经验与启示

(一) 多维度打造教师传帮带体系

依托“青蓝工程”、“名师带高徒”、“指导教师专家库”等措施多维度打造教师传帮带体系,递进式培养,在教育教学、学生管理、专业知识、专业技能等方面提升师资队伍综合水平。名师带高徒构建新型师徒关系,发挥中国徽菜大师、省技术能手的示范引领作用。

(二) 立足教法创新,打造特色校本教材

在校企合作“双元”育人机制下,学校邀请合作企业专家、行业大师协同学校骨干教师,坚持校本教材与社会发展接轨、与行业需求同步的原则,共同编撰和修订符合学生认知规律、地方特色、行业发展的校本教材。

【典型案例 6】

示范引领 活动育人

一、案例背景

学校一直致力于培养德智体美劳全面发展的学生，将立德树人作为教育的根本任务，积极探索创新教育模式和方法。

二、案例详情

（一）主题活动育人

1、定期开展丰富多彩的主题月活动。如在“爱国主题月”中，组织学生观看爱国主义影片、举办爱国诗歌朗诵比赛、参观爱国主义教育基地等，激发学生的爱国情怀。在“感恩主题月”里，开展感恩父母、感恩老师、感恩社会的系列活动，如“给父母的一封信”征文比赛、为老师制作感恩卡片、参与社区志愿服务等，培养学生的感恩之心和社会责任感。

2、举办校园文化节，设置艺术表演、书法绘画等多个板块。在艺术表演中，学生通过歌舞、戏剧等形式展现积极向上的精神风貌和对真善美的追求；书法绘画展览则为学生提供了表达情感和展示个性的平台，同时也让他们在艺术创作中感受传统文化的魅力，提升审美素养和文化自信。

（二）榜样示范引领

1、在学校内评选“校园之星”，包括学习之星、品德之星、才艺之星、劳动之星等，通过树立身边的榜样，让学生学有目标、赶有方向。对评选出的“校园之星”进行广泛宣传，在校园宣传栏展示他们的事迹和照片，组织“校园之星”经验分享会，让他们讲述自己在学习、品德修养、兴趣培养等方面的经历和心得，激励更多的学生向他们学习，在校园内形成良好的竞争氛围和道德风尚。

2、邀请校友、社会杰出人士来校举办讲座和事迹分享会。这些成功人士分享他们在求学、创业、奉献社会过程中的故事和感悟，向学生传递勤奋努力、诚实守信、勇于担当等优秀品质，拓宽学生的视野，激发他们树立远大理想，并为实现理想而努力奋斗。

（三）社会实践体验

1、组织学生参与社会实践活动，如社会调研、环保公益行动、关爱弱势群体等。在社会调研活动中，学生深入社区、企业、农村等地，了解社会现状和民生问题，培养他们的观察能力和社会洞察力，同时也让他们在实践中思考如何通过自己的努力为社会发展贡献力量。例如，学生在调研社区垃圾分类情况后，提出了一系列改进建议，并在学校和社区内积极宣传垃圾分类知识，推动环保行动的开展。



图25:道德实践活动

2、开展研学旅行活动，带领学生走进自然、历史文化古迹、科技馆、博物馆等场所。在亲近自然的过程中，培养学生热爱大自然、保护环境的意识；在参观历史文化古迹时，让学生感受中华文化的博

大精深，增强民族自豪感；在科技馆、博物馆里，学生通过亲身体验和观察，激发对科学技术和文化艺术的兴趣，拓宽知识面，培养创新思维 and 实践能力。



图26:校园文化艺术节

三、案例成果

经过一段时间的实践，学校在立德树人方面取得了显著成效。学生的思想道德素质明显提高，文明礼仪习惯得到良好养成，在校园内形成了团结友爱、互帮互助、积极向上的良好氛围。学生们在各类学科竞赛、艺术比赛、科技创新活动中屡获佳绩，综合素质得到全面提升。2024年5月，23春烹饪班胡达伟同学获宣城市“新时代百优好少年”荣誉称号；2024年5月胡陈辰、张博获绩溪县“奋进新征程做好接班人”主题朗诵比赛特等奖；2024年5月在宣城市第十五届中等职业学校“职教情”文艺汇演比赛中，胡陈辰、汪佳玥、徐雨晴、章舒玲、汪欣妍、游静获得合唱组三等奖；胡陈辰、张博、方秦、胡达伟、章杭金、方茂兰获得市职教情及省工匠朗诵大赛朗诵组三等奖。

同时，学校的社会声誉也不断提高，得到了家长、社会的广泛认可和赞誉。

3. 服务贡献

3.1 服务行业企业

徽州学校积极响应国家关于促进毕业生就业的号召，立足服务当地企业，特别是在服务行业企业中取得了显著成效。

（1）毕业生就业情况

1）初次直接就业人数：本年度，学校毕业生初次直接就业人数为 345 人，全部服务于当地的中小微企业，实现了从校门到企业门的无缝对接。

2）留地就业率：学校毕业生留地就业率为 100%，充分展现了毕业生对本地企业的认可与信赖，也为地方经济发展注入了新鲜血液。



图27: 开展企业职工培训

3）就业稳定性：学校持续跟踪毕业生就业情况，截至目前，未出现离职情况，毕业生就业稳定性良好，为企业的稳定发展提供了有力保障。

（2）服务中小微企业举措及成效

1）助力地方产业转型升级：针对地方产业特点，学校有针对性地培养了一批符合市场需求的高素质技能型人才。这些毕业生在各自的工作岗位上，充分发挥所学专长，为地方产业的转型升级贡献了重要力量。

2）搭建就业平台：学校通过举办招聘会、建立校企合作联盟等方式，为毕业生和企业搭建了便捷高效的就业平台。这一举措不仅拓宽了毕业生的就业渠道，也为企业选拔优秀人才提供了便利。



图28:组织企业员工参加技能鉴定考试

3）提升培训服务质量：为服务好绩溪县相关企业，帮助企业提升员工技能水平，提高职业员工素质，学院加强和企业的联系，严格按照上级有关企业技能培训的文件要求组织和开展企业职工技能提升培训、企业新录用员工岗前技能培训。2024年分别在安徽巨星钢业、碧橙网络、祥博传热、徽黄链传动、燎原金属5家企业开展了企业职工技能提升培训和新录用员工岗前技能培训，培训的工种有车工、钳工、电子商务师。培训人数达351人，其中经技能鉴定考试，鉴定为高级工的约320人。

3.2 服务地方发展

为配合绩溪县经济发展，服务地方发展，2024 年学院在县人社局、乡村振兴局、退役军人事务局的关心和指导下，严格按照上级有关就业技能培训的文件要求，组织和开展就业技能培训、退役军人自主就业技能培训。主要培训工种有：车工、钳工、电工、汽车维修工、



