

安徽省徽州学校质量年度报告(2022)



目 录

1. 基本情况.....	1
2. 学生发展.....	5
3. 教育教学.....	8
4. 校企合作.....	14
5. 国际合作.....	21
6. 服务贡献.....	21
7. 政策保障.....	26
8. 学校党建.....	31
9. 机遇与挑战.....	37

安徽省徽州学校质量年度报告(2022)

1.基本情况

1.1 规模结构。安徽省徽州学校是国家级重点中等职业学校、安徽省示范特色中职学校，与安徽徽厨技师学院一校两牌。

学校占地 9.33 万 m²，建筑面积 4.65 万 m²。新校区建设工作已启动，占地面积 17.41 万 m²，2022 年秋季投入使用。学校现有教职工 107 人，其中思想政治课专任教师 8 人，德育管理人员 5 人。现有全日制在校生 450 人，中职在校生 1209 人。



学校开设了中餐烹饪、旅游服务与管理、数控技术应用、汽车运用与维修、电子商务、会计事务、作物生产技术等专业，为社会培养和输送了众多的优秀毕业生。

学校开展了电子商务师、中式烹调师、车工、电工、退役士兵等一系列技能培训，还与安徽农业大学及芜湖职业技术学院合作，开办了成人大专、本科班，为地方经济的发展提供有力的人才支持。

1.2 资源投入。学校生均校园占地面积 148 平方米、生均校舍建筑面积 103 平方米、生均教学仪器设备值 9500 元、生均实训实习工位数 0.86 个、纸质图书 61400 册、电子图书 38 册。

本年度设施设备生均统计数据与上一年度相比的变化情况。（见下表）

项目	2019-2020 年度	2020-2021 年度
生均校园占地面积	138 平方米	148 平方米
生均校舍建筑面积	98 平方米	103 平方米

生均教学仪器设备值	8950 元	9500 元
生均实训实习工位数	0.82 个	0.86 个
纸质图书	61400 册	61400 册
电子图书	25 册	38 册

1.3 师资队伍。学校现有教职工 107 人（含自聘 4 人），生师比为 4.3:1。本科及以上学历 98 人，占教职工总数的 93.3%；专任教师 102 人，本科及以上学历 95 人，占专任教师数的 95.8%；高级职称 28 人，占专任教师数的 29.5%；硕士以上学历 2 人，占专任教师教师的 2.1%；双师型教师 59 人，占专任教师数的 70.5%；专业课和实习指导教师 67 人，占专业课和实习指导教师总数的 85%；聘请实践经验丰富的兼职教师 22 人，占专任教师总数的 23.2%。

【典型案例 1】

建设新时代高素质教师队伍

一、案例背景：

师资队伍建设是学校发展重中之重的工作。学校着眼于整个社会发展的大背景，立足于自身发展实际，建立并完善“引进、培训、激励、管理”机制，采取“结对子、下企业、促教改、强教研”多项举措，努力打造一支“名师引领，双师主体，专兼结合，结构合理”的满足教育教学要求，适应学校未来发展的师资队伍。

二、指导思想

以党的“十九大”及十九届三中、四中、五中和六中全会精神为指导，贯彻落实全国职教大会和习近平总书记有关职业教育的重要指示批示精神，全面贯彻党的教育方针，落实中共中央、国务院印发的《关于全面深化新时代教师队伍建设改革的意见》和《深化新时代教育评价改革总体方案》，围绕新时代师德师风建设要求，多渠道、多举措、全方位打造一支优秀的师资队伍。

三、主要做法

（一）学党史、强信念、铸师魂

深入学习贯彻习近平总书记考察安徽重要讲话精神，建立定期学习制度，推动习近平总书记考察安徽重要讲话精神在我校落地见效。组织学习《习近平谈治国理政》、《习近平新时代中国特色社会主义思想学习问答》、“四史”等读物。举办了题为《学习百年党史 汇聚奋进力量》的报告。激励全体教师不忘初心，牢记使命，加强师德修养，苦练教学技能，努力打造一支师德高尚、业务精湛、结构合理、充满活力的教师队伍。



（二）多举措、建平台、强教研

一是学校以“双周教学检查”和“推门听课”为抓手，聚焦课堂提升校本研训成效。在各（专业）教研组研训课教学评比的基础上，继续实施“三课（新任教师的展示课，中青年教师的公开课和骨干教师的示范课）”教学评比，让广大青年教师的教學能力在竞争的环境中得到提高。

二是组织教师参加网络教学平台与电子图书平台使用培训，鼓励教师利用多媒体等信息化教学手段，充分利用网络教学资源，提升课堂教学效益。

三是加强校际间的交流，选派教师参加兄弟学校的“教学开放日活动”，提高我校教师的教学能力和专业水平。

四是实施“青蓝工程”，加强培养青年教师。通过结对帮扶的方式，即每一名学科带头人或骨干教师都要与一名青年教师结成对子，老教师的传、帮、带，使青年教师的师德水平、教学能力迅速成长，成为学校教学与管理的中坚力量。

五是鼓励教师参加各种比赛，比如教学能力比赛、“三优”比赛、“职业教育理论与实践”征文比赛等，指导学生参加各级技能大赛、“职教情”、“文明风采”比赛等，充分展示教师的多方面素养，使学生在学知识、学技能的同时，陶冶艺术情操，全面发展。

六是开展课题研究。强化教师的教研意识和团队意识，做研究型教师，提升教育科研水平，提高教育教学质量。

（三）重培训，强技能、促成长

2021年，我校全体教师参加线上教学培训和公需科目培训，合格率100%；17位教师参加了包含公共基础课课程、专业课程的培训，国培教师8人，省培教师11人，下企业实践锻炼教师24名。受培教师主持校级培训，将学到的新理论、新知识、新技能辐射到各个教研（专业）组每一位教师，高平台锤炼了教师的教育教学能力，补齐了短板，提高了教师队伍的整体水平。



四、取得的成效

（一）教师专业能力得到发展。2021年我校推送41位教师参与省、市优秀教学课件、优秀教研论文、优质课评比，其中张犇老师获得全省优质课评比一等奖。我校的两组教学团队通过市级选拔参加全省中职学校教学能力大赛，其中毛甜甜老师团队获省二等奖。

（二）教师技能水平有效提升。积极鼓励教师参加提升自身技能的大赛，其中高峰老师在全省技工院校体育教师基本功大赛中获得一等奖。毛甜甜、张美玲、张犇、程只争四位老师荣获省级“名师带高徒”称号，发挥模范带头作用，积极做好“传帮带”工作，传承工匠技艺，展示工匠风采，为我校教学发展培养一批高素质的青年教学技能人才队伍。

