

安徽省徽州学校质量年度报告(2023)



二〇二二年十二月

目 录

1. 基本情况	1
1.1 规模结构	1
1.2 资源投入	1
【典型案例1】打造“中职学校+技师学院+培训学院+产业服务中心”于一体的 园区化新校区	2
2. 学生发展质量	5
2.1 党建引领	5
2.2 立德树人	6
2.3 在校体验	6
2.4 就业质量	7
2.5 创新创业	7
2.6 技能大赛	7
【典型案例2】匠心育人 技能筑梦	8
【典型案例3】德育为先 立德树人 活动育人	11
3. 教育教学质量	14
3.1 专业建设质量	14
3.2 课程建设质量	15
3.3 教学方法改革	15
3.4 教材建设质量	16
3.5 数字化教学资源建设	17
3.6 师资队伍建设	18
3.7 校企双元育人	19
【典型案例4】课证融通潜钻研，专业提升创一流	21
【典型案例5】大力推进产教融合项目 助力地方经济高质量发展	25
4. 国际合作质量	28
5. 服务贡献质量	28

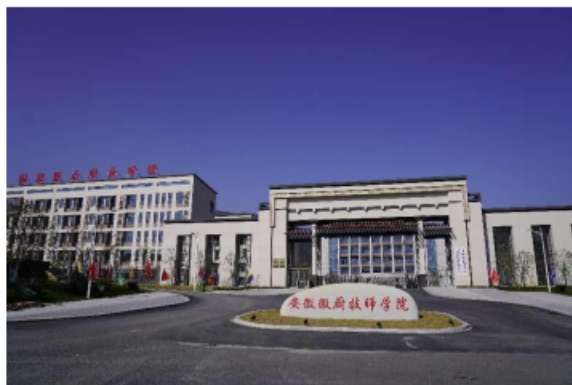
5.1 服务行业企业.....	28
5.2 服务地方发展.....	29
5.3 服务乡村振兴.....	30
5.4 服务地方社区.....	31
5.5 具有地域特色的服务.....	31
5.6 具有本校特色的服务.....	32
【典型案例6】弘扬新徽菜 培育新徽厨	32
6. 政策落实质量.....	36
6.1 国家政策落实.....	36
6.2 地方政策落实.....	37
6.3 学校治理.....	37
6.4 质量保证体系建设.....	37
6.5 经费投入.....	39
【典型案例7】资助育人，守护成长，助力成才	40
7. 面临挑战.....	44
附表.....	44
表1 中等职业教育质量数据表.....	45
表2 中等职业教育满意度调查表.....	47

安徽省徽州学校质量年度报告(2023)

1. 基本情况

1.1 规模结构

安徽省徽州学校位于绩溪县龙川大道，是国家级重点中等职业学校、安徽省示范中职学校，与安徽徽厨技师学院一校两牌。2018 年被授予“宣城市文明校园”荣誉称号。2019 年被认定为省级示范特色中等职业学校。2021 年 9 月经省教育厅评估达到 B 类中职学校办学标准，被认定为安徽省首批合格中等职业学校。



学校占地 9.33 万 m^2 ，建筑面积 4.65 万 m^2 。新校区占地面积 17.41 万 m^2 ，建设工作已基本完成，预计 2023 年春季将投入使用。学校现有教职员工 106 人，其中思想政治课专任教师 8 人，德育管理人员 5 人。现有全日制在校生 547 人，中职在校生 1255 人。

学校以培养高水平高技能型人才为目标，开设了中餐烹饪、旅游服务与管理、数控技术应用、汽车运用与维修、电子商务、会计事务、作物生产技术等专业，为社会培养和输送了众多的优秀毕业生。

学校开展了电子商务师、中式烹调师、车工、电工、退役士兵等一系列技能培训，还与安徽农业大学及芜湖职业技术学院合作，开办了成人大专、本科班，为地方经济的发展提供有力的人才支持。

1.2 资源投入

学校生均校园占地面积 135 平方米、生均校舍建筑面积 76 平方米、生均教学仪器设备值 9554 元、生均实训实习工位 0.86 个、纸质图书 77743 册、电子图书 40 册。

本年度设施设备生均统计数据与上一年度相比的变化情况。（见下表）

项目	2020-2021 年度	2021-2022 年度
生均校园占地面积	148 平方米	135 平方米
生均校舍建筑面积	103 平方米	76 平方米
生均教学仪器设备值	9500 元	9554 元
生均实训实习工位数	0.86 个	0.88 个
纸质图书	61400 册	77743 册
电子图书	38 册	40 册

【典型案例 1】

打造“中职学校+技师学院+培训学院+产业服务中心”于一体的园区化新校区

一、案例背景

深入贯彻习近平总书记关于职业教育重要讲话指示精神，根据职教二十条和省部协议，绩溪县委、县政府实施了我县中职学校易地新建项目，我校是普通高中转型的职业学校，大部分楼幢建于上世纪 90 年代，且多为预制板楼层，砖混结构，已成危房，校园迁建势在必行，且迫在眉睫。

二、指导思想

为贯彻落实习近平总书记新时代中国特色社会主义思想，以贯彻党的十九大和全国教育工作会议精神为指针，按照“夯实义务教育，提升高中教育，拓展职业教育，规范幼儿教育”的整体思路，坚持走“内涵发展，特色办学”的路子，绩溪县委县政府实施了安徽省徽州

学校迁建项目。

三、新校区建设主要情况

1、项目概况

新校区以省级示范中等职业学校教学设施设置为标准，以容纳4000名学生的规模进行规划设计，规划用地261.16亩，总建筑面积约14万 m^2 ，总投资8.7亿元。采用一次规划设计、分批实施，其中一期总投资3.6亿元（其中专项债券资金2.8亿元），建筑面积约5.6万 m^2 ，主要建设教学楼、实训楼、培训楼、徽菜徽厨展示馆、图书办公、学生公寓、新建运动场等教育教学设施，购置相应的实训设备，配套建设道路、水、电灯公用设施。采用全过程咨询+EPC建设模式（全咨单位：安徽省招标集团股份有限公司；EPC总承包单位：中建三局集团有限公司）。



2、项目建设情况

安徽省徽州学校迁建项目作为绩溪县年度重点民生工程，项目工期紧、任务重。在县委、县政府的正确领导下，自开工以来，各参建单位提前谋划，科学部署，紧盯施工建设的关键环节，抢抓晴好天气，先后克服了疫情、夏季高温等诸多不利因素影响，科学制定施工计划，倒排施工节点，优化施工程序，在确保工程施工质量及安全的前提下，全力推进工程施工进度。项目自2022年3月3日正式开工建设到2022年6月底（除体育馆外）六栋单体主体结构全部封顶，到2022年11月底（除体育馆外）达到竣工要求，满足交付使用必要条件。

3、主要项目功能介绍

（1）第一教学楼建筑层数为五层，建筑面积约8739平米，包括

教室、基础课实验室、会议室、办公室、图书馆等，可容纳学生 2000 人；

(2) 实训中心(南楼)建筑层数为五层，建筑面积约 7093 平米，一层为新能源汽车、数控智能制造实训中心，二至三层为计算机、电商、财会、农林、工业机器人实训室，四层为音乐室、美术室、舞蹈室、形体室，五层为办公室、党员活动室等；

(3) 徽菜展示中心及活动中心建筑层数为五层，建筑面积约 6600 平米，一层为展示大厅、办公室，二层为培训室、实训室，三层为 60 个工位中餐烹饪实训室、中餐面点实训室、勺工实训室、烹饪演示室，四层为西餐、西点实训室、冷拼食雕实训室，五层为 240 座多功能报告厅；



(4) 学生宿舍(1#宿舍、2#宿舍)建筑层数为六层，建筑面积约 15339.36 平米，每栋 128 间宿舍，主要为标准化五人间，每栋可居住 636 人；

(5) 西园食堂建筑层数为地上二层、地下一层，建筑面积约 6536.59 平米，目前一层安装 200 张桌椅，可供 800 人同时就餐、2000 人分时就餐；

(6) 体育馆建筑面积约 10970.06 平米、按照 3000 人座、乙级体育馆标准设计建造；田径场按国家 II 类田径场标准进行设计建造。

(7) 室外工程按照三季有花、四季常绿的校园绿化，为师生提供良好的学习、生活环境。

四、新校区建设的经济社会效益

我校新校区的建设,可以有效解决绩溪县现有职业教育条件严重滞后,资源短缺等困难,弥补职业技能培训设施短板,全面提高在校生的整体素质,向社会输送更多的技能人才,对夯实全县经济发展基础,促进全县经济和社会事业更快更好发展具有十分重要的意义。

2. 学生发展质量

2.1 党建引领

学校深入学习党的二十大报告,坚持立德树人根本任务,全面贯彻落实党的教育方针,牢记为党育人、为国育才初心使命,促进学生德智体美劳全面发展。一是实施“匠心育人 技能筑梦”党建品牌建设工程,发挥党员干部在全员育人中的先锋模范作用,党员干部率先示范,每一名党员干部帮扶一名学困生,开展谈心谈话、家访,共帮扶 15 名学困生,助力学生成才成长。二是开展红色教育,组织开展一系列清明祭奠活动,加强学生中华优秀传统文化及革命传统教育,引导学生用文明祭扫方式表达对革命先烈们的敬仰与追思。邀请绩溪县博物馆一行人来校,对同学们开展了一次“赓续红色血脉,培育时代新人”的红色教育。举行以五四运动与五四精神为主题的团课,大力弘扬五四精神,培养学生听党话、跟党走理想信念。三是落实国家资助政策,宣传中职教育资助政策,发放助学金 20 余万元,资助学生近 100 人,让家庭困难学生和家长感受到党和



政府的温暖。四是开展劳动教育。开展校内杂草大清除活动,创建美丽校园,同学们积极报名,踊跃参与,体验到了劳动的艰辛与快乐,有效美化了校园环境。五是开展内务整理培训。

邀请绩溪县人武部教官走进校园、走进学生宿舍，开展内务军事化系统培训，规范宿舍管理，培养学生良好生活习惯，提高自理自律能力。全力推进文明校园创建，为进入新校区全封闭、准军事化管理奠定良好基础。六是举行党史知识竞赛。坚持以立德树人为根本任务，以思政课堂为载体，进一步强化学生的党史学习教育，厚植广大学生的爱国情怀，立志培养能够担当民族复兴大任的时代新人。