图29:就业技能培训

中式烹调师等。2024 年，共举办就业技能培训班 9 个，退役军人自主就业技能培训一期，退役军人适应性培训班二期，高素质农民培



图 30:退役军人自主就业技能培训

训班一期，绩溪县“金徽厨”技能人才培养一期。培训人数 541 人，通过各类培训，取得了良好的社会效应，促进了绩溪县劳动力转移，提高了广大劳动者的职业技能和就业能力，帮助绩溪县退役军人转变角色、就业创业。为绩溪县的经济的发展出了一分力，培训工作得到了上级和社会的肯定和认可。



图31:举办安徽省第二届退役军人职业技能大赛

3.3 服务乡村振兴

学校落实国家全面推进乡村振兴的战略部署，发挥职业学校在成人教育与职业培训中的独特优势，通过“扶技、扶智、扶志”的全方位举措，为乡村高质量发展培养大批高素质技能型人才。学校是安徽农业大学“村大工程”的重要教学点，为乡村干部提供“充电续航”的机会，激活乡村振兴的“人才引擎”，培养了一批懂政策、懂市场、懂管理的新型村干部队伍。服务社会能力显著增强，先后承办了 2023 长三角城市康养美食创新大赛暨安徽省“新徽菜·名徽厨”技能竞赛、安徽省第二届退役军人职业技能大赛、2024 年安徽省“新徽菜·名徽厨”专项职业技能赛暨长三角及川渝地区名厨技艺交流活动、宣城市

餐饮服务职业技能竞赛和宣城市“皖美徽姑娘”农家乐厨艺展示大赛。



图32:烹调技艺下乡助力乡村振兴

3.4 具有地域特色的服务

2024 年安徽省“新徽菜·名徽厨”专项职业技能竞赛暨“联合利华饮食策划杯”第九届全国烹饪技能竞赛安徽选拔赛在徽州学校举行，



图 33:2024 年安徽省“新徽菜·名徽厨”专项职业技能竞赛赛场

来自安徽省内 16 个地市的 226 名选手参加比赛。此次比赛促进了安徽地区厨师的技艺交流和技能水平提升，进一步扩大安徽优质食材的烹饪应用，增强优质食材的市场影响，对促进安徽餐饮业的高质量发展，繁荣餐饮消费市场具有重要的促进作用。

发挥好绩溪“中国厨师之乡”的资源禀赋和特色优势，徽州学校隆重举行了“中国厨师之乡”、长三角及川渝名厨交流活动。“中国厨师之乡”以及长三角、川渝地区的名厨代表交流发言，共同探讨烹饪技艺的传承与创新。



图34：“中国厨师之乡”、长三角及川渝名厨交流活动

3.5 开展非学历培训

2024 年度学校校培训处在学院领导的关心下，在县人社局、县农水局、县退役军人事务局、县乡村振兴局等有关部门的指导与支持下，积极开展培训工作，努力完成了上级下达的培训任务。2024 年度通过各种职业培训，累计培训合格人数达 892 人，各种培训收益达 105.19 万元。



图35: 开班仪式

（1）就业技能培训：在县人社局的指导下，为帮助绩溪县未就业社会人员更好地就业、创业。经过广泛宣传，认真组织。并严格按照人社部门和就业技能培训相关文件的要求，完成了中式烹调师 8 个班次的培训，培训合格人数 392 人。

（2）企业职工技能提升培训、企业新进员工岗前技能培训：为帮助绩溪县相关企业提升职工技能水平，服务企业、助力企业发展。受碧橙电子、燎原金属、巨星钢业、祥博传热、徽黄链传动的委托对企业进行新进员工岗前技能培训、企业职工技能提升培训培训，培训合格人数共 351 人。

（3）退役军人培训：受县退役军人事务局委托，为更好的帮助退役军人就业、创业，完成了 2024 退役军人适应性培训和退役军人自主就业技能培训，共 77 人。

（4）在绩溪县乡村振兴局的指导下，完成了 2024 “金徽厨”技能提升培训项目。共培训学员 42 人。

（5）在绩溪县农水局的指导下，完成了 2024 绩溪县新型职业农

民培训。共培训学员 30 人。



图36: 演示课

技能培训各培训班从学员报名组织到开班上课、结业考核都严格按上级有关培训要求进行，并在相应培训信息管理系统上对培训过程进行常规管理，在培训过程中线上教学和线下教学相结合，理论课采用多媒体教学、学员学习直观易懂。实践课由指导教师在培训基地手把手的指导学员实践操作。使学员们在实训期间能亲自动手，理论结合实际，提高自己的操作能力，真正学到一技之长。学满规定课时，安排学员结业考试，考试合格发放国家职业等级证书。

【典型案例 7】

技能培训 精准扶贫

——绩溪县脱贫户、监测对象 2024 年“金徽厨”技能人才培养

一、背景

2024 年 4 月 24 日，在绩溪县乡村振兴局的精心组织和指导下，在县乡村振兴局、人社局等部门的大力支持下，由安徽徽厨技师学院

承办的 2024 绩溪县“金徽厨”技能人才培养班正式开班。举办本次培训班的目的在于配合绩溪县做好“金徽菜、名徽厨”活动，帮助绩



图37:徽菜文化和理论讲座

溪县有从事厨师意愿的脱贫人口和监测对象提升烹调水平。使参训学员通过培训能掌握基本的烹调理论知识和一定的操作能力，掌握传统徽菜名菜、地方面点的制作方法和技巧，能独立完成徽菜名菜、地方面点的制作。通过职业技能等级鉴定考核能获得职业技能等级证书。对学员今后在厨师行业就业创业、脱贫致富提供帮助。



图 38: 实操课

二、做法与过程

本次培训班参照人社部门有关中式烹调师初级技能培训的相关要求，共安排 150 课时的培训内容，其中在校集中学习四天。培训教



图40: 外出考察香菇种植基地

师由学校具有相关资质、经验丰富的老师和酒店主厨组成。集中学习主要形式有理论讲座、操作观摩、学员操作练习、外出考察、理论和操作考试。培训班在整个学习期间，设立班主任严格管理，并给学员安排好住宿、交通。学员按时签到上课、认真听课、观摩。学员学习的积极性和兴趣都很高，主动动手操作练习。

三、成效与反响

通过培训真正学到了一些烹调知识，掌握了一些徽菜和地方面点的制作方法和技巧。并顺利通过了理论和操作考试。参加培训的学员们也纷纷表示对此次培训非常满意，希望政府多办此类的培训班，让他们学到更多技能，帮助他们更好的就业创业、脱贫致富。

【典型案例 8】

技能鉴定 支持企业和员工共同发展

一、背景

随着行业的迅速发展和市场竞争的日益激烈，企业对于员工技能水平的精准评估和员工自身对于技能提升的需求都在不断增长。拥有一套科学、公正、有效的技能鉴定体系成为了企业和员工共同的追求。在这样的大背景下，学校开展了技能鉴定工作，旨在明确员工的技能状况，为员工发展提供依据，同时提升企业整体的竞争力。

二、做法与过程

1. 鉴定标准制定

深入调研。学校对全县的行业内的各类岗位进行了全面深入的调研，分析不同岗位所需的核心技能和知识要求。对工厂企业员工进行了技能培训，提高了员工的操作标准。对中式烹调、中式面点等传统岗位进行统计。