（三）学校科研氛围日益浓郁。省级课题《中职烹饪理论实训一体化教学课程体系教学研究》，市级课题《中职学校主题德育系列活动设计与德育工作实效的研究》已顺利结题；市级课题《中职电子商务专业校企合作一体化教学模式的研究》和《中职学校机械加工专业就业技能培训模式的实践研究》，已取得阶段性成果；市级立项课题《中职生青春期偏差行为的案例研究》，已开题研究。

2. 学生发展

2.1 三全育人。充分发挥学校德育领导组的核心作用，加强德育队伍建设，不断提高德育队伍的整体素质，促进“五育并举”。现有体育课专任教师数 5 人、美育课专任教师数 3 人、德育管理人员 5 人，思想政治课专任教师 8 人，班主任和各专任教师共同构成纵向连接的德育工作体系。

2.2 学生素质。学生思想政治状况良好，文化基础课合格率、学生体质测评合格率、毕业生专业对口就业率均达 100%，毕业生总数 238 人，就业（含升学）人数 238 人，在规模以上企业就业人数 65 人，在中小微企业就业人数 173 人，通过职教高考升学人数和升入高职高专院校人数都是 97 人，通过对口单独招生升学人数和升入本科院校人数均为 4 人，职业技能等级证书（含职业资格证书）获取人数 153 人。

2.3 技能大赛。大力培育和传承工匠精神，积极贯彻“岗课赛证”育人体系建设，以技能大赛为抓手，坚持以赛促教、以赛促学、



以赛促改、以赛促建，深化岗课赛证融合，促进岗课赛证育人。学校领导高度重视，成立了以校长为组长，相关处室负责人、指导教师和专家等为成员的大赛领导组，认真研读各级大赛文件，制

订了详细的集训计划，大胆选拔青年教师为大赛集训指导教师，以专业组为基础，设立技能大赛指导专家库，并在教学中利用竞赛机制。

我校在省、市级技能大赛中一直保持稳中求进的态势。2020 年 10 月，全省职业技能大赛中职组的比赛中，我校 6 名参赛选手中有 5 名选手获奖，其中二等奖 2 名、三等奖 3 名。在 2021 年宣城市第十三届中等职业学校技能大赛中，我校参加的 11 个赛项有 13 位选手获



奖，其中由耿青梅老师指导的艺术插花赛项的三名选手分获一、二、三等奖。

2.4 就业创业。学校认真贯彻《教育部关于做好中等职业学校毕业生就业服务工作的通知》等相关文件精神，积极做好学生职业指导工作，加强就业服务网络平台建设，为毕业生提供准确、快捷的就业信息服务。学校坚持对实习生、毕业生就业情况开展跟踪调查与跟踪服务，及时了解毕业生思想状况和就业情况，指导、帮助学生畅通与企业的对接渠道，积极与用人单位的加强合作，开拓、疏通毕业生就业渠道，做好组织服务。

2021 年我校全日制毕业生就业率 100%，专业对口率 95%。用人单位对我校毕业生的职业素养和职业技能满意度 100%，毕业生供不应求。毕业生初次就业月收入人均 3400 元左右。2021 年创业率 3.7%。疫情期间，学生的就业基本未受影响，学校按照上级部门的要求和学校部署，及时与企业沟通、督促学生疫苗接种工作，确保每一个毕业生按时接种，做到疫情防控不放松。

2.5 升学情况。我校参加对口高考升入高职比例 100%、分类招生考试升学比例 96%，对口单招升学比例 4%、升入本科比例较上一年度相比提升 1.3%。

【典型案例 2】

立德树人重成效 德育形式更多元

一、案例背景

德育是学校教育的灵魂，是学生健康成长和学校工作的保障。多年来我校坚持立德树人的根本任务，始终把德育工作摆在重要位置，做到全员育人、全程育人、全方位育人，实现德育工作常态化、系统化、创新化，已形成独具特色的德育体系。

二、指导思想

以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，全面贯彻党的教育方针，把握中职学生身心发展的特点和规律，落实立德树人根本任

务。贯彻落实《教育部办公厅关于加强和改进新时代中等职业学校德育工作的意见》（教职成厅〔2019〕7号）文件精神 and 贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想，落实全国教育大会精神和习近平总书记关于学校思想政治和德育工作系列重要讲话精神，适应职业教育改革与发展的新要求，进一步贯彻落实国家、省、市关于学校德育工作的有关要求，不断提高中职学生思想道德素质，进一步加强和改进我校学生思想道德教育，切实做好学校德育工作。

三、主要做法

（一）丰富内涵，完善立德树人新机制

进一步加强社会主义核心价值观教育、未成年人思想道德建设、法制教育、心理健康教育、五爱教育(爱生命、爱科学、爱家庭、爱学校、爱社会)、四个学会教育(即学会尊重、学会沟通、学会学习、学会生活)，在突出重点、抓出实效、创出特色上做文章，培养学生良好的行为习惯和高尚的道德品质；加强师资队伍建设，不断提高班主任的自身素质和管理水平，使全体教职工牢固树立“人人都是德育工作者”的观念，形成全员育人、全程育人、全方位育人的良好机制。

（二）加强管理，形成自主管理新模式



定期组织和召开各年级学生会议，在班会课认真组织学校的各项规章制度，引导学生自觉遵守“四项禁令”，各年级狠抓“有礼貌，守纪律，讲文明，爱公物”教育，学生处引导各班主任侧重对学生进行文明礼仪、诚信、健康以及学习习惯和生活习惯教育。指导班主任结合本班专业特色和学生特点进行德育研究，建成了一批集体荣誉感强、学风正、行为习惯良好的班集体。

（三）创新形式，丰富德育工作新载体

1、活动立德。通过每月德育主题系列活动开展，我校学生在思想品德和行为规范方面呈现出新的面貌，有力促进良好班风和校风的形成，学生在尊敬长辈和文明礼貌方面有了提高；通过开展仪容仪表

检查，在校园内统一穿校服，对男女生的发型做出相应规定；通过学雷锋活动，开展青年志愿者服务活动，不定期去西区公园清扫垃圾，赴敬老院慰问孤寡老人等。

2、落实载体。以“感谢师恩”为主题开展一系列感恩老师的教育活动；“防震、防灾应急疏散演练”，提高了全校师生的自我救助意识。全体学生参加的文明礼仪知识竞赛；团委与体育组联手组织的五月阳光体育活动。全体学生参加的“宪法宣传周”系列活动；“戏曲进校园”活动；一年一度的校园文化艺术节丰富了学生的课余生活，展示了学生的艺术风采。每学期开展毒品预防和防范电信诈骗宣传活动。每年一次的“最美教室”和“文明寝室”评比活动，加强了班级文化建设和学生寝室的管理，丰富了学生的文化生活，提高了住校生的安全和文明素养。