2.2 立德树人

我校建立全方位立体式德育管理网络，持续加强德育队伍建设，不断提高德育队伍的整体素质。发挥德育领导小组的核心作用，促进德智体美劳“五育并举”工作，现有体育课专任教师 5 人、美育课专任教师 3 人、德育管理人员 5 人，思想政治课专任教师 8 人，班主任 17 人，共同构建纵向连接的德育工作体系。学生文化基础课合格率、学生体质测评合格率均达 100%。

2.3 在校体验

学生是课堂教学的主体，教育教学活动必须以生为本，学生满意是“满意课堂”的核心。学校定期召开学生和任课教师座谈会，加强课堂教学管理，在校生课堂育人满意度达 95%以上。在科学管理和评价体系下，教师的课堂教学能力、敬业精神、教学态度、教学质量以及师生关系大幅度提高和改善，社会满意度逐年提升。定期召开家长委员会会议，班主任和家长面对面沟通交流，让每一位家长感受到学校对孩子的关怀和培养，家长满意度达到 98%以上。课外育人（社团活动）满意度、思想政治课教学满意度、公共基础课教学满意度、专业课教学满意度，毕业生满意度均达到 100%。

2.4 就业质量

2022 年我校全日制毕业生总数为 263 人，直接就业 158 人，升学人数 101 人，就业率 100%，专业对口率 95%。毕业生服务三次产业人数 162 人，其中服务第二产业人数 51 人，服务第三产业人数 111

人；通过职教高考升学人数 101 人，其中升入本科院校人数为 5 人，升入专科院校人数为 96 人；职业技能等级证书（含职业资格证书）获取人数 153 人。用人单位对我校毕业生的职业素养和职业技能满意度 100%，毕业生供不应求。毕业生初次就业月收入人均 3500 元左右。

疫情期间，学生的就业基本未受影响，学校按照上级部门的要求和学校部署，及时与企业沟通、督促学生疫苗接种工作，确保每一个毕业生按时接种，做到疫情防控不放松。

2.5 创新创业

学校认真贯彻《教育部关于做好中等职业学校毕业生就业服务工作的通知》等相关文件精神，积极做好学生职业指导工作，加强就业服务网络平台建设，为毕业生提供准确、快捷的就业信息服务。积极与用人单位的加强合作，开拓、疏通毕业生就业渠道，做好组织服务。

学生实习结束后，学校对毕业生就业情况坚持开展跟踪调查与跟踪服务，及时了解毕业生思想状况和就业情况，指导、帮助学生畅通与企业的对接渠道，随时为毕业生排忧解难。2022 年创业率 3.9%，相比去年提高 0.2 个百分点。

2.6 技能大赛

为大力培育和传承工匠精神，我校积极贯彻“岗课赛证”育人体系建设，以技能大赛为抓手，坚持以赛促教、以赛促学、以赛促改、以赛促建，深化岗课赛证融合，促进岗课赛证育人。一是强化指导教师队伍建设，打造专业的指导团队，精研赛项规程、打磨作品。近年来，累计培养指导教师 40 人；二是注重参赛选手的“选苗育苗”，通过不断的强化实训、模拟赛场提高参赛水平；三是保障技能大赛的各项后勤保障和设备支持；四是利用技能大赛作为教学改革的风向标，提升教学水平的同时，不断巩固大赛成果。

安徽省徽州学校上下一心，团结一致，久久为功，多年来在各级技能大赛中成绩斐然。2022 年 9 月，经历了一个酷暑的集训努力，

我校在第十四届宣城市中等职业学校技能竞赛中有 11 名选手在四个赛项上获奖，艺术插花赛项 3 位参赛选手全部获奖，其中耿青梅老师指导的胡雅同学荣获一等奖。受疫情影响，2022 年中职院校省级技能竞赛即将于 12 月 16 日举办，我校冷拼与食品雕刻、中式面点赛项的参赛选手正在指导教师的安排下紧锣密鼓地开展集训工作。



【典型案例 2】

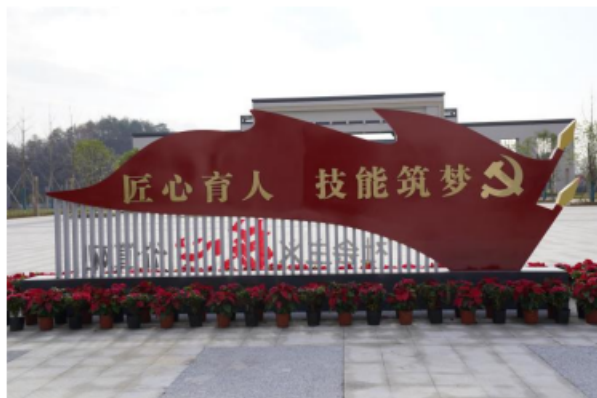
匠心育人 技能筑梦

一、案例背景

为贯彻落实《中共中央办公厅印发了〈关于建立中小学校党组织领导的校长负责制意见〉（试行）》，进一步发挥党建引领作用，通过党建品牌的创建，做好党建与教育教学融合文章，让党建在专业建设上、课堂教学上、德育教育中发挥示范引领作用，实施“匠心育人、技能筑梦”党建品牌建设工程。

二、指导思想

以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，学习贯彻习近平总书记关于职业教育的重要批示指示精神，认真落实全国职教大会精神和《教育部 安徽省人民政府 关于整省推进职业教育一体化高质量发展加快技能安徽建设意见》，以立德树人为己任，以务实的举措，深化“党建十”工作载体，建强支部堡垒，充分发挥党员在专业建设、课堂教学、德育教育中的先锋模范作



用,构建有职教特色的党建品牌,为学校高质量发展提供坚强的政治保障。

三、主要做法

(一) 党建+课堂教学。教师支部设立一个党员班级示范岗,党员任课老师协同共建的示范班级。开展党建引领下的课堂教学研究,提高教研成果,在改进教风、学风上发挥示范引领作用。

(二) 党建+专业建设。教师支部设立中餐烹饪与旅游专业建设党员示范岗,在校企合作、校本教材创新、技能大赛、实训实习等方面发挥示范引领作用,提高烹饪专业人才培养水平,完善校企合作机制,在实训教学水平、就业质量和职教高考升学率等均有新的提升。为以新校区为平台,打造“徽菜产品研发基地、徽厨人才培养基地、烹饪比赛竞技基地”三个基地提供坚强的思想和政治保障。

(三) 党建+德育教育。行政支部设立养成教育和志愿服务党员示范岗。一是养成教育党员示范岗主要以“国旗下讲话”、“每月一主题”班会、社团活动和党员干部开展的“三个一”示范活动等为载体,树立学生正确的人生观、价值观、世界观,培养学生良好的职业素养和职业道德。为社会培养德智体美劳全面发展的技能型人才提供坚强的政治保障。二是志愿服务党员示范岗,党员干部要积极参与全县疫情防控(火车站、社区)、入户摸排、核酸采样服务、文明校园创建、文明路段创建、联点共建小区志愿服务,主动配合疫情防控需要,冲在第一线,恪尽职守,发挥先锋模范作用。继续发挥好安徽省徽州学校青年志愿服务站的作用,组织好进军营、



进敬老院、进校园、进社区等志愿服务活动。

四、主要成效

一是教师技能大赛取得新突破。本学年度有 10 名教师在省市各类技能比赛中获奖，其中全省中等职业学校技能大赛教学能力比赛 4 人获省三等奖，4 人获省二等奖；2021 年“皖厨宣味”首届烹饪技能大赛中获二等奖、三等奖各 1 人。



二是教科研取得新硕果。18 人在省市县精品课评比、“三优”评选、教育主题征文中获奖，获奖面和获奖等次逐步提高。

三是立德树人取得新成效。通过开展党史学习教育进课堂、师生结对帮扶、师生连心谈话、家访、红色教育等活动，学生的行为习惯养成、工匠精神培育、爱国主义情怀培养、优秀文化传承等工作不断提升，2021 年学校入选第三批全国中小学中华优秀传统文化传承学校。



五、示范引领

一是党员的示范引领作用不断增强。通过设立党员示范岗，党员干部勇于承担“为党育人、为国育才”的使命，在各类技能比赛中和教科研中，党员教师占获奖教师的比例达到 70%，发挥了先锋模范作用。

二是支部的战斗堡垒作用不断增强。坚持党建带团建，将党建工作教育教育和专业建设，大力开展支部自身建设，增强了支部的凝聚力和战斗力，党委领导和政治引领作用得到充分发挥，党组织的战斗力通过疫情防控、文明创建、全员育人，得到了有效的检验。

三是党建领航的工作机制不断健全。将党建品牌创建作为“党建引领工程”实施的具体抓手，建立健全活动机制，制定完善考评措施，将此项活动纳入党员、师生综合素质评价，作为“两优一先”的条件，不断强化督促检查，确保取得实效。

【典型案例 3】

德育为先 立德树人 活动育人

一、案例背景

德育为先、立德树人、活动育人是我校多年来始终坚持的做法，时刻树立全员育人、全程育人、全方位育人的思想，经过几年的积累和摸索，我校的德育工作常态化、系统化、创新化方面已形成比较合理的德育工作体系。

二、指导思想

贯彻落实《教育部办公厅关于加强和改进新时代中等职业学校德育工作的意见》（教职成厅〔2019〕7号）文件精神、习近平新时代中国特色社会主义思想 and 习近平总书记关于学校思想政治和德育工作系列重要讲话精神，认真学习最新颁布的《职业教育法》，适应职业教育改革与发展的新要求，进一步贯彻落实国家、省、市关于学校德育工作的有关要求，加强和改进我校学生思想道德教育，切实做好学校德育工作。

三、主要做法

（一）育人机制体系化，优化学生德育工作

加强社会主义核心价值观教育、未成年人思想道德建设、法治教育、心理健康教育等，着重于突出重点、抓出实效、创出特色，培养学生良好的行为习惯和高尚的道德品质；加强师资队伍建设，不断提