根据岗位职能的不同，将技能鉴定标准分为不同类别，如生产类、技术类、管理类等。在每个类别中，又根据员工的经验水平和技能层次进行分层，例如初级、中级、高级，每个层次都有明确的技能和知识要求界定。

2. 宣传与动员

根据学校实际情况制作详细的技能鉴定宣传资料，对宣传手册、海报进行细化，向员工、下岗人员介绍技能鉴定的目的、意义、流程和对员工自身发展的好处。讲解技能鉴定工作的重要性，鼓励员工积极参与。

3. 需求分析

根据评价标准，对员工的技能现状进行分析，找出员工普遍存在

的技能短板和知识缺口。如车工、钳工工人的技能水平较高，但理论水平不足，员工需要学习更多的力量知识。而从事烹饪的下岗在就业人员对技能操作更迫切，因此，评价中心更加注重技能的评价。

4. 鉴定考核



图 39:操作考试

(1)理论考核。学校评价中心建立了涵盖各类岗位知识的理论考核题库，根据评价标准对各项知识的结构构成。评价中心的题目类型包括选择题、填空题、简答题、论述题等。在考核过程中，严格按照预定的考试规则进行监考，确保考试的公正性。

(2)实践考核。根据不同岗位特点，设置了相应的实践考核项目。同时邀请行业专家和企业内部资深员工组成评委团队，对员工的实践操作进行现场评分，注重考核员工的实际操作能力、问题解决能力和创新能力。

5. 强化技能评价质量管理

按照国家和省市职业技能等级评价的政策法规要求，进一步建立健全了中心各项规章制度。在技能考评工作中，按照职业技能评价操作规程，严格要求考评人员做到认真、客观、公正，把牢学员的报名

资格审查、申报审批关，各项工作做到有迹可查。考试成绩及时公示，合格后按时发放技能等级证书，及时将考评材料装订成册、总结、归档，确保技能考评的质量和水平。



图41：企业员工作品展示

三、成效与反响

通过技能鉴定工作的开展，学校取得了显著的成果。今年共计评价 882 人，其中企业员工 456 人，下岗再就业人员 426 人。评价企业员工员工的技能水平得到了普遍提升，企业内部形成了良好的学习氛围，员工的工作积极性和创新能力也有所增强。同时，企业的整体竞争力在市场上也得到了进一步的巩固和提升。然而，学校也认识到技能评价工作是一个持续改进的过程。未来，学校将不断优化评价标准，完善培训体系，提高考核的科学性和准确性，以适应不断变化的行业发展需求，为企业和员工的共同发展提供更有力的支持。

4. 文化传承

4.1 工匠精神传承

2024 年“龙川·宠彼乐”杯 2024 年 FCI 国际敏捷犬世界杯预选赛在绩溪县举行。徽州学校在绩溪县体育馆外搭建展台进行招生宣传，同时，让学生进行中式烹饪技能——水馅包的展示活动。



图42：学校烹饪专业学生展示制作水馅包活动

徽州学校承办了安徽省第二届退役军人职业技能大赛两个赛项——互联网营销师和中式烹调师的比赛。本次大赛旨在大力弘扬劳模精神、劳动精神、工匠精神，助力技工强省建设，鼓励广大退役军人走技能成才、技能报国之路，激励更多退役军人争做高技能人才。



图 43：安徽省第二届退役军人职业技能大赛互联网营销师比赛

4.2 红色基因传承

举办红色歌曲比赛、红色话剧表演等形式，让学生参与其中。开展红色主题演讲比赛、征文活动，让学生在准备和参与活动的过程中深入理解红色基因。

组织学生实地参观革命纪念馆、博物馆等。在参观过程中，安排专业讲解员或学校教师进行现场讲解，让学生更直观地感受红色历史。

结合本地红色资源，开展研学旅行活动。比如祭扫许家朋烈士墓，了解革命先烈的伟大事迹，深化对红色基因的理解。

4.3 中华优秀传统文化传承

作为教育部认定的第三批全国中小学中华优秀传统文化传承学校，并结合当地非遗文化，将徽菜、徽墨、徽州民歌等融入课程教学，



图44：非遗项目徽菜课程教学

徽菜作为必修课程，徽墨、徽州民歌作为选修课程，培育学生传承和弘扬传统文化，增强文化自信，推动学校内涵建设，形成特色教育。2024年，学校正积极开展非遗产业项目建设，围绕徽菜文化、徽墨技艺等开展“大师传人”重点培育课程申报，弘扬徽菜、徽墨等中华优秀传统文化，传承文化徽菜烹饪制作手法、徽菜加工工艺、徽墨生产

制作手法等非遗技艺。

学校围绕立德树人的根本任务，促进学生全面发展。将中华优秀传统文化与践行社会主义核心价值观有机结合，发展学生兴趣爱好，通过诵读中华传统经典，如《弟子规》等，提升学生品德修养，促进学生综合素质全面提高，推动学校内涵发展，形成特色。

开展传统节日庆祝活动，如端午包粽子、中秋赏月等，让学生亲身体验节日习俗内涵；举办诗词大会等竞赛活动，激发学生学习传统文化的兴趣与竞争意识；组织戏曲进校园、举办校园文化艺术节等文艺活动，展示传统艺术魅力，丰富校园文化生活。

在校园内设置文化长廊，展示传统名言、历史故事、书法绘画作品等；校园广播定时播放古典音乐、传统故事；教室布置采用中国传统元素，营造浓厚的传统文化氛围，使学生在潜移默化中受到熏陶。向学生传授中华民族的传统礼仪，言传身教，率先垂范，让孩子们向高素养、讲文明、有爱心的良好态势发展。

传承与借鉴相结合，继承和创新相结合，课内与课外相结合，学校、家庭、社会相结合，针对性与系统性相结合。通过丰富多彩的文体形式，让孩子发展特长，彰显个性，不但身心得到美的愉悦，还能感受民族文化艺术的丰富表现形式和特点，感受民族艺术所表达的情感和思想。

4.4 职业启蒙（体验）教育

学校高度重视开展职业启蒙（体验）教育，2024 年，学校积极申报了中式烹饪职业启蒙教师团队，多次进入初中学校、深入初中班级开展职业启蒙宣讲教育，对接初中学校组织学生来校开展职业启蒙体验活动日，亲身感受职业教育的独特魅力，同学们走进导游实务、酒店服务、中餐烹饪、西点制作等专业实训场地，亲自动手操作，与专

业教师和优秀学长学姐们交流互动，了解职业教育的广阔前景。2024 年开展职业启蒙（体验）教育 2 场次，接受职业启蒙（体验）教育 288 人次，相比上一年度增加 108 人次。