四、取得的成效

2021年5月20春烹饪班胡广炎获绩溪县第五届“新时代好少年”荣誉称号；2021年5月在绩溪县“百年光辉历程 全面建成小康”中学生演讲比赛中获一等奖一人，三等奖2人。在2021年5月宣城市第四届职业素养大赛中，获二等奖2人，三个项目获三等奖。2021年6月宣城市中学生演讲比赛中，汪子俊获演讲比赛二等奖；周远红、王强2021年5月获得绩溪县“优秀共青团员”荣誉称号。

3.教育教学

3.1 专业布局。学校在做好专业设置与区域产业结构适应性分析的基础上，结合学校专业结构调整，理清现有专业基本情况，拟定了学校专业建设规划及实施方案并加以落实。建立了专业动态调整机制，进一步优化专业布局和人才培养方案。重点建设中餐烹饪、数控机械、旅游管理3个专业，进一步增强其综合实力和特色。在此基础上重点建设1-2个体现学校办学定位的专业群，形成专业与学科相互支撑、协调发展的良好格局。

3.2 培养模式。学校坚持育人为本，坚持德技并重，学历教

育与技能教育相融合，以职业能力培养为目标，以教学改革与创新为中心，以学生发展为第一要务，实行学制教育与职业培训并举，学校教育与企业培养相结合的人才培养模式，按照“招生即招工、入校即入职、校企联合培养”的思路，推行“校中企、企中校”育人模式，构建了校企“双主体”协同育人合作模式，各专业积极联



系合作企业并开展试点工作，积极修订完善人才培养方案，其中数控专业由传统的机加工转向智能化制造，汽修专业由传统汽车转向新能源汽车，形成现代学徒制人才培养方案，数控机械专业与小小科技有限公司合作开展现代学徒制试点，取得了良好的效果。我校电子商务专业被列为宣城市现代学徒制试点项目，中餐营养与膳食专业是安徽省现代学徒制试点项目。

我校积极推进“岗课赛证”综合育人模式。学校专业课程与1+X证书企业认证对接，在教学过程中融入企业培训认证体系，学生在知行合一中习得真功夫，在学校所学知识、技能与企业岗位需求对接。以行业认证、技能竞赛的能力和素养要求为目标整



合教学内容，实现学生“课程教学—技能竞赛—企业行业考证”的相通培养。烹饪专业推进“赛证课相通”人才培养模式改革，取得了突出成果，学生多次在金徽厨比赛中获特等奖，并获得高级烹调师获技师证书，指导

老师许启东、汪毅斌、李剑、毛甜甜等被行业协会认定为中国徽菜大师。

3.3 课程育人。充分发挥课堂教学的主渠道作用，发挥课程的德育功能。根据不同专业、不同课程特点，充分挖掘各门课

程蕴含的德育资源，将内容细化落实到各学科课程的教学目标之中，融入渗透到教育教学全过程。组建了校领导和专业思政教师团队，以班团课为载体，深入发掘主题班会课的思想政治教育资源，进行行为



养成、党史学习、法治等专题教育，塑造中职生正确的人生观和价值观。有计划、有目的、有组织地开展形式多样、内容丰富的思想认知教育，将道德修养提升和法律意识启发渗透到班会活动中去，从而形成对其他各门学科的多向辐射，实现课程思政全覆盖。

3.4 教学改革。一是深化教学改革，推行教法改革，提高课堂效率，二是多渠道、多方式、多平台培养青年教师。开展“青蓝工程”，做好传、帮、带；实行“双周教学检查”、“推门听课”制度，开展“信息化教学能力比赛”和“精品课”评比活动。三是积极参加国培省培。2021年，参加国培8人，省培11人，24名教师下企业实践锻炼，有效提升了教师理论与实践水平。另有9位教师参加了全国中等职业学校公共基础课“三教”改革研讨会，两位教师参加了《习近平新时代中国特色社会主义思想学生读本》专题培训。四是鼓励教师参加教学比赛和技能大赛。2021年，我校教师积极参加教科研活动，推送41位教师的教学论文参与省、市评比，有28人次获奖，其中张犇老师获省级优质课一等奖；毛甜甜教学团队参加2021年省中等职业学校教师教学能力大赛二等奖。张犇、程只争、张美玲三位教师荣获省级“名师带高徒”荣誉。五是健全教材选用制度，重视校本课程的开发。李剑、汪毅斌两位



2021年，我校教师积极参加教科研活动，推送41位教师的教学论文参与省、市评比，有28人次获奖，其中张犇老师获省级优质课一等奖；毛甜甜教学团队参加2021年省中等职业学校教师教学能力大赛二等奖。张犇、程只争、张美玲三位教师荣获省级“名师带高徒”荣誉。五是健全教材选用制度，重视校本课程的开发。李剑、汪毅斌两位

张犇、程只争、张美玲三位教师荣获省级“名师带高徒”荣誉。五是健全教材选用制度，重视校本课程的开发。李剑、汪毅斌两位

老师编写的校本教材《中餐热菜制作》获得市级评比三等奖,许启东老师主编的《中式烹饪技艺》被确定为教育部国家规划立项教材。对接职业标准、行业标准和岗位规范,突出实践性教学,形成有学校特色的精品课程,烹饪专业组的《食品雕刻》、《中餐热菜制作》、机电专业组的《车工工艺》和旅游组的《导游基础》、电商专业组《网店运营实务》先后通过了市级验收。

学校建设了网络教学资源平台,教师广泛运用信息化手段开展教学,成效显著。2021年学校新建在线图书60万册,每间教室配备多媒体一体机设备,运用信息化手段开展教学的教师所占比重达100%。学校建立了完善的校园网络,建有独立的学校门户网站,与绩溪县电信局签订了接入200兆以上宽带的协议。配齐教师教学用计算机笔记本电脑,开展信息化教学,师机比达1:1,生机比1.59:1。



学校试点专业积极推进课证融通,电子商务数据分析和数控车铣项目与1+X证书企业认证对接,将企业培训认证体系融入教学过程,学生所学知识、技能与企业岗位需求对接。电子商务数据分析职业技能等级证书培训评价组织北京博导前程信息技术股份有限公司联合培养电子商务数据分析技能人才“课证融通”模式,以电子商务专业推进企业能力为导向,探索实践“课证融通”人才培养模式改革。

【典型案例3】

基于信息化教学模式下的“三教改革”

一、案例背景

随着信息技术的迅速发展，信息化手段与教育教学逐渐融合。信息化教学颠覆传统，翻转课堂，增加知识的感官体验，易于实现课堂整合，并使教学效果评价面向过程。这不仅仅是教学方式 and 手段的改革，更是教育理念的更新。在这样的背景下，三教改革势在必行。