高班主任的自身素质和管理水平,使全体教职工牢固树立“人人都是德育工作者”的观念,形成全员育人、全程育人、全方位育人的良好机制。

(二) 创新学生自主管理模式,促进学生自我管理

定期组织和召开各年级学生会议和班会课,组织学生学习学校的各项规章制度,引导学生自觉遵守“四项禁令”:禁止手机带入校园、禁止打架斗殴(校园欺凌)、禁止喝酒吸烟、禁止袋装食品进入教学区。狠抓养成教育、文明礼仪、遵纪守法等,学生处引导各班主任侧重对学生进行文明礼仪、诚信、健康以及学习习惯和生活习惯教育,加强学生内务整理习惯和能力的培养,为封闭式管理做好准备;指导班主任结合本班专业特色和学生特点进行德育研究,建成了一批集体荣誉感强、学风正、行为习惯良好的班集体。



(三) 创新每月主题活动形式,不断丰富德育载体

1、每月固定活动主题形成体系。比如每年9月主题为“尊师爱校”,10月主题为爱国主义教育,11月主题是“遵纪守法”,加强学生的法治意识,12月主题为“青春风采”,鼓励学生通过校园文化艺术节来展示才艺和技能,每年的3月份是“学雷锋树新风”的主题,4月份是革命传统教育,缅怀先烈,不忘传统,5月份的主题是“感恩”,感恩父母,感恩师长,感恩我们的国家,6月份“理想与信念”,鼓励广大学生胸怀理想,



励志奉献，报效祖国。通过每月德育主题系列活动的开展，学生在思想品德和行为规范方面呈现出新的面貌，有力促进良好班风和校风的形成，通过开展文明礼仪知识竞赛活动，学生在尊敬长辈和文明礼貌方面有了进步；通过开展仪容仪表、校服穿着的检查，学生在仪容仪表方面更加规范，更有学生样了；通过学雷锋活动，开展青年志愿者服务活动，不定期去西区公园清扫垃圾，赴敬老院慰问孤寡老人等，学生们懂得了爱护环境、懂得了感恩。

2、结合实际，活动育人。以“感谢师恩”为主题开展一系列感恩老师的教育活动；“防震、防灾应急疏散演练”活动提高了全校师生的自我救助意识；结合建党一百周年开展了党史知识竞赛活动；团委与体育组联手组织的五月阳光体育活动。全体学生参加的“宪法宣传周”系列活动；“戏曲进校园”活动；一年一度的校园文化艺术节丰富了学生的课余生活，展示了学生的艺术风采。每学期邀请县禁毒办警官来我校进行毒品预防和防范电信诈骗宣传活动。每年一次的“最美教室”和“文明寝室”评比活动，加强了班级文化建设和学生宿舍的管理，丰富了学生的文化生活，提高了住校生的安全和文明素养。



四、学生活动成果

2022年5月27日21秋1班俞悦同学获绩溪县第六届“新时代好少年”荣誉称号；2021年11月在宣城市中等职业学校“少年工匠心向党 青春奋进新时代”活动比赛中，冯程文静、程苏瑶等8人获展演类节目一等奖，邵佳烨获绘画类一等奖，周都、占朝晖、方



惠强、洪昭科、陈宸、程宇岚等 6 人分别在“我们一起学党史”、“红色基因传承活动”和书法比赛中获得二等奖；方惠强、章焰华、张子怡、吴宇森、方雨婷、张玲珑等 6 人分别在“我们一起学党史”、“写给 2035 年的我”活动中获得三等奖。在 2022 年 5 月举行的绩溪县爱



国主义读书教育活动“中学生演讲比赛”中，吴豪杰获得一等奖，章明芳获得二等奖，方惠强和冯玉玲获得三等奖。

在 2022 年举办宣城市技能大赛中，胡雅同学获个人赛艺术插花类一等奖，程昱雯、程玉婷两名同学获个人赛艺术插花类三等奖；汪希贤、洪晨露两名同学获得团体赛酒店服务类三等奖；程苏瑶、张玲珑获得团体赛职业英语类三等奖；王辉同学获个人赛计算机平面设计三等奖。

3. 教育教学质量

3.1 专业建设质量

学校在做好专业设置与区域产业结构适应性分析的基础上，结合学校专业结构调整，理清现有专业基本情况，拟定了学校专业建设规划及实施方案并加以落实。学校根据本地产业和学校师资力量建立了专业动态调整机制，进一步优化专业布局和人才培养方案。学校地处皖东南的绩溪县，是以旅游业为主要产业的县域经济。绩溪近年来已进入大建设，大发展时期，绩溪县生态工业园区亟需一大批懂技术的技能型人才。所以开设中餐烹饪、旅游服务与管理专业和数控机械与当地产业吻合度高。经过这些年的努力，我校中餐烹饪、旅游服务与管理专业和数控机械被列入省重点建设专业，中餐烹饪被市教体局评为品牌专业，为本地“新徽菜·名徽厨”暖民心行动提供有力的支撑。学校重点建设中餐烹饪、数控机械、旅游管理 3 个专业，进一步增强

其综合实力和特色。在此基础上重点建设 1-2 个体现学校办学定位的专业群，形成专业与学科相互支撑、协调发展的良好格局。

3.2 课程建设质量

充分发挥课堂教学的主阵地作用，发挥课程的思政功能。根据不同专业、不同课程特点，充分挖掘各门课程蕴含的德育资源，将内容细化落实到各学科课程的教学目标之中，融入渗透到教育教学全过程。学校组建了校领导、班主任和思政教师团队，以班团课为载体，深入发掘主题班会课的思想政治教育资源，进行行为养成、党史学习、法治等专题教育，塑造中职生正确的人生观和价值观，有计划、有目的、有组织地开展形式多样、内容丰富的思想认知教育，将道德修养提升和法律意识启发渗透到班会活动中



去，从而形成对其他各门学科的多向辐射，实现课程思政全覆盖。本年度认真组织教学管理人员、教研专业组长和骨干教师参加由教育部职业教育发展中心组织的 2022 年全国职业院校公共基础课课程思政集体备课会；组织全体专任教师和部分学生收看教育部主办的“同上一堂思政大课”，青年教师还写了观后感，部分专业组进行了课程思政研讨，提升了全体教师的思政教育教学水平。

3.3 教学方法改革

国家和地方出台的一系列发展职业教育的政策文件中，提升人才培养质量始终是一个关注重点。要真正实现育人质量推动地方经济发展，需要进一步加强和深化教学方法改革。我校以高素质教师队伍建设为着力点，推进高水平、结构化教师教学团队在信息技术应用、团队协作等方面的水平，创新教学方式方法，推进课证融通，推进信息技术与教育教学深度融合。一是探索理实一体化模式，以省级课题《中

职烹饪理论实训一体化教学课程体系教学研究》的研究工作为引领，探索理实一体化课程与教学模式，完成《中餐热菜》、《中式面点》、《食品雕刻》三门核心课程的一体化课程方案建设，在实际应用中搜集教学信息，反馈调整，不断完善。同时带动各专业开展课程一体化模式改革，创新教法，提升教学质量。二是倡导信息化教学方式，学校开展信息 2.0，教师信息化教学、研讨等多维度培训，鼓励教师利用信息化教学资源与手段辅助教学，提升教师信息化素养，组织教师积极参加各级各类信息化教学大赛，以赛促教，促使教师运用信息化手段开展教学。三是积极推进课证融通，学校试点专业电子商务数据分析和数控车铣项目与 1+X 证书企业认证对接，将企业培训认证体系融入教学过程，学生所学知识、技能与企业岗位需求对接。电子商务数据分析职业技能等级证书培训评价组织北京博导前程信息技术股份有限公司联合培养电子商务数据分析技能人才“课证融通”模式，以电子商务专业推进企业能力为导向，探索实践“课证融通”人才培养模式改革。



3.4 教材建设质量

健全教材选用制度。对教材教辅和读物材料实行目录管理，严格准入制度，我校教材教辅资料的选用和征订实行三审制度，由任课教师进行选用和初审，年级主任进行审核，教学分管领导进行审批。同时加大监督检查力度，学校教学管理部门按要求定期对教材教辅和读物资料进行检查。

重视校本教材及精品课程的开发使用。先后编写了校本教材《学生礼仪》、《新生入学教育》，中餐烹饪与营养膳食专业编写了《食品雕刻》、《中餐热菜制作徽菜标准菜谱》、《中餐热菜制作实训菜谱》等多本特色鲜明的校本教材，李剑、汪毅斌两位老师编写的校本教材《中

餐热菜制作》获得市级评比三等奖,许启东老师主编的《中式烹饪技艺》被确定为教育部国家规划立项教材。对接职业标准、行业标准和岗位规范,突出实践性教学,形成有学校特色的精品课程,烹饪专业组的《食品雕刻》、《中餐热菜制作》、机电专业组的《车工工艺》和旅游组的《导游基础》、电商专业组《网店运营实务》先后通过了市级验收。2022年周汪洋负责的《艺术(音乐鉴赏与实践)》,檀敏涛负责的《食品营养与卫生》两门线上精品课程市级立项。

3.5 数字化教学资源建设

学校设立了信息中心,统筹组织校本数据的采集、管理和使用。学校建有校园网站和数字化校园平台,完善了校园网络,建有独立的学校门户网站,与绩溪县电信局签订了接入300兆以上宽带的协议,



网站运行稳定,维护及时,信息适时更新,管理科学规范,学校校园网站建设及运行管理资料齐备。学校建有校园网,已实现有线网络全接入、无线网络全覆盖,配备教师教学用计算机笔记本电脑,开展信息化教学,师机比达1:1,生机比

1.59:1具备满足学生规模需求的信息化管理软硬件设备设施。2022年学校升级了网络教学资源平台,在线电子图书60余万册,每间教室配备多媒体一体机设备,运用信息化手段开展教学的教师所占比重达100%。

数字教学资源建设初显成效。一是颠覆传统,翻转课堂,促进了教法改革。网络教学平台的使用不受时间和空间的限制,课前学生可在学习通平台上通过微课视频自主学习相关知识,相互交流、相互帮助,使学习的过程变得更简单,更有乐趣,从而提高了学生的学习成