图 45：职业启蒙教育项目体验活动开幕式

安徽省徽州学校面向黄山市徽州二中九年级学生举办了一场职业启蒙教育活动，参加活动的学生共 252 人，学生们依据个人兴趣进



图46：黄山市徽州二中九年级学生参与西点制作

行了分组体验活动。体验项目涵盖了导游实务、酒店服务、中餐烹饪

以及西点制作等领域。在导游实务环节，学生们观摩了模拟导游的实



图47：黄山市徽州二中九年级学生前厅摆台

训课程，从而对导游职业的基本素养与技能有了初步了解。酒店服务项目中，通过观看中式铺床和前厅摆台的比赛项目，学生们深刻体会到了酒店服务行业的专业性和严谨性。在中餐烹饪项目中，学生们参与了传统徽菜——“一品锅”的烹饪实训课程，深刻体验了徽菜文化的传承。西点制作环节则让学生们亲手参与了西式面点的烘焙过程，感受了烘焙带来的乐趣与成就感。这次职业启蒙教育活动激发了学生对职业教育的兴趣，帮助他们直观理解职业教育的深层含义与价值，为学生的未来职业规划提供有益参考。

【典型案例 9】

让红色精神在校园生根发芽

一、案例背景

学校坐落于具有深厚革命历史底蕴的地区，周边分布着众多红色文化遗迹和革命纪念场馆。学校秉持着传承红色基因、培育时代新人

的教育理念，充分利用地域优势和丰富的红色资源，积极探索红色基因融入学校教育教学全过程的有效途径与方法，致力于将学生培养成为具有坚定理想信念、强烈爱国情怀和社会责任感的社会主义建设者和接班人。

二、主要做法

（一）开展红色主题教育活动

1. 红色研学旅行

学校充分利用周边的红色文化资源，定期组织学生开展红色研学旅行活动。

学生们走进革命纪念馆、烈士陵园、红色革命遗址等地，实地参观学习，聆听讲解员讲述革命历史和英雄事迹，亲身体会革命先辈们曾经战斗和生活过的环境。在研学过程中，学生们不仅增长了见识，拓宽了视野，更在实践中深刻领悟了红色基因的精神力量。



图48：红色之旅

2. 红色主题纪念日活动

在重要的红色主题纪念日，如清明节、国庆节等，学校都会开展

形式多样的纪念活动。清明节组织学生前往烈士陵园祭扫烈士墓，向烈士敬献花篮，聆听烈士英勇事迹报告，在烈士墓前庄严宣誓，继承先烈遗志，弘扬革命精神；国庆节期间开展“我和我的祖国”主题系列活动，包括革命歌曲传唱等，激发学生的爱国热情和民族自豪感。

（二）家长参与红色教育活动

学校通过家长会、家长学校等渠道，向家长宣传红色基因传承的重要意义，鼓励家长积极参与学校的红色教育活动。暑假期间家长作为志愿者参与学生的红色研学旅行活动，与学生一起参观学习，共同感受红色文化的魅力；组织家长与学生一起观看红色影片，并开展家庭讨论，分享观影感受；在家庭中开展红色文化亲子阅读活动，家长与孩子共同阅读红色经典书籍，交流心得体会，增进亲子关系的同时，也让红色基因在家庭中得到传承。

三、案例成效

学生思想道德素质显著提升。通过红色基因传承教育，学生们对中国革命历史和红色文化有了更深入的了解，深刻认识到红色基因是中华民族的精神瑰宝，是实现中华民族伟大复兴的强大精神动力。学生们的理想信念更加坚定，爱国情怀更加深厚，社会责任感明显增强。在学习和生活中，学生们积极践行红色精神，勤奋学习，乐于助人，勇于担当，涌现出了一大批品学兼优、具有红色基因特质的优秀学生。例如，在学校组织的“学雷锋志愿服务月”活动中，许多学生主动参与社区志愿服务活动，帮助孤寡老人打扫卫生、购买生活用品，为社区环境美化贡献自己的力量；在面对学习和生活中的困难时，学生们也能以革命先辈为榜样，坚韧不拔，努力克服困难，取得了良好的学习成绩和个人成长。

在红色基因传承教育过程中，虽然取得了一定的成效，但也存在一些不足之处。例如，在红色校本课程教学中，部分教师对红色文化

的理解还不够深入，教学方法的创新还不够大胆，导致部分学生对红色课程的学习兴趣不高；在红色主题教育活动中，活动形式的多样性还有待进一步提高，活动的组织和实施还需要更加精细，以确保每个学生都能在活动中充分参与和体验。



图49：红色主题教育活动

总之，学校在红色基因传承教育方面进行了积极的探索和实践，通过打造红色校园文化环境、开发红色校本课程、开展红色主题教育活动以及建立家校社协同机制等多种途径，将红色基因融入学校教育教学全过程，取得了显著的成效，为培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人奠定了坚实的基础。

【典型案例 10】

铸就烹饪赛场精彩 传承工匠精神

——烹饪技能比赛志愿服务案例

一、案例主体

学校今年承办了“新徽菜、名徽厨”技能竞赛等烹饪技能赛事，

烹饪专业志愿者们为比赛的成功开展提供了有力保障，充分彰显了志愿服务精神与专业素养的完美融合。

二、具体表现

1、赛前精心筹备，奠定坚实基础

(1) 选手联络与沟通：志愿者们提前数月与参赛选手取得联系，详细了解他们的需求和特殊要求，如食材的特殊品种、烹饪器具的规格等，并一一记录整理，及时反馈给比赛组委会，确保选手们能够在熟悉和舒适的环境中进行比赛。



图50：志愿服务大赛

(2) 场地布置与食材准备：在比赛场地布置方面，志愿者们根据比赛流程和安全规范，精心规划炉灶、案板、洗菜区等功能区域的布局，确保选手操作便捷、互不干扰。同时，严格按照比赛标准，对采购的各类食材进行分类整理、清洗保鲜，对每一批食材的来源、质量进行严格把关，确保食材新鲜、安全、符合比赛要求。

2、赛中专业服务，保障比赛进程

（1）食材管理与供应：比赛过程中，志愿者们密切关注每位选手的食材使用情况，根据选手的示意，迅速、准确地为他们补充所需食材，确保比赛不因食材短缺而中断。在补充食材时，严格按照选手的要求进行挑选和处理，保证食材的品质和规格与之前一致。

（2）协助烹饪操作：部分具备烹饪专业知识的志愿者在得到选手允许后，协助他们完成一些较为繁琐或耗时的准备工作，如快速切丝、剁馅等，帮助选手节省时间和精力，使其能够更加专注于菜品的创意和烹饪技巧的发挥。同时，志愿者们还时刻留意选手的操作安全，及时提醒选手注意用火、用电安全，避免发生意外事故。



图51：志愿服务活动

（3）应急情况处理：当一位选手在比赛中遇到炉灶突然熄火的紧急情况时，志愿者们迅速响应，第一时间通知维修人员前来抢修，同时安抚选手的情绪，协助选手将正在烹饪的菜品转移到备用炉灶上继续加工，最大程度减少了因设备故障对选手比赛的影响，确保比赛能够顺利进行。

3、赛后总结反馈，助力赛事提升

(1) 选手反馈收集：比赛结束后，志愿者们主动与参赛选手交流，收集他们对比赛组织、志愿服务等方面的意见和建议，了解他们在比赛过程中的感受和体验，将这些宝贵的反馈信息整理成册，提交给比赛组委会，为今后赛事的改进和优化提供参考依据。