二、指导思想

以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，全面贯彻党的教育方针、全国教育大会精神和《国家职业教育改革实施方案》部署，落实立德树人根本任务，持续深化教师、教材、教法“三教改革”，以高素质教师队伍建设为着力点，推进高水平、结构化教师教学团队在信息技术应用、团队协作等方面的水平，推进信息技术与教育教学深度融合，创新教学方式方法、学习支持环境，实现因材施教，为个性化学习提供支撑，推进“三教改革”。

三、主要做法

（一）加强学习培训，提升信息化教学能力

2021 年我校派出 31 位教师参加国培、省培和“三教改革”研讨会等，组织开展了校内超星网络教学平台和电子图书使用、数字化校园网站平台使用、智能化教学设备及教学资源使用、新能源教学设备及教学资源使用等多种形式学习培训活动，提升教师利用多媒体、理实一体化教学等信息化教学手段和网络教学资源的能力，提升课堂教学效果。



提升教师利用多媒体、理实一体化教学等信息化教学手段和网络教学资源的能力，提升课堂教学效果。

（二）加大设备投入，改善信息化教学条件

1、每间教室配备希沃一体机教学设备，推进信息化教学与学科教学深度融合。一体机集成了 PC 电脑、电视、触控系统、音响等功能，可实现一套设备完成教育教学的所有功能，所有班

级全部能够开展网络教学和多媒体教学，打开设备即可轻松演绎精彩的课堂互动。

2、每个教师配备笔记本电脑，这是信息化教学方面采取的又一次大举措。全体教师课随时学习现代信息化教育教学技术，掌握课件开发基本方法和技能，课堂教学效率得到大幅度提高。

3、投入 60 万购买超星网络教学平台及教学资源，为实施网络教学提供了有力的基础支撑。老师可使用平台 PC 端和手机端学习通 app 开展课堂教学，达到了“即时互动与反馈，学习行为可跟踪，过程激励与评价”的效果，多样化的教学资源有效提升了学生的学习兴趣，提高了课堂教学效果。同时教师利用网络教学平台建设精品课程，有效实现课程资源整合与共享。

4、投入 170 多万新建数控智能化、新能源等理实一体化教室，覆盖“教、学、做、评”全环节，打造线上+线下学习空间融合，仿真



软件及配套教学软件资源支撑多形态教学应用场景，为师生提供一个灵活性佳、互动性强、实用性高的新型教学环境。

（三）鼓励教师参赛，提高信息化运用水平

2021 年我校组建烹饪、音乐、英语、数学等 4 组教学团队参加省市信息化教学能力比赛，进一步巩固“三教改革”成果，发挥教学团队的传、帮、带作用，提升教师教学能力和信息化教学素养，切实推进我校课堂教学的信息化改革。

四、主要成效

1、颠覆传统，翻转课堂，促进了教法改革

网络教学平台的使用不受时间和空间的限制，课前学生可在学习通平台上通过微课视频自主学习相关知识，相互交流、相互帮助，使学习的过程变得更简单，更有乐趣，从而提高了学生的学习成就感。教师利用平台数据统计学生难以解决的问题，课堂

上给予学生有效的辅导。翻转课堂是对传统教学流程的彻底颠覆，它不仅使学生的自主学习能力得到了进一步的提升，还大大提高了学生的学习效率。

2、丰富手段，提高效率，促进了教学改革

教师可借助多媒体和信息技术，用生动的图片、动画或者视频来代替枯燥的文字教材，增强学生的直观视觉体验。比如新能源车身结构，借助仿真软件可以清晰的观看车身的各个组成结构，并在播放的同时辅以讲解，让学生不仅看得见，而且听得懂，相比抽象、空洞的说教，亲身的体验更能取得好的学习效果。

3、以赛促教，研学一体，促进了师生发展

我校教师在信息化教学和网络教学资源建设方面有了很高的提升和认识，今年三组教学团队在省市信息化教学比赛中获奖，张犇老师参加 2021 全省优质课大赛中获得省赛一等奖，另烹饪专业组的《烹饪原料加工技术》、《中式面点技艺》等精品课程已列入宣城市中等职业教育精品在线课程建设项目名单，目前已取得阶段性建设成果。学生的技术技能水平也不断提升，在省、市级技能大赛中的成绩一直稳中求进。2021 年，5 名学生在全省职业技能大赛中获奖，13 位学生在全市职业技能大赛中获奖。结合我校烹饪专业优势，走进养老院、武警中队、乡镇中心小学开展联谊活动，传授徽菜技艺，传播了徽菜文化。

总之，信息化教学不仅仅是教学方式和手段的改革，更是教育理念的更新。我们强调让学生成为课堂的主人，但仍然要承认教师的主导地位。因此，信息化教学模式下的“三教改革”，首先是对传统课堂的去其糟粕、取其精华，然后才是融入新的技术和理念。推进教育信息化，需要我们共同努力，攻坚克难。

4.校企合作

4.1 校企合作开展基本情况。为深入学习贯彻习近平总书记关于职业教育的重要指示及全国职业教育大会精神，落实《国家发展

改革委教育部关于印发《建设产教融合型企业实施办法（试行）》的通知》（发改社会〔2019〕590号）和《安徽省发展改革委、安徽省教育厅、安徽省人力资源社会保障厅关于建设培育产教融合型企业的通告》等文件精神，学校不断加强校企合作工作，进一步完善校企合作组织机构、建立健全校企合作机制，不断探索产学研有机结合，校企合作成效显著。

学校与安徽省弘泰电子科技有限公司校企双方联合成立项目建设工作领导小组，共同进行《产教融合型行业培育项目》建设，共同推进学校数控专业教学改革、课程建设、校外实训基地建设等建设内容，深入推进校企融合。使得专业教学培育的人才最大限度适应行业发展需要，实现学校与企业“无缝对接”的目标。目前，项目第二阶段的教学改革、课程建设、校外实训基地建设等各项工作正积极推进、稳步发展过程中，并于今年列入安徽省产教融合机制体制创新工程项目培育库拟入库项目名单。

学校与安徽省弘泰电子科技有限公司、小小科技、济南安徽人家酒店管理公司、品悦大酒店联合申报了“安徽省校企合作示范典型学校学校”项目，与安徽省弘泰电子科技有限公司联合申报“安徽省校企合作示范基地”项目，与杭州碧橙网络技术有限公司（简称碧橙电商）合作，共同打造省级校企合作示范典型学校和校企合作示范基地。2021年我校又新增3家合作企业，总数达到15家，在积极



积极探索校企合作双元育人的道路上不断前进。合作企业提供的实践教学设备总值200万元，生均企业实习经费补贴3400元。2021年，学校与安徽省小小科技股份有限公司合作开发数控应用技术专业人才培养方案，开发专业课程两门、教材一本，订单培养学生18人。在专任教师专业培养方面，我校有合作企业教师实践基地14个。2021年，有24名教师赴企业实践兼职，