就感。教师利用平台数据统计学生难以解决的问题，课堂上给予学生有效的辅导。翻转课堂是对传统教学流程的彻底颠覆，它不仅使学生的自主学习能力得到了进一步的提升，还大大提高了学生的学习效率。二是丰富手段，提高效率，促进了教学改革。教师可借助多媒体和信息技术，用生动的图片、动画或者视频来代替枯燥的文字教材，增强学生的直观视觉体验。比如新能源车身结构，借助仿真软件可以清晰的观看车身的各个组成结构，并在播放的同时辅以讲解，让学生不仅看得见，而且听得懂，相比抽象、空洞的说教，亲身的体验更能取得好的学习效果。三是以赛促教，研学一体，促进了师生发展。我校教师在信息化教学和网络教学资源建设方面有了很高的提升和认识，教师在信息化教学比赛、在线精品课程建设等方面有了很大提升，学生在技能比赛中也屡获佳绩。并结合我校烹饪专业优势，走进养老院、武警中队、乡镇中心小学开展联谊活动，传授徽菜技艺，传播了徽菜文化。

3.6 师资队伍建设

学校现有教职工 101 人，本科及以上学历 96 人，占教职工总数的 93.2%；专任教师 98 人，本科及以上学历 93 人，占专任教师数的 95.8%；高级职称 29 人，占专任教师数的 29.6%；硕士以上学历 3 人，占专任教师教师的 3.1%；双师型教师 56 人，占专任教师数的 70.5%；专业课和实习指导教师 77 人，占专业课和实习指导教师总数的 78.6%；聘请实践经验丰富的兼职教师 22 人，占专任教师总数的 22.4%。

学校注重教师培养培训。通过实施“青蓝工程”，加强培养青年教师。以结对帮扶的方式，即每一名学科带头人或骨干教师都要与一名青年教师结成对子，老教师的传、帮、带，使青年教师的师德



水平、教学能力迅速成长，成为学校教学与管理的中坚力量。以“双周教学检查”和“推门听课”为抓手，聚焦课堂提升校本研训成效。积极组织教师参加省、市级各学科、各类型线上、线下的培训。本年度共计参与各类培训 30 次，累计参训教师达 508 人次。

推进双师型队伍建设。学校制定了《安徽省徽州学校教师企业实践方案》和《安徽省徽州学校企业实践细则》，安排教师利用假期和课余时间到企业锻炼，强化实践能力，提升技能水平，2022 年，我校下企业实践锻炼教师 17 名，企业好评率达 100%。其中毛甜甜老师获第五届“金徽厨”烹饪职业技能大赛特金奖。

鼓励教师积极参加各种大赛。2022 年我校推送 37 件教学作品参与省、市优秀教学课件、优秀教研论文、优质课评比，有 23 件作品获奖。其中冉庆龙老师和赵庆老师获得全省优质课评比二等奖；檀敏涛老师教学团队通过市级选拔参加全省中职学校教学能力大赛，获省



级三等奖。5 位教师参加宣城市第十届“职业教育理论与实践”征文比赛，其中 4 人获奖。3 位教师经过校级选拔推荐参加 2022 年全市中等职业学校精品课竞赛，全部获奖。教科研方面，

市级课题《中职电子商务专业校企合作一体化教学模式的研究》和《中职学校机械加工专业就业技能培训模式的实践研究》，已取得阶段性成果；市级课题《中职生青春期偏差行为的案例研究》，已开题研究；在线精品课程《艺术（音乐鉴赏与实践）》和《食品营养与卫生》已立项建设。

3.7 校企双元育人

学校不断完善校企合作组织机构，建立健全校企合作机制，不断探索并实施产学研有机结合模式，校企合作成效显著。合作企业“安徽品悦大酒店”被评为省级示范实训基地。

学校与小小科技股份有限公司、弘泰科技有限公司合作申报的产教融合体制机制创新工程，产教融合型企业培育项目稳步推进，现已进入中期建设阶段，项目建设效果良好。我校与北京徽州小镇餐饮有限公司从 2017 年合作至今，合作建设的中餐烹饪专业实习基地不断完善，6 年来，培养烹饪专业实习生 116 人，为全省“新徽菜 名徽厨”工程输送大量新鲜血液。

2022 年我校又新增 1 家合作企业，新开发了一处中餐烹饪专业校外实习实训基地——北京徽商故里实习基地，接收 20 级烹饪班 6 名实习生，深入推进实习实训基地建设任务。合作企业总数达到 16 家，在



积极探索校企合作，双元育人的道路上不断前进。2022 年，学校与安徽省小小科技股份有限公司合作开发数控应用技术专业人才培养方案，编写《金工实训》、《数控车铣加工》两本校本教材，扎实推进我校课堂教学改革。在专任教师专业培养方面，我校有合作企业教师实践基地 14 个，2022 年，有 17 名教师赴企业实践，提高专业技能和教育教学水平。本学期我校还组织 22 级春招专业班新生赴各大合作企业参观学习，开展了“劳模、工匠进校园”活动，先后邀请张光顺、汪治国、章林鑫等 5 位行业大师来校授课，将行业顶尖技艺传入课堂。2022 年，合作企业提供的实践教学设备总值 2 万元，生均企业实习经费补贴 3400 元。合作企业接收学生实习比例达到 84%，同比增长 4 个百分点。

学校试点专业积极推进课证融通，电子商务数据分析和数控车铣项目与 1+X 证书企业认证对接，将企业培训认证体系融入教学过程，学生所学知识、技能与企业岗位需求对接。以电子商务专业推进企业能力为导向，学校与北京博导前程信息技术股份有限公司联合，开展电子商务数据分析职业技能等级证书培训评价，实施电子商务数据分

析技能人才“课证融通”培养模式，提升该专业人才培养质量。

【典型案例 4】

课证融通潜钻研，专业提升创一流

一、案例背景

以电子商务职业技能等级标准、职业需求为导向，以实践能力培养为重点，以岗位技能和综合素质为核心，推进课证融通，逐步将电子商务数据分析技能点融入到专业人才培养方案和课程体系中，并通过赛训结合、校企合作、组建教学团队、强化师资培训、开展线上线下混合式教学等多元化方式，发挥“X”对“1”中的技能、知识、素养等方面的强化、补充与拓展作用，推进“1”和“X”有机衔接和融合。

二、指导思想

以教育部等部门联合印发的《关于在院校实施“学历证书+若干职业技能等级证书”制度试点方案》为指导，深入落实《国家职业教育改革实施方案》文件精神，结合我校实际情况，充分发挥师资、软硬件资源，积极开展电子商务数据分析 1+X 证书试点实施与研究。

三、主要做法

学校坚持把立德树人作为根本任务，将技能培养融入人才培养全过程，并把技能提升作为培养学生的重心和关键，积极探索“1+X”证书制度试点工作，全面提升学生的创新能力和综合素养。在教务处统筹下，商贸类专业有序推进“1+X”电子商务数据分析职业技能等级证书试点工作。教务处组织参加 1+X 证书制度试点工作培训会议，深入领会电子商务证书实施方案，积极探索课证融通，扎实推进“1+X”电子商务数据分析证书制度试点工作。



（一）师资培训有序开展

电子商务专业组织教师认真学习并深刻理解“职教 20 条”、教育部关于制定职业院校专业人才培养方案与实施工作的指导意见和“X”证书标准等文件的内涵要求。通过与培训评价组织（行业企业）合作，组织教师参加试点证书培训及认证，熟悉相关证书标准和要求，获取培训和考评资格。其中 3 人一次性通过电子商务数据分析职业技能培训师证书。

序号	教师	试点证书名称
1	赵庆	电子商务数据分析职业技能培训师
2	朱昀恺	电子商务数据分析职业技能培训师
3	舒秋红	电子商务数据分析职业技能培训师

（二）岗课证融通深入实施

电子商务数据分析 1+X 证书采用理论和实践相结合的考核模式，重点考查学生对电子商务相关数据的处理、分析、解决问题能力。怎样将证书考核内容标准融入到电子商务专业课程中呢，坚持与培训评价组织保持联系、沟通，深入其他院校和企业就课程体系设计、课程方案实施、实训学期安排等方面如何与“1+X”电子商务数据分析证书对接融通等进行调研，完善人才培养方案，结合“1+X”电子商务数据分析证书要求优化教学进程，完善课程标准。

学校始终坚持“产教融合、校企合作、工学结合、德技并修”的专业建设理念，通过专业组开展研讨，实现了以企业需求为导向的岗课证运作机制，将考核能力点细化到专业课课程教学计划中，特别以《网店运营》、《网店推广》和《电子商务基础》三门课程为依托，开展一体化的教学模式改革与实践，根据我校现有的实训条件开发了教学工单，将 1+X 评价标准融入到课程考核中，并不断优化。

（三）教学实施有创新

1、利用信息化进行教学

利用多媒体网络平台、信息系统、视频录像、i 博导培训平台，教师充分应用信息化教学手段，丰富课堂形式，活跃课堂氛围，调动学生学习主动性，强化实践技能的训练，提高课堂教学效率。

在教学过程中，根据 i 博导平台提供的教学资源，收集《电子商务数据分析》初级各模块、各单元教学内容相关的课件视频、微课教学视频、操作步骤视频、实训任务指导操作视频等，将这些与课程模块内容有关的图像、视频、资料资源链接发布到 i 博导平台自己创建的班级资源里，方便教师授课和学生课后随时在线复习。



2、利用情境案例进行教学

电子商务数据分析证书标准分为理论和实践两部分内容，在教学过程中利用情境案例进行教学：

（1）《电子商务数据分析》初级理论教学内容

以知识理论为主，通过案例引导等方式，讲解电子商务数据分析相关知识。充分利用教材中提供的“练一练”“想一想”“敲重点”等栏目模块，帮助学生快速掌握电子商务数据分析相关知识。根据课程教学内容导入相关的现实案例，紧扣本单元主题，以激发学生的兴趣和思考。通过对典型数据分析案例进行讲解分析，抛出要学生处理的问题，并让学生带着问题贯穿整个教学内容，引出教学内容中的学习目标和学习的重点难点等，让学生进行案例分析，激发学生兴趣，引导学生独立完成教学任务。