(2) 经验总结与分享：志愿者团队内部组织召开总结会议，对本次服务过程中的优点和不足之处进行全面回顾和分析，分享各自在服务过程中的经验和心得，针对存在的问题提出改进措施和解决方案，不断提升团队的服务水平和应急处理能力，为未来参与更多的烹饪技能比赛志愿服务积累经验。

三、案例影响

通过志愿服务活动，志愿者们不仅为赛事的成功举办提供了全方位、高质量的保障，还在服务过程中传播了奉献、友爱、互助、进步的志愿服务精神，同时也为烹饪技能的交流和传承贡献了自己的力量，成为烹饪技能比赛志愿服务领域的优秀典范，受到了比赛组委会、参赛选手以及社会各界的高度赞誉和认可，更在学校中起到了榜样的作用。他的故事激励着其他同学在烹饪学习中更加注重细节、追求卓越，传承和发扬工匠精神，提升了整个校园的学习氛围和文化底蕴。

5. 国际合作

学校正积极探索、寻求合作项目，争取一切对外交流的机会。

6. 产教融合

6.1 校企合作双元育人

围绕服务全县主导产业发展，按照产业发展到哪里，专业建设跟进到哪里的要求，深化产教融合、校企合作，重点加强数控、烹饪两

个省级重点建设专业。一是开展“校中企”办学模式。与小小科技合作，对数控专业学生采取现代学徒制培养模式，按照企业标准打造“校中企”，聘请小小科技技术人员担任专业技术指导老师，生产企业产品，按照企业需求培养操作、检验等人才，实现专业与产业无缝对接，学生毕业即能就业。目前，小小科技安排2名生产骨干定时来校指导学生实践操作，为企业生产产品。二是采取“冠名班”培养学生。与同庆楼餐饮股份有限公司签订合作办学协议，互设基地、资源共享，确定2个烹饪班，通过优化课程设置、选派师资、设立奖学金、顶岗实习等方式，在教育教学、实习实训就业等方面开展全方位合作，合作企业接收学生实习比例100%。

【典型案例 11】

烹饪专业：“同庆楼”班

——现代学徒制人才培养模式新探索

一、背景介绍

烹饪专业徽州学校的传统优势专业之一，为了培养具有扎实烹饪技能和良好职业素养的徽菜非遗传承人，进一步提升学生的实践能力和就业竞争力，学校积极与知名企业同庆楼餐饮集团合作，共同打造了“同庆楼冠名班”。这一创新举措不仅为学校烹饪专业的学生搭建了直通行业前沿的桥梁，也为企业储备了大量高素质技能型人才，实现了校企双赢的良好局面。

二、具体举措

2023年11月，“同庆楼冠名班”合作办学协议签订仪式在合肥市同庆楼餐饮股份公司总部举行。徽州学校与合肥同庆楼餐饮股份有限公司达成合作，成立企业冠名班——“同庆楼班”，以现代学徒制

模式进行教学与管理。协议约定遵循“产教融合、工学交替”等原则，通过深度合作实现“四个对接”，建立校企联合管理机制，培养专业人才。利用同庆楼真实工作环境作为教学实训基地提升教学效果；结合企业评价标准，引入过程评价、项目评价、第三方评价等，全面评价学生的专业知识、技能水平和职业素养。根据餐饮服务业岗位要求，



图52：“双师”教学

将学习过程分为基础学习、专项技能提升、岗位实习及预就业等阶段，逐步深化学生专业技能和职业素养。按照现代学徒制模式，学生入学即入职，成为同庆楼的准员工，实施“师傅带徒弟”的教学模式。学生在校期间，由学校教师和企业师傅共同指导，通过理论学习与岗位实践交替进行，实现“学中做、做中学”。加强校企师资互聘互用，学校教师定期到同庆楼实践锻炼，并根据同庆楼及行业发展趋势，定期调整专业设置和培养目标，共同提升教学团队的专业能力和实践经验，确保人才培养与社会需求高度契合。

三、经验总结

（1）深度合作，资源共享：通过校企合作，学校实现了教学资源的优化配置和共享利用。企业为学校提供了优质的企业文化和丰富

的实习岗位，学校则为企业输送了高质量的人才资源。



图53：工学交替

（2）工学交替，提升技能：工学交替的教学模式使学生能够在实践中学习、在学习中实践，有效提升了学生的专业技能和职业素养。

（3）订单培养，促进就业：“同庆楼班”实行订单式培养，学生入学即明确了未来的就业方向。

四、成效展示

10月，“同庆楼班”的20多名学生赴同庆楼餐饮有限公司合肥和安庆两地的5个门店进行为期6个月的“理实一体、工学交替”的

活动，他们凭借扎实的专业技能和良好的职业素养赢得了企业的广泛好评和认可。

【典型案例 12】

数控机械专业：现代学徒制下的校企合作新篇章

一、背景介绍

随着智能制造技术的快速发展，数控机械专业已成为学校的热门专业之一。为了紧跟时代步伐、提升教学质量和办学水平，学校积极寻求与高新技术企业的合作机会，最终与小小科技有限责任公司达成了校企合作的共识。



图54：“师傅带徒弟”

二、合作模式

数控机械专业与小小科技有限责任公司合作采用了现代学徒制的模式进行校企合作、产教融合。具体来说，就是学校与企业共同制定人才培养方案和教学计划；学生在校期间除了完成基础理论学习

外还要接受企业师傅的指导和培训；企业派师傅进入学校的智能制造加工中心，借助学校的数控加工设备，采取“师傅带徒弟”的教学方式，让学生们有更多的实际操作机会，以实现“学校即工厂、教室即车间”的“校中企”模式。



图55：企业技术员实践教学

三、经验总结

（1）共建平台，协同创新：校企双方共同建立实训基地，为师生提供了良好的实践条件；同时双方还将继续在科研合作和技术方面进行交流，以促进创新成果的转化和应用。

（2）产教融合，协同育人：通过产教融合的方式实现了人才培养与企业需求的无缝对接；学生在真实的工作环境中学习和实践，不仅提升了专业技能，还培养了团队合作意识和创新思维。

（3）互聘互用，师资共享：校企双方实现了师资力量的互聘互用和资源共享；企业导师的加入为课堂教学注入了新鲜血液和活力；同时学校教师也将积极参与企业的技术攻关和产品开发工作以提升自身的实践能力和教学水平。

四、成效展示

经过实践探索和完善提升，数控机械专业与小小科技有限责任公司的合作取得了显著成效：学生的实践能力和创新能力得到了显著提升；2024 年小小科技接收徽州学校毕业生共 77 人，毕业生就业率和企业满意度均达到较高水平；“校中企”的产值今年上半年突破 4 万元，为校企双方深度合作提供了新思路。

6.2 校企共建资源

学校不断完善校企合作机制，持续探索双元育人模式，2024 年学校与安徽省小小科技股份有限公司开展“校中企”办学模式，与同庆楼餐饮股份有限公司采取“冠名班”培养模式，双方在人才、教学、实训基地等方面实现资源共建。企业为学校提供实践、实习岗位和实践导师、客座教授，学校为企业输送优秀毕业生，双方共同培养适应市场需求的专业人才。企业将实际生产项目、案例引入学校教学，学校教师与企业专家合作开发教学课程 2 门，编写教学内容。校企共建校内外实习实训基地，为学生提供真实的工作环境和实践机会。