提高专业技能和教育教学水平。

4.2 “双元”育人。学校积极响应安徽省职业教育创新发展实验区建设,创新产教融合体制机制,坚持产教融合校企双元育人理念,与企业共同制定专业建设方案、聘请企业技师为外聘教师(共聘请28个行业专家、大师担任学校客座教授),积极推进校内各专业实训基地的建设,将企业先进的专业发展情况、工艺流程引入学校专业教学中,使学生的专业技能水平与行业发展保持一致。学校每年都要组织一年级新生赴各大合作企业参观学习;组织二年级学生赴企业进行实践交流。2021年,合作企业接收学生实习比例达到80%,同比增长5个百分点。

根据《教育部关于开展现代学徒制试点工作的意见》和安徽省出台的《开展现代学徒制试点工作实施方案》,学校继续与品悦大酒店合作,构建了校企“双主体”协同育人合作模式,形成现代学徒制人才培养方案,各专业积极联系合作企业并开展试点工作,学校与杭州碧橙电子商务合作,积极配合开展现代学徒制试点工作,数控机械专业与绩溪元堂机械科技有限公司合作开展代学徒制试点,均获得了良好的效果。我校电子商务专业被列为宣城市现代学徒制试点项目。2021年,继续探索现代学徒制试点工作,制定现代学徒制(21级小小科技数控班)试点工作实施方案(试行),校企联合进行专业建设、师资培训、实训教学,我校学生可直接进入这些企业实训、实习和就业,实现校企合作共创双赢。

4.3 实习实训。学校认真贯彻教育部等五部门“关于印发《职业学校学生实习管理规定》的通知”文件精神,成立了专门的实习工作指导组,制定了《安徽省徽州学校实习生管理规定》,积极开展校外实习基地建设,



对实习单位考察严谨,组织“校企见面会”,安排企业与学生直接交流,按照公平、公开,自愿、平等互利的原则安排好学生的顶

岗实习工作，企业方和学校均安排专人负责，从安全、纪律、人才培养、生活保障等多方面保证学生实习工作稳定、有序开展。学生实习前，学校与合作企业共同筹措实习动员培训；购买学生校外实习保险；严格签订学校、企业、家长三方实习协议；安排主管领导带队送实习生赴各大实习基地，确保实习生的岗位对口、生活保障等问题落实到位。学生实习过程中，学校负责人及各班主任老师定期与实习基地线上或线下对接，了解学生实习状况、解决实习过程中的问题、跟进实习进度。学生实习结束，由学校、企业、学生三方出具实习鉴定意见，汇总存档。学校全程跟踪服务学生实习过程，还不定期开展企业满意度调查，为学校的课程改革、建设提供依据。

目前我校与北京、上海、等一线城市和长三角及本县地区等三十多家国内知名企业建立了长期、稳定的校企合作关系，实习网点遍布全国各地。2021年，学校新开发了浙江布儿森教学设备有限公司、杭州首信网创信息科技有限公司、北京普天同庆酒店管理有限公司等一批新的校外实习实训基地，顺利完成了19级专业班实习工作，校外实习实训基地建设进一步提高。

4.4 职教集团。为贯彻落实全国全省职业教育工作会议精神，根据《教育部关于深入推进职业教育集团化办学的意见》（教职成〔2015〕4号）和《安徽省人民政府关于加快发展现代职业教育的实施意见》（皖政〔2014〕81号）要求，我校积极探索职业教育集团化办学模式，与其他职业院校、行业企业等组织为实现资源共享、优势互补、合作发展，共同努力，共同前进。我校先后参与了皖南信息职业教育集团、皖南机电职业教育集团、安徽旅游职业教育集团等三个职教集团，参加参与全国新餐饮职教联盟，主动开展对外交流。



【典型案例 4】

校企联合人才培养，助力数控专业腾飞

——《产教融合型企业培育项目》典型案例

为贯彻落实《安徽省职业教育改革实施方案》“关于创建安徽省国家职业教育创新发展实验区，实施‘皖江经济带职业教育产教融合创新发展’‘皖北振兴和大别山等革命老区脱贫攻坚技术技能人才创新培养’项目建设”要求，开展皖江经济带产教融合职业教育创新发展试验区建设试点项目。2020年，我校与安徽省弘泰电子科技有限公司校企双方联合成立产教融合型企业培育项目建设工作领导小组，共同进行《产教融合型企业培育项目》建设，项目的总体目标是通过“产教融合型企业培育项目”的合作，共同完成学校数控专业教学改革、课程建设、校外实训基地建设等建设内容，深入进行校企融合。使得学校的数控专业教学质量最大限度适应行业发展需要，实现学校与企业“无缝对接”的目标。

一、合作基础

安徽省弘泰电子科技有限公司是我县重点引进项目，产品覆盖民用品和军民结合产品、安防工控系统、信息系统集成三大业务板块，在雷达整机系统和子系统、智能站用、智能非金属等精密结构件领域处国内先进行列。



安徽省弘泰电子科技有限公司

我校数控专业是省重点专业，师资力量强、设备先进，能满足数控专业教学、教研、实训的要求，培养的学生职业素质好，动手能力较强，非常受企业欢迎。

我校与弘泰科技的合作，是校企双方共同需求，企业方积极参与办学，深度参与学校的专业建设、课程改革、实训教学、师资培养等

各项工作。参与技术技能人才培养培训，提供行业先进的管理经验和专业技术，对全面提升学校教学质量有着重大意义。

二、主要做法

安徽省徽州学校文件

徽校〔2020〕10号

关于成立产教融合型企业培育项目建设工作领导小组的通知

各相关部门：

为贯彻落实国家发展改革委、教育部《关于印发〈建设产教融合型企业实施办法（试行）〉的通知》（发改社会〔2019〕594号）和安徽省发展改革委、安徽省教育厅、安徽省人力资源和社会保障厅《关于建设产教融合型企业建设的意见》文件精神，按照本项目建设工作的要求，安徽省徽州学校（徽郡技师学院）与安徽弘泰电子科技有限公司成立产教融合型企业培育项目建设工作领导小组。

组 长：王成刚

副组长：程强、洪明祥、胡小龙

- 2 -

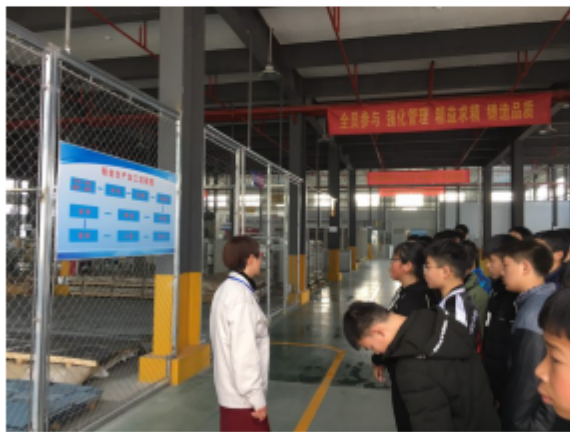
（1）成立校企合作领导小组。由校企双方负责人、专家共同成立领导小组，全面指导校企合作过程。并设立“数控专业专家指导委员会”，由双方专业负责人、专业骨干组成，具体开展校企合作各项工作。