（2）《电子商务数据分析》实践教学内容

在实践教学中结合外部渠道真实数据案例启发，以具体工作任务进行开展，并围绕企业工作任务流程创建情境案例展开实训，将数据采集与处理的基本知识、方法、工具与相关实际工作任务结合，让学

生在熟练电子商务数据分析知识、方法后，在实训教材指导下，通过完成选择合适的工具对企业内外部数据进行采集、清洗和整理，完成初步数据分析，形成工作报表等工作任务，从而掌握电子商务数据采集、处理及分析方法。

3、利用任务驱动法进行教学

在实践教学中，先根据情境案例分析明确任务背景、任务目标、任务要求等，利用任务驱动法设计好问题、实际任务并制定任务导图和过程指导等教学项目，通常一个案例项目中的任务要求实用、实效、易学。学生通过阅读任务导图，回顾相关的理论知识再进行任务实施。

4、改进课程评价方式与证书融通相衔接

在“课证融通”专业课程评价与激励机制上，改变单一的期末考试考核办法，采用多元化的考核机制，深化课程评价模式与管理机制改革，突出电子商务数据分析职业技能为导向，加强“1+X”电子商务数据分析证书教育与学历教育之间的“交流”，推行多种考核评价并重的综合评价机制。实施线上线下相结合、多主体、全过程、多维度的精准教学评价：

- (1) 评价主体包括教师、企业、学生和学伴；
- (2) 评价过程包含课前、课中和课后的全过程评价；
- (3) 评价方法有考证成绩、预习测试、学习时长、课堂表现、小组活动的参与、评价量表、应用效果和知识测评等；
- (4) 评价维度包括职业精神维度评价、专业能力维度评价、方法能力维度评价、社会能力维度评价等；
- (5) 评价的数据来源包括考证成绩、学习平台、课堂记录等。

四、取得的成效

(一) 实战考证齐步走

学校在考前动员、集中培训、设备调试、考务安排、考场布置等方面做了精心地准备。考核过程



中，秩序井然，考生积极应考，考评专家严肃认真，达到了预期的考试效果，2021年20位学生参加全国统考，其中18人通过考核并获得电子商务数据分析1+X证书。实现了实战考证齐步走，学生职业素养和专业技能都得到了提升。

（二）技能大赛创佳绩

学校积极探索“1+X”证书制度试点工作，重视学生的技能大赛，坚持“以赛促教、以赛促学、以赛促改、以赛促建”的原则，深化岗、课、赛、证融合，促进岗、课、赛、证育人。我校20级电子商务专业学生王辉参加2022年宣城市第十四届技能大赛，获得计算机平面设计项目三等奖。

（三）职教高考有突破

发挥职教高考优势，积极组织有电子商务专业有升学愿望的同学参加职教高考，我校冯柯剑同学考取蚌埠学院电子商务专业，实现了就业教育与升学教育双丰收。

【典型案例5】

大力推进产教融合项目 助力地方经济高质量发展

——《产教融合型企业培育项目》典型案例

一、案例背景

为贯彻《安徽省职业教育改革实施方案》，落实“关于创建安徽省国家职业教育创新发展实验区，实施‘皖江经济带职业教育产教融合创新发展’‘皖北振兴和大别山等革命老区脱贫攻坚技术技能人才创新培养’项目建设”要求，安徽省教育厅部署了皖江经济带产教融合职业教育创新发展试验区项目建设。我校与安徽省弘泰科技、安徽省小小科技股份有限公司申报的产教融合体制机制创新工程，产教融

合型企业培育项目，该项目于 2020 年启动实施。为我校数控专业教学改革、课程建设、校外实训基地建设等方面，与企业深度融合，努力实现学校育人与企业用人“无缝对接”的目标。

二、主要做法

1、成立校企合作领导组。领导组由校企双方负责人、专家共同组成，全面指导校企合作各项工作。成立“数控专业专家指导委员会”，由双方专业负责人、专业骨干组成，具体开展校企合作各项工作。

2、开展专业建设调研。校企双方开展双向调研。一是学校深入企业一线，了解数控专业社会需求，制定专业建设目标，确立专业课程改革的方向，着力提高办学能力，为企业精准输送专业人才。二是企业专业技术人员走进校园，对教师进行专业实践指导，全面提高教师的专业理论和实践水平。

3、专业教学改革。采取“理实一体化”教学模式，引入企业考核机制，落实数控专业人才培养方案，提升人才培养教学质量。

4、数控专业校外实训基地建设。融入数控编程技术、数控加工工艺、CAD/CAM 软件应用、电气自动化、智能制造等先进制造技术，涵盖数控技术、机械设计与制造、模具设计与制造、机械制造与自动化、智能制造技术等专业，使一体化创新实训中心保持示范引领作用。另外，建立“技术技能人才培养培训基地”年培训数达到 100 人次，向社会辐射校企合作成果。

5、资金投入。为保障项目顺利实施，积极争取政府资金投入，积极落实合作企业按文件规定享受国家相关优惠政策。同时保障项目经费按预算专项使用。项目经费投入如下：

安徽省徽州学校文件

徽校〔2020〕33 号

关于成立产教融合型企业培育项目建设工作领导小组的通知

各部门：

为贯彻落实国家发展改革委、教育部《关于印发〈建设产教融合型企业实施办法（试行）〉的通知》（发改社会〔2019〕590 号）和安徽省发展改革委、安徽省教育厅、安徽省人力资源社会保障厅《关于建设培育产教融合型企业的通告》文件精神，按照本项目建设工作的要求，安徽省徽州学校（徽商技师学院）与安徽省弘泰电子科技有限公司双方联合成立项目建设工作领导小组。

组 长：王成福

副组长：程强、洪明祥、胡小龙

- 1 -

序号	支出内容	金额(万元)	计算根据及理由	使用年度	经费来源
	项目调研	5		2020	
	教学改革、课程建设	20		2021	
	校外实训基地建设	50		2020、2021	
	技术技能人才培养培训基地	20		2020、2021	
	教师培养	10		2020、2021	

此外，学校通过自筹、企业投入等渠道筹措资金，保障校企合作项目的顺利开展，累计投入资金达 105 万元。

三、合作成效

2020 年，学校联合两家企业成立了校企融合领导小组，数控专业“技术技能人才培养基地”开始建设，其中 CAD/CAM 实训室总投资 85 万。

2021 年根据行业要求完成数控专业课程建设，其中专业实训课程占比提高 30%，总投资 120 万元的校内智能制造实训室建成并投入使用，实训工位达到 101 个，仪器设备总计 91 台/套。建成后的实训基地融入数控编程技术、数控加工工艺、CAD/CAM 软件应用、电气自动化等先进制造技术，涵盖数控技术、机械设计与制造、模具设计与制造、机械制造与自动化，为“理实一体化”教学模式的实施创造了条件。2021 年，我校聘请江立权等四位企业专家为客座教授，联合程只争、张犇、冉庆龙等专业教师共同开展校本教材的编撰工作，目前，《金工实训》已全部完成，《数控车铣加工》已完成 80%。

已建成的数控专业“技术技能人才培养基地”在企业员工培训、教师企业实践、校企双元育人等方面发挥了积极作用，江立权、胡建国等企业工程师走上讲台，为学生传授一线技术；校企合作开办“20 数控班”（全日制），联合培养 18 名数控专业在校生；共为企业培训员工 277 人次。张犇等专业教师利用暑期和课余时间，下企业实践学习，提高了专业教学水平。

四、示范引领

1、强化学校师资队伍建设。利用项目建设完善由企业专家、技术骨干、能工巧匠组成的高水平教师人才库，提高校内“双师型”专任教师比例。建设多学科、多专业优秀教师队伍。

2、开展其它专业校本教材编撰工作。学校根据数控专业的校本教材编撰工作取得的成功经验，以跨专业教研分享交流的形式，为《机械制图与 CAD》、《电工电子与 PLC》、《电子商务实训基础》等课程的实训教材编撰提供借鉴，激发教师参与校本教材特色创新的热情。

3、深度合作、校企融合出成果。利用初步形成的“双元育人”机制，依据数控专业人才培养模式的要求，不断提高学校毕业生技能水平、就业质量，为企业输送优秀人才，助力地域经济高质量发展。

4. 国际合作质量

学校正积极探索、寻求合作项目，争取一切对外交流的机会。

5. 服务贡献质量

5.1 服务行业企业

我校与安徽省弘泰科技、安徽省小小科技股份有限公司申报的产教融合体制机制创新工程，产教融合型企业培育项目于 2020 年启动建设，建设周期至 2022 年 12 月。项目建设两年来，企业已享受免税近万元，2024 年 12 月前将继续享受免税政策和其他相关优惠政策。到 2022 年元月，我校与众成精密机械有限公司联合，成功申报了市级校企合作示范基地，企业可根据相关政策享受国家各项优惠政策。



A	B	C	D	E	F	G	H	I	J	K	L	M
2022年2月至2022年12月抵减明细												
我司抵减2附加是从2022年2月开始享受，截止到2024年12月31日												
投资额的30%可抵免2附加 (教育费附加和地方教育费附	2022.2抵减	2022.3抵减	2022.4抵减	2022.5抵减	2022.6抵减	2022.7抵减	2022.8抵减	2022.9抵减	2022.10抵减	2022.11抵减	2022.12抵减	剩余可抵免金额
116,027.92	-5,341.57					-244.03	-157.18	-3,811.21				106,473.94
合计	-5,341.57	0.00	0.00	0.00	0.00	-244.03	-157.18	-3,811.21	0.00	0.00	0.00	106,473.94

在技能培训与提升方面，
我校开展了就业技能、企业职
工技能提升、企业新进员工岗
前技能等培训，完成了车工、
钳工、中式烹调师 3 个工种 8
个班次的培训，培训合格人数



470 多人，受碧橙电子、富凯特材、明雁齿轮、众成精密委托对企业
新进员工进行岗前技能培训、企业职工技能提升培训培训，培训合格
人数共 550 多人。并对以上企业开展了员工技能等级鉴定，截至 11
月底，共有 521 名企业员工取得了技能等级证书，其中车工高级 136
人、中级 99 人、初级 39 人；钳工高级 48 人、中级 70 人、初级 5 人；
电工高级 52 人、中级 60 人、初级 12 人。