图 56：同庆楼客座教授来校授课

学校稳步推进课证融通教学改革，电子商务数据分析 1+X 试点项目，将企业培训认证体系融入教学过程，并积极对接企业考核认证，2024 年学校 10 位学生经过培训参加职业技能等级证书培训评价考核。

6.3 校企共建师资队伍

学校不断探索校企合作共建培养培训机制，与合作企业共建教师培训基地、教师企业实践基地。2024 年学校聘请数控、烹饪等专业行业导师、产业教授 4 人，充实教师队伍，提高师资力量，开展教师培训 5 场次。学校选派 9 位教师利用寒暑假、节假日赴企业实践，提高专业技能和教育教学水平，现有技能大师工作室 4 人，“双师型”教师 58 人，其中高级“双师型”教师 2 人，安徽省职业学校江淮技能大师 2 人。

6.4 产教融合发展

徽州学校与安徽省弘泰科技、安徽省小小科技股份有限公司企业共建开放型区域产教融合实践中心 2 个，在现有的基础上，以现代学徒制人才培养模式为依托，徽州学校积极申报“绩溪县装备制造产业县域产教融合体”项目。

【典型案例 13】

绩溪县装备制造产业县域产教融合体项目

一、背景与目标

为全面贯彻落实党的二十大和二十届三中全会精神，学习贯彻《国家职业教育改革实施方案》和新修订的《职业教育法》，突出职业教育的类型特点，以人才成长规律为遵循，以培养高技能人才为目标，立足绩溪县“工业强县、创新活县”发展定位和产业转型升级和

经济社会高质量发展需要，聚焦绩溪县企业技能人才培养需求，全力推进“产教融合、理实一体”的校企人才培养主渠道，积极构建“工学结合、多元发展”的职业教育发展共同体，全力打造“校企协同、育用贯通”的校企协同人才培养新模式，努力为绩溪县产业转型升级和经济社会高质量发展培养更多的高素质型技能人才。



图 57：与小小科技校企合作工作推进会

二、做法与过程

建设县域产教融合体，首先依托安徽省徽州学校的资源，发挥优质专业的优势，面向县域主导产业和特色产业的重点企业，共建县域产教融合共同体，发挥县域主导产业——汽车零部件和装备制造业优势，重点把小小科技、众成精密、弘泰电子等规上企业，共同打造“绩溪县装备制造产业县域产教融合体”，构建全县人才培养、产业发展，技术创新的新高地。

三、成效与反响

安徽省徽州学校按照“围绕一条主线、推进两项前移、强化三个共同、形成多方合力、实现十个贯通”的工作思路，稳步推进、有序实施，确保技能人才培养服务地方主导产业，服务当地企业，服务特

色产业，有效促进全县经济社会的高质量发展。



图58：服务特色产业

【典型案例 14】

校企共建师资队伍 共育行业精英

在当今竞争激烈的教育环境中，校企合作共建师资队伍已成为提升教育质量、培养适应市场需求人才的重要途径。

一、背景与目标

安徽省徽州学校作为一所致力于培养高素质应用型人才的中职院校，一直积极探索与企业的深度合作。安徽省小小科技股份有限公司是绩溪县汽车零部件生产的领军企业，拥有丰富的实践经验和先进的技术。双方基于共同的愿景，决定开展师资队伍共建，旨在整合双方优势资源，提高师资队伍的实践教学能力和专业素养，为培养符合行业需求的创新型人才奠定坚实基础。

二、做法与过程

（一）教师企业实践。2024 年学校选派 9 位专业教师利用寒暑假定期到企业进行挂职锻炼，深入了解企业的生产流程、技术创新和管

理模式。教师在企业期间，参与实际项目开发和运营，与企业员工共同解决技术难题，积累实践经验。



图59：数控专业教师企业实践

（二）企业专家进校园。企业选派 2 位资深技术专家和管理骨干到学校担任兼职教师，为学生授课、举办讲座 3 场，并参与教学改革和课程开发。企业专家将行业最新动态、前沿技术和实际案例引入课堂，丰富教学内容，提高教学质量。

（三）共同开展师资培训。校企双方共同制定师资培训计划，组织教师参加各类培训课程和学术交流活动。培训内容涵盖专业知识更新、教学方法创新、实践技能提升等方面，通过培训，提高教师的综合素质和教学水平。

（四）合作开展科研项目。学校教师与企业技术人员组成科研团队，共同开展科研项目攻关。企业为科研项目提供资金支持和实验条

件，学校则发挥科研优势，推动科研成果转化和应用，实现产学研深度融合。



图60：合作企业师傅为学生授课

三、成效与反响

在合作过程中，双方建立了完善的沟通机制和管理体系，确保合作项目的顺利推进。经过一段时间的努力，取得了显著的成果。

（一）**教师实践能力显著提升。**参与企业实践的教师将所学所悟融入教学，教学内容更加贴近实际，教学方法更加生动有效。学生对专业课程的兴趣和满意度明显提高。数控专业现有“双师型”教师7人，技能大师工作室1人，市骨干教师1人，高级技师人。

（二）**课程建设与教学改革成效显著。**企业专家参与课程开发和教学改革，使课程体系更加符合行业需求，教学方法更加注重实践能力培养。学校的人才培养质量得到了显著提升，毕业生在就业市场上的竞争力明显增强。校企共同开发《数控车铣加工技术》和《金工实训》等2门课程。

（三）科研成果丰硕。校企合作科研团队在相关领域取得了一系列科研成果，部分成果已在企业得到应用，为企业创造了显著的经济效益和社会效益。

四、经验与启示

通过此次校企共建师资队伍的成功实践，学校总结出以下经验和启示：

（一）建立长期稳定的合作关系。校企双方要建立长期稳定的合作关系，明确各自的权利和义务，形成互利共赢的合作机制。

（二）加强沟通与协调。在合作过程中，要加强沟通与协调，及时解决出现的问题和困难，确保合作项目的顺利进行。

（三）注重激励机制。建立完善的激励机制，对在合作中表现突出的教师和企业专家给予表彰和奖励，充分调动双方积极性和主动性。

总之，校企共建师资队伍是提高教育质量、促进产业发展的有效途径。通过双方的共同努力，一定能够培养出更多适应社会需求的高素质人才，为经济社会发展做出更大的贡献。

7. 发展保障

7.1 党建引领

学校党委以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，深刻领悟并践行“两个确立”的核心要义，不断强化“四个意识”，坚定“四个自信”，到“两个维护”，全面落实贯彻习近平总书记考察安徽讲话精神和党的二十届三中全会精神。以党纪学习教育为抓手，强化党的创新理论武装，筑牢思想根基。深入推进基层党建“三抓三促”和“五强五优”行动，持续推进“强基领航”工程，推动基层党组织更好服务大局、服务师生，为教育教学工作提供坚强组织保证。执行