（2）开展专业建设调研。校企双方开展双向调研。一是学校深入企业一线，了解数控专业社会需求，制定专业建设目标，确立专业课程

改革的方向，着力提高办学能力，为社会企业精准输送专业人才。二是企业专业技术人员走进校园，与学校专业教师进行专业交流，全面提高教师的专业水平，打造一只专业过硬的“双师型”教师队伍。

（3）进行教学改革与课程建设。以切实提高数控专业教学质量为目标，落实“理实一体化”教学机制。同时，引入企业考核机制来强化学生的职业技能与专业素养。

（4）推进校外实训基地建设。融入数控编程技术、数控加工工艺、CAD/CAM 软件应用、电气自动化、智能制造等先进制造技术，涵盖数控技术、机械设计与制造、模具设计与制造、机械制造与自动化、智能制造技术等



专业，使一体化创新实训中心保持示范引领作用。另外，建立“技术技能人才培养培训基地”年培训数达到 100 人次，向社会辐射校企合作成果。

（5）落实资金投入。通过政府投入、学校自筹、企业投入等渠道筹措资金，保障校企合作项目的顺利开展。目前，项目进行到第二

阶段，在项目调研、教学改革、课程建设、校外实训基地建设、技术技能人才培养培训基地建设、教师队伍建设等方面累计投入资金达105万元。

三、工作成效

(1) 师资队伍建设成效。专业教师学历职称结构合理，目前数控专业配备专业带头人1人，专任教师4人的“双师型”专业教师团队，“双师型”教师达到100%；

(2) 学校还聘请企业高技能人才担任专业兼职教师，全面参与学校教科研活动，并共同研究编制数控专业实训校本课程。

(3) 校内外实训基地建设成效。教室均配置多媒体教学系统，配置了一间能够容纳80人的CAD/CAM实训室，一个智能加工实训室、一个数控加工中心车间、一个数控车、铣、实训室及钳工、电工实训室等，设备先进齐全，能满足学生实训需求。



(4) 教学改革、课程改革成效。数控专业技能课按照相应职业岗位的能力要求，强化理论实践一体化，利用校内实训课程和校外实训实习基地，为学生构建自主学习、合作学习的专业学习氛围，同时充分运用多媒体、三维模型、实物展示、实际操作等手段，提高教学效率。校企双方构建过程性评价和结果性评价相结合的多元化评价体系，努力实现校企合作目标。

产教融合、校企合作是职业教育的重要内容。在政府、学校和企业共同努力下，产教融合型行业培育项目取得了丰硕的阶段性成果。今年11月份，省教育厅已将该项目正式批准入库，我们将继续携手并进，进一步拓宽校企合作的渠道，推进校企合作的深度，为国家和社会培养更多更优秀的专业技能人才。

5.国际合作

学校正积极探索、寻求合作项目，争取一切对外交流的机会。

6.服务贡献

6.1 人才支撑（技术技能人才培养）。为服务地方经济发展，满足本地企业用工要求，我们积极引导毕业生在本地就业。根据开设的专业情况，我校与本地企业共同打造校企合作基地、与企业共同制定专业建设方案、聘请企业技师为专业教师，将企业先进的专业发展情况、工艺流程引入学校专业建设中，还组织学生到企业参观、社会实践、实训、实习等各类活动，搭建学生与企业接触的桥梁，在各项活动中进一步了解企业、融入企业，为学生毕业后留在本地企业打好基础。

目前我校毕业生在本地就业的企业基本都是县政府招商引资引进的重点企业，如“安徽品悦大酒店”、“安徽省弘泰电子信息科技有限公司”、“绩溪县众诚精密机械有限公司”等，根据学校的跟踪服务和企业的反馈情况，近几年留用的毕业生，表现良好，特别是专业进步很大，不少学生已逐步成长为企业的业务骨干。但由于学校每年毕业生就业数量不多，对当地经济社会发展的贡献度有限。

6.2 社会服务。我校 2021 年面向社会开展了就业技能培训、



企业新进员工岗前技能培训、退役军人自主就业技能培训、退役军人适应性培训、社区矫正人员就业技能培训、职业农业培训。其中：就业技能培训：已完成电工、中式烹调师、车工、钳工共 8 个班次 395 人的培训。企业新进员工岗

前技能培训：受碧橙电子、小小科技、顶大机械委托开设新进员工岗前技能培训 4 个班次 395 人的培训。职业农业培训：已开设农业经营主体带头人培训班，共 50 人的培训。退役军人自主就业技能培训 26 人、退役军人适应性培训 25 人，社区矫正人员就业技能培训 5 人。各培训班从学员报名组织到开班上课、结业考核都严格按上级有关培

训要求进行，并在相应培训信息管理系统上对培训过程进行常规管理，职业培训理论课采取多媒体教学，实践课由指导教师在培训基地指导学员实践操作。使学员们在实训期间能亲自动手，理论结合实际，提高自己的操作能力，真正学到一技之长。学校也通过培训加强我校教师和社会、企业的联系，为社会、企业、农民提供技术服务，受到了社会的好评。

我校积极投身传承传统文化，弘扬徽菜美食，助力文明创建，共建和谐校园工作，涌现出了一大批先进志愿者，他们在活动中不怕辛苦、积极奉献、发扬传统，为社会贡献了自己的一份力量。在2020年第八届绩溪“美食节”中投入了100多人次的志愿服务，涉及电竞

比赛、“金徽厨”烹饪技能大赛，还有传统的“赛琼碗”活动。以

“我们的节日”为契机，结合我校专业优势，为敬老院的老人们送上了绩溪传统美食。每年



我校都会与武警中队开展“拥军”活动，与战士们一起联谊，增进军民感情，还应他们的邀请，派出“徽菜大师”为他们传授徽菜技艺，提升部队伙食质量，提高战士们的战斗力。我校还将传统徽菜文化深入校园，与伏岭中心小学进行联谊活动，让徽菜文化植根小学生的心中。面对疫情的肆虐，我校志愿者挺身而出，为全县的疫苗接种服务做出了重要的贡献。

6.3 对口支援。加大对口帮扶工作力度，落实单位包村，干部包户“双包”工作职责。学校党政领导，深入大障村，开展党史学习教育宣讲，开展党员思想教育，凝聚该村党员合力，发挥党员在乡村