5.2 服务地方发展



按照我县农水局有关文件的要求，开展并完成了 40 人高素质农
民培训，组织学员外出考
察、专家实践指导活动。
受县退役军人事务局委
托，为更好的帮助退役军
人就业、创业，开展了退
役军人培训，完成了电工、
汽车维修工 2 个工种共 18 人退役军人自主就业技能培训，完成 20 多
人的退役军人适应性培训。实施绩溪县“十乡百碗千店万厨”工程，
到全县各乡镇开展技能培训和技能等级评价活动，截至 2022 年 11 月
底，共有 200 名农民取得了中式烹饪技能等级证书，切实提升了徽菜

民培训，组织学员外出考
察、专家实践指导活动。
受县退役军人事务局委
托，为更好的帮助退役军
人就业、创业，开展了退
役军人培训，完成了电工、
汽车维修工 2 个工种共 18 人退役军人自主就业技能培训，完成 20 多
人的退役军人适应性培训。实施绩溪县“十乡百碗千店万厨”工程，
到全县各乡镇开展技能培训和技能等级评价活动，截至 2022 年 11 月
底，共有 200 名农民取得了中式烹饪技能等级证书，切实提升了徽菜

烹饪技能水平，又拓宽了就业渠道，增加了农民群众的收入。

在学历教育方面，和安徽农业大学、芜湖职业技术学院合作，开展函授大专、本科成人教育工作，按照合作院校的教学要求，进行线上、线下函授教学和考试。本年度，大专、本科在读生约 500 人。2022 年有 200 多人报名参加成人高考。通过努力，2022 年圆满完成了各项培训和合作办学任务，取得了良好的经济效益和社会效益。

2022 年 5 月，我校对 20 级专业班开展为期 2 个月的“社会实践”活动，选派 46 名同学分赴“皖南海峰印刷包装有限公司”和“安徽省弘泰电子信息科技有限公司”进行岗前见习，有力支持了地方企业的生产和经营。

5.3 服务乡村振兴

学校高度重视乡村振兴工作，党政班子成员定期走访帮扶联系村——绩溪县伏岭镇的大鄣村及包保联系户，宣传党的政策，落实帮扶责任。学校党委与大障村党组织开展结对共建，搭建基层组织交流平台，夯实双向党建基础，筑牢双向战斗堡垒，指导联系大障村加强党建工作，充分发挥党组织在乡村振兴中的领导核心作用。按照县委和乡镇党委要求协助村做好两委换届工作，为乡村振兴提供坚强的组织保障。上半年，校党委主要负责人深入大障，宣讲十九届六中全会精神，开展党员思想教育。

根据县委、县政府的统一安排，选派青年教师——纪武同志担任乡村振兴驻村工作队队员，直接参与金沙镇兵坑村的乡村振兴工作。组织教职工



为大障村和兵坑村脱贫户、困难户和村集体企业销售农产品，有效增加了脱贫户及村集体的收入。2022 年支持大障村专项资金 2 万元，支持兵坑村基础建设帮扶资金 1 万元，改善了乡村基础设施建设水平。

5.4 服务地方社区

积极参与创建省级文明城市活动，包保新城华庭、瑞辰徽苑、嘉和时代广场 3 个居民小区及跃宇超市至铁路桥路段。103 名教职工担任文明创建楼栋单元长及文明路段建设志愿者，每周均利用课余时间进入小区、走上路段开展文明创建知识宣传，整治环境卫生和车辆乱停乱放的等。在创建活动中，学校为新城华庭小区配置了 32 只垃圾桶、28 只干粉灭火器，修缮各单元公共照明设施。大大提高了居民的文明创建意识，让居民深切感受到文明创建带来的实惠。此外，根据县委政府的统一安排，积极参与文明交通岗与疫情防控工作，派出 120 多人次从事文明交通劝导活动，派出 100 多人次到高速路口从事疫情防控卡点值班工作。



为地方社区建设提供资金支持，学校向华阳镇霞涧社区提供了 5 万元的联点共建专项资金，向来苏社区、溪马行政村分别提供了 3 万元的“文明创建”帮扶资金，向板桥头乡下溪行政村提供了 3 万元的党建村史展览馆（暨章建军同志先进事迹展览馆）建设资金，提升了人民群众的获得感、幸福感及满意度。

5.5 具有地域特色的服务

学校积极响应省委、省政府建设“新徽菜、名徽厨”暖民心工程的号召，分别参加和指导淮北市、泾县、铜陵市等地“新徽菜、名徽菜”系列活动，全程参与绩溪县“新徽菜、名徽厨”系列活动。学校发挥技能培训资源和优势，加大徽厨人才培养力度，完成了 100 名徽厨人才的培训任务，对 357 名徽厨人才进行职业技能鉴定，共鉴定了高级技师 6 人、技师 34 人、高级工 76 人、中级工 241 人。配合县委、县政府“百亿现代农业产业培育工程”战略，从县内遴选了 40

名农业从业人员开办高素质农民培训班。通过培训，为县域农业发展提供了人才支撑，有力促进了徽菜产业的发展。

5.6 具有本校特色的服务

学校以“弘扬徽州文化、培育时代新人”为己任，倾力打造徽菜文化传承基地、徽厨人才培养基地、徽菜产品研发基地、烹饪大赛竞技基地和徽菜标准制定基地。2022年多次赴绩溪县扬之小学开展烹饪课劳动教育，教小朋友烹饪技艺，积极传播徽菜文化；“五一”劳动节、重阳节，我校烹饪专业班师生赴绩溪武警中队军营、敬老院，为他们烹制美食，带去我校师生浓浓的节日问候。增进了军民友谊，弘扬了尊老、爱老的传统美德，培养了学生关注社会，关爱他人的人文情怀。



【典型案例 6】

弘扬新徽菜 培育新徽厨

一、案例背景

2022年5月，安徽省委出台《“新徽菜 名徽厨”行动方案》提出，力争到2025年，全省各地特色徽菜品种专项标准实现基本覆盖；开展徽菜制作技能培训不少于7万人次，新增徽菜师傅不低于5万人，其中高级工以上高技能人才不低于30%；推出20条省级特色美食旅游线路，打造100个省级特色美食村；新增徽菜连锁企业300家，新增徽菜餐饮连锁店1000家，支持徽菜师傅创业和带动徽菜等餐饮企业就业20万人，有效促进全省300万餐饮从业人员技能技艺提升、就业创业提质、收入水平提高。绩溪县县委、县政府出台“千店万厨”

徽菜牵引工程，力求 5 年内培养徽厨技能人才 3000 人，擦亮中国徽菜之乡、中国厨师之乡的品牌，为乡村振兴，农民致富发挥推动作用。

二、指导思想：

贯彻新修订的《职业教育法》，以服务地方经济发展为导向，助力乡村振兴，结合“新徽菜、名徽厨”暖民心工程的实施，面向乡村，大力开展徽厨技能人才培养，结合品牌专业，强化学科建设，提高育人质量，提升职业院校服务地方经济和特色产业发展的人才支撑度。

三、主要做法

（一）扩大招生规模，提升数量质量

为提高徽厨技师学院徽厨人才培养效应，县委县政府投资 3.6 亿元，建成了占地 261 亩，建筑面积 5.8 万平方米的新校区，办学条件根本改善，校园容纳量大幅度提升，为此，我们强化招生工作，扩大办学规模作为当年的主要任务，通过与天坤国际教育集团的合作，利用国家颁布新修订的《职业教育法》契机，运用多媒体、线上线下、上门走访等多种形式，加大宣传力度，形成系列宣传态势，增加全县人民对职业教育的认可度、信任度和满意度，并转化为招生的实际效果，2022 年招生人数达到 300 人，并逐年递增，促使学生规模与办学品质双轮并进，人才培养的数量与质量两翼齐飞。

（二）强化学科建设，培育徽菜名师

强化中式烹饪专业建设，针对职业技能人才培养目标，加强学科教师的培养培训，在目前已经培养 5 个徽菜大师的前提下，继续鼓励教师参加省市职业技能大赛，主动对接省烹饪协会，参加各项职业技能培训，积极鼓励教师申报“名师工作室”“名师带徒项目”和省市工匠评比，切实提高专业教师的技能水平。大力开展学科教学研究，鼓励教师精研专业，多出成果。

（三）、突出徽厨培养，增强创业能力

制定了中式烹饪专业人才培养方案，大力开展徽厨人才培养，聘请了邵之惠、张光顺、汪志国等 16 名



徽菜大师为徽厨技师学院的客座教授，每年邀请餐饮业劳模、工匠等到学校授课，按照中级工、高级工等技能分级分类的标准，制定校本课程，进行分层次培养，组织学生参加安徽省乃至全国的职业技能大赛，提高学生技能水平，开展学生毕业技能考核，确保每个学生能够达到中级工技能等级标准。同时，结合“徽菜师傅”培训工程，面向农村、面向基层、面向青年开展皖厨创业培训，协同烹饪协会共同培训，力求五年内培养 3000 名徽厨技能人才，并通过徽厨带动徽菜产业的发展。

（四）、加强校企合作，拓宽培养渠道

利用中国徽菜之乡和中国厨师之乡的特色产业优势和资源优势，



协同县烹饪协会，共同推进徽厨人才的培养。一要继续对接好县域内餐饮服务企业，共建好理实一体的实训基地，利用好品悦大酒店、徽顺大酒店和聚和圆等知名餐饮企业的

技术力量，开展学生实习实训工作，多给学生锻炼机会，培养实践

能力。二强化与上海、北京等一线城市品牌徽菜酒店的联系，共建好稳固的实习基地，组织学生顶岗实习，为中式烹饪专业的学生增长见识、丰富知识、提高适应能力提供便利条件。三是开展双向互动，定期安排徽菜师傅来校教学，并组织学生不定期到酒店进行实践和服务，推行多岗位锻炼，提高厨师必备的综合素质。

（五）、组织烹饪赛事，锻炼徽厨技艺

发挥好新校区的条件优势，以烹饪技能大赛基地为目标，组织各项烹饪技能大赛，继续组织好每两年一届的“金徽厨”烹饪赛和“八大菜系徽菜食材”烹饪邀请赛，申请安徽省中等职业学校烹饪技能大赛和县市协会烹饪技能赛，多层次、多项目、多时段举办赛事，以赛促训，用赛展艺，锻炼徽厨队伍，扩大徽菜影响，塑造徽厨技师学院职教特色品牌。今年，我们将继续组织好第五届“金徽厨”烹饪技能大赛。