《支部工作条例》，创新党日活动，组织党员到合肥渡江纪念馆、新四军军部等开展革命传统教育。“七一”前夕开展重温一次入党誓词、



图61：党纪学习教育

赠送政治生日贺卡、开设一堂专题党课等“六个一”活动。建立入党积极分子储备，3名预备党员按期转正。

7.2 政策落实

严格落实《职业教育法》、《国家职业教育改革实施方案》、中共中央办公厅、国务院办公厅《关于推动现代职业教育高质量发展的



图 62：同庆楼冠名班校企合作揭牌仪式



图63：合肥财经职业学院安徽省徽州学校中专分校正式揭牌

意见》、国务院《关于加快发展现代职业教育的决定》等有关职业教育的法律法规和有关文件精神办学。改革办学模式，经省教育厅批准设立合肥财经职业学院徽州学校中专校区和安徽职业技术学院徽州学校中专校区。大力推进产教融合、校企合作，与小小科技合作，建设校内实训基地，与合肥同庆楼合作，在烹饪专业设立冠名班，实施现代学徒制人才培养模式。

7.3 学校治理

学校贯彻落实中共中央办公厅印发了《关于建立中小学校党组织领导的校长负责制意见（试行）》，贯彻中国共产党思想政治工作条例，加强和改进思政教育工作，推进思政课一体化和“大思政课”建设。以政治标准统领干部“选育管用”，牢固树立重实干、重实绩、重担当的选人用人导向，敢于攻坚克难、积极担当作为的干部及时选出来、用起来。聚焦高质量发展需要，着力破解体制机制、机构职能和人员配置等方面的制约因素，严格选人用人标准，持续优化提升领导班子整体功能。加大优秀年轻干部选用力度。坚持严管和厚爱结合、激励和约束并重，切实以组织负责推动干部尽责，以干部敢为带动地

方敢闯。建立健全学校法治教育体系，将法治教育纳入教学计划，定期举办法律知识讲座等活动。加强与公检法机关的合作，邀请专业人



图 64：集中警示教育

士进校园开展法治宣传，提升师生法治素养。完善校园矛盾纠纷排查化解机制，提高校园治理水平。加强学生团组织建设，提升团组织的凝聚力和战斗力，使其成为引领青年学生思想进步、服务青年学生成



图65：学校教师在市专业技能大赛中再创佳绩

长成才的坚强堡垒。维护教职工合法权益，关注教职工职业发展、福

利待遇和身心健康，为教职工排忧解难。加强教职工思想政治教育和师德师风建设，提高教职工队伍的整体素质和职业道德水平。组织教职工参与学校民主管理和监督，发挥教职工在学校发展中的主人翁作用，激发教职工的工作热情和创造力。

7.4 质量保证体系建设

学校严格贯彻落实国家职业教育教学标准，组织各专业组根据市场、企业需要修订专业人才培养方案 9 个，结合学校实际完善课程标准 12 个，并以专业建设为抓手，初步构建教学资源库，推动课程资源建设和教师队伍建设。修订完善了《课堂教学管理基本制度》和《实训教学安全管理制度》，定期开展教学检查，联合校纪委不定期开展



图66：教学检查问题反馈座谈会

教学督查，针对检查、督查中发现问题，采取谈话、通报及其他方式处理，并及时做好整改工作。开展学生座谈、领导评教工作，通过学生座谈会、评教及时了解教师的教学情况，及时纠正教师在教学中出现的问题。结合教学视导要求，自主开展教学诊断工作，邀请教育专业教授来校问诊把脉，坚持以问题导向，健全学校、专业、课程、教师、学生五层面各项标准要求及内容。

7.5 经费投入

学校总收入 2491.14 万元，其中：学校现代职业教育质量提升计划资金 165.4 万元；职业教育发展资金 20 万元；中职、技工学校学生免学费补助资金 206.5 万元；事业收入 198 余万元；代管资金收入 96.8 余万元；其他收入 13 余万元；财政拨款收入 1791.44 万元。学校经费总支出 2342.76 万元、设备采购（含教学、科研仪器设备采购）62.14 万元、日常教学经费 31.76 万元、人员工资支出 1791.44 万元，日常办公经费 457.42 万元。

【典型案例 15】

铸就职教品牌 培育时代工匠

一、背景

近年来，安徽省徽州学校党委以立德树人为己任，深化“党建+”工作载体，以“三个一”活动为抓手，做好党建与教育教学融合文章，让党建在专业建设、课堂教学、德育教育中发挥示范引领作用，有效构建职教特色党建工作品牌。

二、做法与过程

（一）强化师德建设，树立职业精神。以争做“四有”好老师为核心，加强“立师德、正师风、强师能”教育，积极弘扬高尚师德，自觉践行职业规范，全面提升学校教职工思想政治素质、职业道德和专业能力水平。在全校教师中开展“师德师风师能建设年”活动，积极动员部署师德师风专项整治行动，定期组织举行全体师德宣誓，签订师德承诺书 103 份，树牢教职工纪律底线意识。全校党员教师比例达 60%，其中，2 人获评市级优秀共产党员，4 人获评县级优秀共产党员，4 人获评市级师德先进个人，1 人获评市级优秀班主任，3 人获评

县级师德先进个人。

（二）建设示范班级，打造高效课堂。坚持党建引领课堂教学，不断提高教研成果，在改进教风、学风上发挥示范引领作用。设立党员班级示范岗，党员任课教师协同共建示范班级。定期研定“党建+教研”活动计划，做到党员带头，确保教师每学期参与教研活动不少于8次。认真分析本校教师教学能力和水平，切实提高教研活动的针对性，做到活动主题明确、理论学习与实践相结合，不断促进广大教师在实践讨中增强教学水平，提升教学质量。2021年以来，14人在全省中等职业学校技能大赛教学能力比赛中获奖，8人在省级三优（优质课、论文、教学软件）评比中获奖，3人在市精品课比赛中获奖，35人次在市级三优评比中获奖。



图67：举办新教师入职仪式暨岗前廉洁从教集体谈话活动

（三）加强技能建设，厚植专业素养。学校党委以新校区为平台，打造“徽菜产品研发基地、徽厨人才培养基地、烹饪比赛竞技基地”三个基地，提高烹饪专业人才培养水平。中餐烹饪专业被列为安徽省首批优质专业，在专业建设中，学校现有安徽省技术能手称号1人，江淮教育型技能大师2人，宣城市技术能手称号3人，中国烹饪大师2人，中国徽菜大师5人，中国徽菜文化大师1人；国家级评委1人、

省级非遗（徽菜）传承人1人、省级“名师带高徒”8人。学校先后承办了安徽省职业院校（中职组烹饪）技能大赛、四届“金徽厨”技能大赛、两届八大菜系邀请赛，大赛成果显著。学校师生在全国、省、市各类技能比赛中摘金夺银，取得了丰硕成果，有30多名教师、71名学生、13个学生团队获奖在省市技能大赛中获奖。在各类参赛的队伍中，党员教师占比65%以上。