振兴工作中的示范带头作用。班子成员均定期走访包保户，向他们宣传国家政策，帮助他们解决实际问题。积极响应县委县政府的号召，学校于2021年6月选派青年教师——纪武老师参与金沙镇兵坑村乡村振兴工作。学校挤出资金5万元，解决大障村亮化工程缺口资金，支持联系乡镇上庄镇5万元，助力该村乡村振兴建设。积极帮助销售农产品，学校工会3.2902万元采购大障、兵坑村贫困户、困难户及村集体的农副产品。持续开展与大障村党组织开展结对共建，搭建基层组织交流平台，夯实双向党建基础，筑牢双向战斗堡垒，指导联系大障村加强党建工作，充分发挥党组织在乡村振兴中的领导核心作用，按照县委和乡镇党委要求协助村做好两委换届工作。为乡村振兴提供坚强组织保障。

6.4 服务抗疫。学校高度重视，全员参与，积极投身新冠疫情防控工作，落实疫情防控主体责任。

一是积极部署疫情防控工作。学校成立校园疫情防控工作领导小组，制定《安徽省徽州学校新型冠状病毒感染的肺炎防控工作应急预案》，定期召开疫情防控会议，部署落实具体的防控措施，严格执行校园疫情防控“五个一律”。要求全校师生员工实行居家隔离，服从当地疫情防控管理，利用家校互动平台，班主任密切关注每个学生在疫情期的状态，传播防控知识，摸排疫情信息，准确及时，并切实做好每天“日报告”和“零报告”制度。

二是积极参与疫情防控志愿服务。依据县疫情防控指挥部的统一部署，派出人员参与全县疫情防控卡点（火车站、社区）值班，与兄弟单位、社会志愿者一同做好卡点的防疫宣传、测量体温和处置突发事件等工作。共派出3批93名教职工参与全县疫情防控工作，其中党员59人次。

三是不断完善各项规章制度，先后制定了疫情防控工作方案和应急预案、学校消毒制度等“两案九制”制度，彻底清扫，及时消毒，



实行门卫值班出入测温扫码登记制度，设立 1.5 米保持距离警示线，建立“学生处-班主任-学生家长-学生”的防疫工作联动机制，确保疫情防控成效。

【典型案例 6】

筑牢防线 在抗疫中彰显育人情怀

——安徽省徽州学校疫情防控案例

我校在新冠肺炎疫情发生以来，始终把师生生命安全和身体健康放在首要位置，认真贯彻落实县疫情防控指挥部决策部署，把疫情防控作为当前学校工作首要政治任务，统一思想，积极应对，精准施策，扎实推进师生疫情防控和思想政治教育工作，以实际行动诠释使命担当。同时出台有效措施，积极准备物资，制定相关规章制度，建立防控体系，谱写了一曲中职教育系统抗疫激昂的赞歌。



一、行动迅速，扎实开展开学防疫部署

学校按照县疫情防控领导组的统一要求，制定《安徽省徽州学校关于新型冠状病毒感染的肺炎疫情防控工作实施方案》，成立由校长为组长领导小组，并下设办公室，责任明确到人，积极开展疫情防控工作。在疫情最严重时期师生外出行踪摸排等各类信息时，做到准确及时，并切实做好每天“日报告”和“零报告”制度。



开学之初，校领导提前到岗，对重点区域重要场所进行重点摸排，从后勤开始，对从业人员的佩戴防疫口罩，体温自查制度等进行了台账记录。筹备和购买好各种疫情防控设备，做好疫情防疫物资储备。制定出相应的应急预案。同时，学校在校门处设立“消毒通道”，进出校门口先测温，再登记，无关人员一律禁止进入校园。还专门设立了观察室和隔离室预防交叉感染。

二、学防相谐，确保疫情期间教学质量

1、强化疫情防控宣传，向各班级发布《关于做好学生疫情排查工作的通知》，对学生疫情防控工作做出明确职责任务和具体要求。向全体学生发布《关于新型冠状病毒感染肺炎防控致学生的一封信》，告知全体学生高度重视疫情，做好个人防护，理性科学对待疫情。

2、实时进行摸排管理。建立“学生处-班主任-学生家长-学生”的防疫工作联动机制，确保工作落实和信息统计有效、畅通。全面排查假期学生去向，及时掌握学生情况，重点摸排学生假期与疫区及疫区人员的“接触史”，严格落实了学校疫情防控各项措施。通过大数据手段每日摸排监测学生健康情况。每日下发签到任务，学生每天打卡签到并上传地理位置和所处地点合影影像，对于未及时签到的同学，系统自动推送短信提醒，确保学校了解每一名学生的真实所在地信息和身体健康状况



3、实施师生在线教学。制定了《安徽省徽州学校 2020 年春季延期开学期间在线学习实施方案》，拟定 2 月 10 日—4 月底期间的教学计划。做好高三升学班 2020 年分类招生考试复习迎考工作。实施过程中，做到每节课定人、定时、定量，各年级主任每节课网上巡查、督促并做好课时统计，作为工作考核内容。为规范在线教学过程，提高教学效果，学校要求提前备好课，精心准备教学内容，规范网上教学操作流程，做好课后批改好布置的作业，确保线上教学的质量。

三、严密防控，做好防疫物资储备工作

为做好开学前的准备工作，学校不断完善各项规章制度，先后制定了疫情防控工作方案和应急预案、学校消毒制度等“两案九制”。积极落实疫情防控前期各项准备工作。

学校积极购买抗疫防疫必须的物资，



目前已经采购到位的有，消毒用 84 消毒液（每桶 10KJ）五桶 50 公斤，75%浓度消毒用酒精 5000ml，消毒喷洒壶 20 把，与此同时在全校各班级安装了 21 支灭菌消毒灯，免洗消毒洗手液 10 瓶和洗手液 20 瓶。目前已采购红外线测温仪 1 个、体温枪 20 个、一次性口罩一万只等防疫物资。在学校校门口附近设立临时隔离室，配备相应医疗物品，通知后勤工作人员和外聘职工提前两周上班，对全校办公场所、教室走廊、厕所、楼梯扶手、食堂、宿舍等公共场所进行彻底打扫，不留卫生死角。

四、爱心抗疫，组织开展捐款志愿服务

根据县防控应急指挥部的要求，学校派出两批教职工 46 人赴各社区参加防控志愿工作，安排了 16 名教师到火车站参加防疫防控值班。2 月 28 日，在全体教职工开展“战‘疫’有我”特别捐款活动，全体党员和教师踊跃捐款，形成一方有难，八方支援的良好氛围，共捐款 16100 元（交县红十字会）。过去一年来，我校教师参加防疫值班达 166 人次，学生参与志愿服务 148 人次，为服务抗疫大局发挥了积极的作用。