（六）、塑造徽厨品牌，弘扬徽菜文化

弘扬好中国厨师之乡的金字招牌，就要在传承创新徽菜的基础上，培养好名徽厨，壮大徽厨队伍，打造名厨团队。一要大力挖掘历代徽厨名师。联合县烹饪协会，整理完善历代知名徽厨，挖掘徽厨故事，丰富徽菜文化，夯实徽厨人文底蕴。二要积极打造徽菜名厨。开展“金徽厨”评选表彰和挂牌工作，擦亮金徽厨名片底色，把金徽厨打造成新徽菜的名角主角。三要主动培养现代徽厨。利用徽厨技师学院资源优势，发挥好大师工作室作用，选拔有技能、有潜力、善钻研的青年厨师，进行重点培训培养，不但提高职业技能等级，通过专项学习、技能大赛、工匠申报、荣誉激励等方式，提高徽菜名厨的知名度，扩大影响力，塑造名徽厨新品牌。四是传承好徽菜徽厨文化。在徽厨技师学院新校区内建立徽菜展示中心，设立历代徽厨大师、徽州民间食俗、徽菜食材与养生、徽菜技艺与口味、徽菜文化内涵和徽菜

名宴、名菜、名点、名店等等板块，全面系统地展示徽菜徽厨文化，实现徽菜文化在传承创新中发扬光大。

四、取得成效

绩溪县举办的“新徽菜、名徽厨”徽厨技能人才培养，是徽州学校落实县政府“十乡百碗、千店万厨”徽菜富民工程的服务地方经济发展的具体举措，面向乡村开展徽厨职业技能人才培养，目前，已经对华阳、上庄、家朋、瀛洲、伏岭等8个乡镇进行了专业培训，过去一年开设30余个班次，累计培养培训厨师1200余名，中式烹饪学科建设得到加强，徽菜富民工程有效推进，为实现乡村振兴、共同富裕提供强有力的人才支撑。

6. 政策落实质量

6.1 国家政策落实

严格按照新修订的《职业教育法》、《国家职业教育改革实施方案》、中共中央办公厅、国务院办公厅《关于推动现代职业教育高质量发展的意见》、国务院《关于加快发展现代职业教育的决定》等有关职业教育的法律法规和有关文件精神办学。学校实行党委领导下的校长负责制，重大事项由党委会集体研究决定。在办学模式、校企合作、德育创新、技能培训等方面大胆改革，不断创新。



学校与上海天坤国际教育集团达成合作办学协议，围绕“职业教育助力地方经济产业发展”的核心理念，以“创新办学体制机制、提升办学内涵、扩大办学规模、提高办学层次、完善体系建

设”为宗旨，充分整合全县职业教育资源，引入优质资源、先进的办学及管理模式，利用 3 至 6 年时间，实现“中职学校+技师学院（高职院校）+技能培训学院+产教整合基地”于一体的园区化办学格局。

持续推进中职学校办学达标工作。学校通过中职学校的评估，达到 B 类标准，被省教育厅认定为安徽省首批合格的中等职业学校。下一步将以 A 类中职学校为目标，持续推进办学标准提升达标工作。

6.2 地方政策落实

县政府高度重视我校职业教育的发展，成立以分管县长为组长的职业教育领导小组，及时研究解决职业教育改革发展中的重大问题。多年来县政府十分重视我县职业教育招生工作，严格执行省、市有关要求，落实普职 1:1 政策，促进普通教育与职业教育协调发展。为推动不同类型教育的融合发展，县政府颁发了《关于印发绩溪县职业教育职普融通育人模式改革实施方案的通知》（绩政办〔2022〕42 号），决定在安徽省徽州学校和绩溪中学共同实施职普融通的育人模式，实现教育资源共享，推进全县教育事业的高质量发展。为持续推进中等职业学校达标建设，在县委、县政府的大力关心下，投资 3.6 亿元的新校区一期建设工程基本完工，即将投入使用。这些措施的实行，我县的职业教育发展必将进入一个新高度。

6.3 学校治理

学校实行党委领导的校长负责制，每月至少召开一次党委会，审议表决学校重大工作，每周召开一次行政办公会，对学校日常工作作出安排；实行行政值班制度，每天安排一位班子成员担任带班领导，安排两个中层干部担任主、副值班，全天候加强对学校的管理；实行严格的干部管理制度，建立部门目标责任制和责任追究制。学校在人才引进、教师管理、教育教学、学生管理、总务后勤等方面制定了一系列规章制度，实行制度治校，使各项工作有据可依、有章可循。

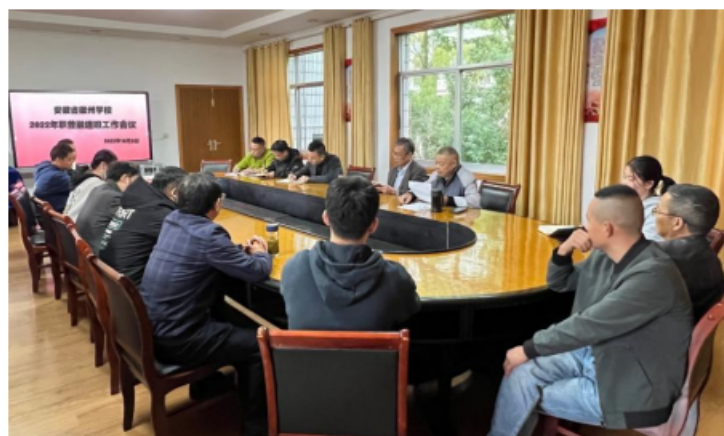
6.4 质量保证体系建设

实行领导带班、行政值班制度，负责教育教学督导工作；组建年级“三人小组”（校领导 1 人+教务处、学生处分管主任各 1 人），负责年级组的常规教学管理；定期检查教师的“三本”（备课本、听课本、作业本），及时公布检查结果，并有针对性提出改进意见。继续实行



“推门听课”制度，领导深入教学第一线，走进课堂，了解教学脉搏，提出诊断、改进意见。开展校内教学能力大赛和精品课比赛等，鼓励教师互相听课，听后组织评课，在交流、学习、借鉴中提升课堂教学能力。制定 2022 年春秋冬季在线教学实施预案，要求教师在实施课堂教学的同时，将防控疫情知识、自我防护措施引入课堂，做好学生心理疏导工作。

根据绩溪县人民政府下达的绩政办〔2022〕42 号文件《绩溪县职业教育职普融通育人模式改革实施方案》，改革育人模式，提升高中阶段整体教育教学质量，大力宣传，稳步推进职普融通育人模式改革，明确了普职融通的



指导思想、目标任务、实施主体、培养模式和保障机制。主动对接绩溪中学，从教学到管理与绩溪中学教学、检测保持同步，积极交流，组建了“绩中徽校 22 级职普融通对接交流群”，明确了备课组长，实行集体备课制度，形成了较好的教学研讨氛围。

规范和加强学生资助管理，提高资金使用效益。2022 年春季学期学生享受免学费 303 人，资助金额共计 44.61 万元，已按时拨付到学校账户。2022 年春季学期学生享受国家助学金 53 人，金额共计 5.3

万元，已按时发放到学生资助社保卡。2022年秋季学期学生享受免学费426人，资助金额共计63.63万元，已按时拨付到学校账户。2022年秋季学期学生享受国家助学金89人，金额共计8.9万元，已按时发放到学生资助社保卡。

学校高度重视，成立由校长为组长的质量年度报告工作小组，召开专题会议，各处室分工合作，教务处负责统稿，办公室负责审稿，严把质量关，按质按时完成质量年度报告的编制、发布和报送工作。

6.5 经费投入

2022年，县委、县政府在财政较为困难的情况下，继续加大投入力度，依法保障职业教育经费投入，将中等职业教育纳入公共财政保障范围。我校2022年一般公共预算教育经费共计2500.98万元，具体情况如下：

- 1、人员经费全年预算2000万，截至2021年10月已拨付1917万元。
- 2、中职学校中职学生免学费补助资金108.24万元。
- 3、技工院校学生免学费补助资金35.26万元。
- 4、职业教育质量提升计划专项经费：中央资金326.6万元。
- 5、我校作为高技能人才培养基地，今年在技能、岗前培训方面人社部门拨付培训费113.88万元。

学校将这些资金用于学校实训基地建设、教学实习仪器设备购置、特色专业建设、师资力量培养、改善办学条件等支出。

一、在实训基地建设方面：

- 1、投入241万元采购机械加工、汽修实训设备项目；
- 2、投入80万元建设社会文化艺术专业教学实训项目；
- 3、投入23.05万元采购电子商务实训室电脑项目。

二、在师资力量培养方面：

投入45.15万元采购了一批手提电脑，发放到每位教师手中。

三、在改善办公条件方面：投入4.75万元添置办公设备。

四、2022 年县政府投入 3.6 亿元建设一所新型现代化的中职学校,新校区将为广大师生提供更优质的学习条件和优越的生活环境,为了我县职业教育的高质量发展打下了坚实的基础。

五、为使广大教职工能安心教育教学工作,学校保障全体教职工的生活福利待遇。

【典型案例 7】

资助育人, 守护成长, 助力成才

一、案例背景

中职教育作为现代教育体系的重要组成部分,与普通教育具有同等重要地位,承担着培养技术技能人才的重要使命。国家助学金是党和政府专门为家庭经济困难学生给予的资助政策,是一项为民、惠民的民生工程,减轻了贫困学生经济上的负担,使大家能全身心地投入到学习中,掌握一技之长、实现人生梦想。这充分体现出党和国家对职业教育的重视。

二、指导思想

根据《安徽省财政厅 安徽省教育厅 安徽省人力资源社会保障厅 安徽省退役军人事务厅 安徽省军区动员局关于印发〈安徽省学生资助资金管理实施办法〉的通知》(皖财教〔2019〕914 号)规定,结合本校实际,积极开展学生资助工作。