图68：25届职教高考动员会暨24届优秀学子经验分享会

（四）聚焦多元育人，提升德育实效。加强以“工匠精神”为主题的校园文化建设，学校党委创新开展“三个一”（联系一个班级、上好一节示范课、帮扶一名学困生）活动，坚持“德智体美劳”五育并举，开展“优良学风班级”评比，组织学生进军营、进敬老院、进校园等志愿服务活动，树立学生正确的人生观、价值观、世界观，为社会培养德智体美劳全面发展的技能型人才。在“三全”育人中，参与结对帮扶的党员教师达49人，结对帮扶学生240多名，师生谈心谈话500多次，助力学生成长成才。组建党员教师先锋队，积极参与疫情防控、文明创建、乡村振兴等中心工作。2022年以来，参加各类志愿服务1200余人次。

三、成效与反响

师德师风建设成效显著，教学水平和质量不断提升，专业技能建设成果斐然，德育工作取得实效。学校师生在全国、省、市级技能比赛中屡获佳绩，展现了学校的教育实力和育人成果。同时，学校积极参与社会服务和公益活动，赢得了广泛的社会赞誉和认可。徽州学校的党建工作品牌已成为学校发展的重要支撑和亮点，为培养更多时代所需的工匠型人才奠定了坚实基础。

【典型案例 16】

党建引领团建 培育有为青年

一、背景

学校党委高度重视党建带团建工作，不断探索和实践新模式，旨在通过强化组织引领、深化思想引领、强化骨干引领和优化活动载体，培养出一批批政治坚定、业务精湛、勇于担当的青年人才。

二、做法与过程

（一）强化组织引领，完善工作机制。学校党委成立了党建带团建工作领导小组，由校党委书记亲自挂帅，将团建工作纳入党建工作总体规划，实现同步规划、部署、推进和考核。优化团委班子配置，确保团委班子成员均为中共党员，形成政治素质高、业务能力强的团干部队伍。建立党员联系团员制度，通过结对帮扶、定期交流等方式，加强党对团的思想政治引领和日常关心帮助。

（二）深化思想引领，筑牢精神基石。注重通过多种形式的思想教育活动，引导团员青年坚定理想信念。定期开展主题党日、党课等活动，邀请团员青年参加，感受党的光辉历程和伟大成就。利用校园

广播、宣传栏、网络新媒体等阵地，广泛宣传党的路线方针政策和社会主义核心价值观。将党的二十大精神、习近平总书记关于青年工作的重要论述纳入团课课程计划，由校党委书记、党支部书记亲自授课，确保团员青年内化于心、外化于行。



图69：爱国主义歌曲传唱活动



图70：清明祭扫英烈活动

（三）强化骨干引领，培育中坚力量。加强团干部和团员骨干的选拔、培养和使用工作，举办团干部培训班、座谈会等，提高他们的业务能力和综合素质。建立团员发展长效机制，确保团员队伍的先进性和纯洁性。在团干部选拔上，坚持德才兼备、以德为先的原则，注

重从优秀青年教师和学生中选拔培养。通过实践锻炼和岗位交流等方式，让团干部在实践中增长才干、在奉献中锤炼意志。加强团干部考核激励，激发工作积极性和创造力。

(四) 优化活动载体，激发组织活力。学校党委和团委紧密结合学校实际和青年特点，创新活动形式和内容。定期举办志愿服务、社会实践、文化体育活动等丰富多彩的团日活动，让团员青年在实践中受教育、长才干、作贡献。在学雷锋活动月中，党员团员共同走进村庄社区提供义务服务；积极参加烹饪职业技能大赛和美食文化旅游节等技能大赛服务工作；参与社会调研、实习实训等活动，了解社会、认识国情。在校园文化艺术节上，党员团员携手展示才艺，营造积极向上的校园文化氛围。



图71：学校秋季运动会

三、成效与反响

近年来，徽州学校团委先后荣获宣城市五四红旗团委、青年志愿服务工作先进团体、青年文明号等荣誉；多个团支部荣获市、县五四红旗团支部；15名团员荣获市、县优秀共青团员，3名团干获省、市优秀共青团干。2021年以来，经过校团委的培养，145名同学成功发

展成为团员，6名教师团员通过“推优入党”加入党组织。党员团员积极参与志愿服务和社会实践活动，累计参与1000余人次，展现了青年人的担当和风采。徽州学校党建带团建工作得到了广泛认可和赞誉，为学校培养了一批批政治坚定、业务精湛、勇于担当的青年人才。

8. 挑战与展望

8.1 面临挑战

一是办学规模小、办学质量不高。虽然近两年学校有较大发展，但全日制在校生的学生数偏少，专业建设、职教本科录取人数、学校知名度等，仍在全市公办学校中处于较后位次。

二是服务绩溪发展能力较弱。受传统观念的影响，学校每年毕业生有三分之二通过考本科、大专继续深造，剩下的三分之一毕业生受薪酬水平、个人职业规划等影响，大多到长三角城市就业，留在本县就业的少。

三是教师队伍结构性紧缺。数控、新能源汽车、会计事务、社会艺术、烹饪等专业课教师仍然紧缺，无法适应形势发展需求。特别是职业教育肩负着升学、就业双重责任，教师跨学科专业教学难度大，加上学校还承担技能鉴定培训、成人函授电大等职能，迫切需要引进储备专业实训类教师。

8.2 未来展望

一是锚定一个目标。即迅速扩大办学规模，推进职业教育高质量发展，力争3年后学生达到2000人。县内挖潜、县外拓展，主动走出去，常态化对接联系皖北县市和周边县市，抓住合肥财经职业学院、安徽职业技术学院在学校设立中专分校的契机，提升办学影响力，拓展生源渠道。同时，出台相关奖励措施，创新招生方式，将招生作为

教师绩效奖惩的重要内容，进一步压实责任，推动全员招生。

二是狠抓两项重点。即围绕“升学、就业”，着力抓好教学和管理两项重点工作，强化教学管理，优化课程设置，加强内部管理，完善军事化管理，提高办学质量，力争四大突破。力争职教高考本科人数突破，本科录取人数翻一番达到40人；力争技能大赛突破，获得省级一等奖并参加国赛；力争服务县域发展突破，争取开设高级技工班，引导毕业生在绩溪县就业；力争职业技能人才培训和学历教育提升数量质量突破，培训人数1200人，成人教育和电大招生300人。



图72：徽州学校与淮南师范学院共建就业实习基地

三是强化三大举措。即加强师德师风师能建设，壮大“双师型”教师队伍；深化校企合作、产教融合，在推进与同庆楼、小小科技合作的基础上，探索完善“校中企、企中校”职业教育改革，实现招生即招工、入学即入职、毕业即就业；加强制度建设，以招生、职教高考、技能大赛为重点，出台相关奖励奖惩措施。

徽州学校将不断加强内涵建设，提升办学水平。在招生、职教高考、实习实训、技能大赛以及就业服务等方面，不断创新与完善，为社会培养更多高素质技能型人才。

安徽省徽州学校
中等职业学校教育质量年度报告

2024 年 12 月