三、主要做法

(一) 加强组织领导

成立了以校长为组长的国家资助工作领导小组,设立学生资助办公室,配备专职的工作人员。学校设立负责学生资助管理和维护的专职岗位,配备必要办公设备并安排熟悉业务



的2位老师负责此项工作。明确工作责任，建立工作制度，切实履行工作职责，全面做好学生资助工作。

（二）强化学籍申报与审核

做好全国中等职业学校学生信息管理系统学籍管理工作，是落实资助政策的一项基础工作。自实施学生资助政策以来，我校高度重视学生学籍管理工作，认真执行全国中等职业学校学生信息管理系统学籍管理的有关要求，落实上级部门在资助工作中涉及学生学籍管理的有关政策文件精神，全面做好学生资助工作。

1、严格实行学生学籍电子注册制度。通过“全国中等职业学校学生信息管理系统”新生上报注册学籍信息，并按照当年学籍当年申报的原则及时上报，保证新生录取信息的真实准确，与在校学生数据保持一致，做到人人有籍。

2、学生学籍实行校长负责制，结合“全国中等职业学校学生信息管理系统”的使用，明确专人负责，确保学生各项信息准确、真实，对问题学籍，学生学籍信息变更情况及时向校长报告，在校长指导下办理。

3、严格审批程序。学籍管理实行市、县、学校三级管理，我校严格实行分级管理，分级负责的规定，真实准确高效收集整理学生信息，由校长审定后再向县教体局上报学籍，县教体局在新生开学后到校核查，确认核实后再上报市局主管部门审核，完成本学年学生学籍工作。

（三）准确把握资助范围

根据国家助学金发放管理政策规定，我校按照文件要求把握资助范围，规范资助对象的认定审核工作。依据在校生15%的比例确定国家助学金资助名额。以全日制一、二年级涉农专业及非涉农专业但家庭经济困难学生为资助范围，将名额分配到各班级。

（四）建立资助运行机制

学校成立了由校长负总责的资助工作领导小组，下设学生资助办公

室，学校多次召开工作会议，通过对受助学生的严格审查，确认符合享受国家助学金和免学费条件的学生名单，及时在学校范围内进行 5 个工作日公示，无异议后通过“全国学生资助管理信息系统”上报，由上级部门严格按照有关政策要求进行审核，并按有关程序进行中职学生国家助学金的打卡发放，做到公平、公正、公开。

（五）严格资金发放管理

2022 年春季学期学生享受免学费 303 人，资助金额共计 44.61 万元，已按时拨付到学校账户。2022 年春季学期学生享受国家助学



金 53 人，金额共计 5.3 万元，已按时发放到学生资助社保卡。

2022 年秋季学期学生享受免学费 426 人，资助金额共计 63.63 万元，已按时拨付到学校账户。2022 年秋季学期学生享受国家助学金 89 人，金额共计 8.9 万元，已按时发放到学生资助社保卡。

（六）加大资助宣传力度

为广泛宣传国家资助政策，提高资助政策群众知晓度，学校在招生宣传过程中，将国家资助政策印制在招生宣传手册上，学校招生工作人员进校宣传、上门宣讲，让学生和家长完全了解国家资助政策和政策的实施和落实的渠道与方式，明明白白享受中职学生资助，让家长知晓，让家长满意。

持续开展“百千万”走访活动，“百千万”走访活动是学生资助工作的必然要求，是精准识别、精准资助的有效途径。今年暑假，学校对贫困学生和所有原建档立卡贫困家庭学生进行走访，参与走访教师 32 人，走访学生 54 人。让学校对贫困学生的家庭情况有了更全面

深入的了解，充分感受到国家资助政策的温暖。

深入落实资助“两节课”。学校在每学期开学时，以班会课和开学典礼形式给学生宣讲学生在校学习期间国家及学校出台的各项资助政策，讲清申请、审批、发放等操作流程，确保受资助学生明明白白得到有效资助。在学生毕业前上一节关于下一学习阶段资助政策宣传课，宣讲下一阶段资助政策和申请流程，解除家庭经济困难学生进行下一阶段学习的后顾之忧。“两节课”使学生深入了解了国家资助政策，进一步感受到国家对家庭经济困难学生的关心和支持，增强了学生的爱国情怀、诚信意识、感恩之情。

四、取得的成效

（一）推进脱贫攻坚工作

学生资助是解决贫困家庭学生上学问题的根本保障，是脱贫攻坚的重要内容。教育、财政等部门将建档立卡学生作为重点资助对象全部纳入资助范围，确保“一个都不少”，同时给与最高档次的资助标准，贫困家庭教育支出负担明显减轻，为打赢教育脱贫攻坚战打下了坚实基础。

（二）促进教育事业的发展

国家学生资助政策的实施，改变了贫困家庭、农村家庭落后的教育观念和教育面貌，帮助了家庭经济困难学生顺利入学并完成学业，激励了贫困学子成才，培养了一批优秀学生投身农村教育，扎根基层和艰苦行业，极大地促进了教育事业快速发展。

（三）助力学子成才之路

资助政策的实施，有力保障了贫困家庭子女提高自己的学习成绩和综合素养，并顺利完成学业，享有更好的教育的机会。受助学生程昱雯表示，感念国家助学金这个好政策，感谢学校老师的关心和同学的帮助，在追逐梦想的道路上有国家政策的扶持与保证是何等幸运，我们要以实际行动回报国家，回馈社会。

7. 面临挑战

挑战 1：招生规模难以突破。绩溪是一个常住人口不足 14 万的小县，生源数量逐年下降，严重不足。虽有高铁、高速，交通大为改善，但地域优势不明显。群众对职业教育认可度不够，不愿子女就读职业学校，这些因素导致学校招生工作难度很大，影响了学校的规模发展，虽然每年花大力气开展招生工作，但效果仍不能令人满意。

挑战 2：师资结构不合理：我校相当一部分教师是从普高（原华阳中学）转型而来，年龄偏大，职业教育适应性和教学能力不强；近年新入编的专业教师，均来自非师范学校，缺乏教育学、心理学方面的素养与能力，在教学与管理过程中，往往力不从心；名副其实的高水平“双师型”教师数量太少。以上问题制约着课堂教学效益和教学质量的提高，影响了学校的高质量发展。

附表

表 1 中等职业教育质量数据表

表 2 满意度调查表

表 1

中等职业教育质量数据表

单位名称：安徽省徽州学校

序号	指标	单位	2022 年	2021 年	备注
1	思政课程教师数	人	8	8	引用
2	德育工作人员数	人	5	5	引用
3	班主任数	人	17	14	引用
4	德育活动学生参与数	人	426	450	引用
	其中：国家级	人	0	0	引用
	省级	人	0	0	引用
	地市级	人	0	0	引用
5	体育课专任教师数	人	5	5	引用
6	美育课专任教师数	人	3	3	引用
7	升学总人数	人	101	97	引用
	其中：通过贯通培养升学人数	人	0	0	引用
	通过五年一贯制培养升学人数	人	0	0	引用
	通过职教高考升学人数	人	101	97	引用
	升入职业本科人数	人	5	4	引用
	升入普通本科人数	人	0	0	引用
	升入专科人数	人	96	93	引用
8	全日制在校生数	人	426	450	引用
9	专业数量	个	13	13	引用
10	课程总量	门	155	140	引用
11	参加国家学生体质健康标准测试人数	人	426	450	学校填报
12	学生体质测评合格率	%	100	100	学校填报
13	全国职业院校技能大赛学生获奖人数	人	0	0	引用
14	全国职业技能大赛学生获奖人数	人	0	0	引用
15	职业技能等级证书(含职业资格证书)获取	人	1602	143	引用
16	生均校园用地面积	平方	135	148	引用
17	生均校舍建筑面积	平方	76	103	引用
18	生均教学、实习仪器设备资产值	元	9554	9500	引用

序号	指标	单位	2022 年	2021 年	备注
19	年生均财政拨款	元	54857	43751	引用
20	纸质图书数	册	77743	61400	引用
21	电子图书资源数	册	40	38	引用
22	校园网主干最大带宽	Mbps	300	300	引用
23	教职员工额定编制数	人	144	144	引用
24	教职员工总数	人	101	107	引用
25	专任教师数	人	98	102	引用
	其中：专业教师数	人	77	76	引用
26	生师比	:	4.3:1	4.3:1	引用
27	双师型教师总数	人	56	59	引用
28	高级专业技术职务专任教师占比	%	29.6	29.4	引用
29	硕士研究生及以上学历专任教师占比	%	3.1	1.9	引用
30	兼职教师总数	人	22	22	引用
31	毕业生总数	人	263	238	引用
32	就业人数	人	263	238	引用
33	毕业生专业对口就业（升学）人数	人	101	97	学校填报
34	毕业生服务三次产业人数	人	162	141	学校填报
	其中：服务第一产业人数	人	0	0	学校填报
	服务第二产业人数	人	51	49	学校填报
	服务第三产业人数	人	111	92	学校填报
35	合作企业接收教师企业实践人数	人	17	24	引用
36	合作企业接收学生实习比例	%	100	100	引用
37	企业对学校捐赠设备总值	万元	0	0	引用
38	接收国际学生人数	人	0	0	引用
39	开展分段培养中外合作专业数	个	0	0	引用
40	开发并被国（境）外采用的课程数	门	0	0	引用

表 2

中等职业教育满意度调查表

单位名称：安徽省徽州学校

序号	指标	单位	2022 年	调查人次	2021 年	调查人次	调查方式
1	在校生满意度	%	99.2	250	99.1	200	问卷
	其中：课堂育人满意度	%	95.8	250	95.5	200	问卷
	课外育人满意度	%	100	250	100	200	问卷
	思想政治课教学满意度	%	100	250	100	200	问卷
	公共基础课（不含思想政治课）教学满意度	%	100	250	100	200	问卷
	专业课教学满意度	%	100	250	100	200	问卷
2	毕业生满意度	—	——	60	100	60	——
	其中：应届毕业生满意度	%	100	30	100	30	问卷
	毕业三年内毕业生满意度	%	100	30	100	30	问卷
3	教职工满意度	%	100	40	99.8	40	问卷
4	用人单位满意度	%	100	4	100	4	电话
5	家长满意度	%	98.9	50	98.6	50	电话、问卷