7.政策保障

7.1 政策支持。以党的“十九大”精神及习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，严格按照中共中央办公厅、国务院办公厅《关于推动现代职业教育高质量发展的意见》、国务院《关于加快发展现代职业教育的决定》、《国家职业教育改革实施方案》和以及各级教育主管部门颁发的文件精神办学，认真落实国家、省、市、县各级党委、政府的职教政策，贯彻党的教育方针，强化党的领导，确保学校发展的政治方向，每月至少召开一次党委会，审议表决学校重大工作，每周召开一次行政办公会，对学校日常工作作出安排；实行行政值班制度，每天安排一位班子成员担任带班领导，安排两个中层干部担任主、副值班，全天候加强对学校的管理；实行严格的干部管理制度，建立部门目标责任制和责任追究制。学校在人才引进、教师管理、教

育教学、学生管理、总务后勤等方面制定了一系列规章制度，实行制度治校，使各项工作有据可依、有章可循。

7.2 经费保障。2021 年，县委县政府在财政较为困难的情况下，千方百计继续加大投入力度，依法保障职业教育经费投入，将中等职业教育纳入公共财政保障范围。我校 2021 年一般公共预算教育经费共计 2415.51 万元，具体情况如下：

1、人员经费全年预算 1800 万，截至 2021 年 10 月已拨付 1557 万元。

2、中职学校中职学生免学费补助资金 92.55 万元

3、技工院校学生免学费补助资金 36.26 万元

4、职业教育质量提升计划专项经费：其中中央资金 140.7 万元，省级专项资金 46 万元，共计 186.7 万元。

5、我校作为高技能人才培养基地，人社部门投入基地建设资金 300 万元。

2021 年，保障全体教职工的生活福利待遇，让广大教职工能安心教育教学。我校在办学模式改革、人才培养模式改革、教育教学改革、专业建设、人才培养质量效益等方面都有较为突出的成效。学校将这些资金用于学校实训基地建设、教学实习仪器设备购置、特色专业建设、师资力量培养、改善办学条件等支出。例如，在实训基地建设方面：1：投入 122 万元采购数控、智能制造设备采购项目；2、投入 57 万元进行校园网络教学平台及图书采购；3、投入 55 万元购买新能源汽车实训教学设备 4、投入 40 余万元用于教师参加国培省培、课题研讨，学生技能大赛、技能培训等。

7.3 质量保障。制定 2021 年春秋季在线教学实施预案，要求教师在实施课堂教学的同时，将防控疫情知识、自我防护措施引入课堂，做好学生心理疏导工作。实行领导带班、行政值班制度，负责教育教学督导工作；组建年级“三人小组”（校领导 1 人+教务处、学生处分管主任各 1 人），负责年级组的常规教学管理、检查和学生日常常规管理；定期检查教师的“三本”（备课本、听课本、作业本），

及时公布检查结果，并有针对性的提出改进意见。继续实行“推门听课”制度，领导深入教学第一线，走进课堂，了解教学脉搏，提出诊断、改进意见。开展校内教学能力大赛和精品课比赛等，鼓励教师互相听课，听后组织评课，在交流、学习、借鉴中提升课堂教学能力。

根据《安徽省教育厅关于进一步完善中等职业学校教学诊断与改进工作制度的通知》皖教秘职成（2020）44号文件精神，全面推进我校教学诊断与改进工作。学校成立专项工作领导小组与工作组，召开



专门会议，深入学习有关文件，提高思想认识，明确诊断内容，各块分工，明确职责。依据《中等职业学校教学工作诊断项目参考表》逐条逐项分析诊断，针对存在的问题，拿出切实可行的措施，认真梳理总结，形成书面

自诊报告，做好相关的资料建设工作。并以此为契机，学校建立常态化周期性教学工作诊改制度与工作机制。

学校高度重视，成立由校长为组长的质量年度报告工作小组，召开专题会议，各处室分工合作，教务处负责统稿，办公室负责审稿，严把质量关，按质按时完成质量年度报告的编制、发布和报送工作。

【典型案例 7】

抓“诊改” 促发展

【案例背景】根据国家、省、市对学校教学“诊改”工作出台的相关文件精神，要求以坚持教育教学工作中心，树立质量兴校理念，贯彻服务宗旨，履行主体责任，抓好内部质量保证体系建设，通过诊断与改进不断提升学校办学质量。

一、强化政治站位，压实整改责任

牢固树立“不抓‘诊改’是渎职，‘诊改’不力是失职”的意识，始终坚持问题导向，既立行立改，又坚持举一反三、常抓不懈。

1、构建组织机构，明确部门职责

学校领导班子召开教学“诊改”工作会议，专题研究部署教学“诊改”工作，将“诊改”任务进行分解，落实到责任领导和责任部门，明确“诊改”时限。成立了教学“诊改”工作小组，协调解决“诊改”过程中遇到的难题。合理制订计划，落实责任，分段推进“诊改”。教学“诊改”领导小组的统一部署下，各专业成立由教学骨干组成的专业教学“诊改”小组，拟定整改计划，稳步推进。

2、明确“诊改”意义，提高质量意识

认真研读教育部及安徽省教育厅的“诊改”文件，掌握其精神实质，组织培训、解读文件让每位教师准确把握“诊改”工作的目标、任务、意义，明确“诊改”重点、要求、周期、路径，积极参与教学“诊改”工作。

二、紧盯“诊改”要求，精准自查诊断

按照省市有关中等职业学校教学工作诊断与改进实施方案（试行）等文件精神，紧盯“诊改”要求，突出问题导向、压实责任、综合施策、精准发力，全力完成各项“诊改”工作任务，确保教学“诊改”工作取得实实在在的成效。目前，依据相关文件精神，按照《安徽省徽州学校“诊改”工作实施进度表》要求，针对6个诊断项目、16个诊断要素，按照“8字”质量提升螺旋运行流程，有目的、有条理、高效益地开展“诊改”工作，诊断问题。

三、坚持问题导向，狠抓“诊改”落实

1、深化改革，规范教学管理

以国家职业标准为依据，以综合职业能力培养为目标，积极试行一体化教学改革、现代学徒制试点、1+X证书制度试点，将理论教学与实践教学进行结合，将学习过程与生产过程进行结合，更好地实现专业人才培养的目标。制定并完善了教学管理、量化考核、评优评先、教学考核督查、学生实习实训管理等一系列规章制度，成立了教学督查组，强化教学质量监控。开展领导评教，教师评教，学生评教和学生家长反馈多元立体评教评学的质量监控体系。

2、创新模式，提升育人成效

组织开展学生研学活动，党史学习教育活动，以诵读比赛、主题班会和征文活动为主形式的德育系列活动，用中华文化经典培养学生良好的行为习惯；举行法制专题讲座、消防安全演练、“5、12”逃生演练、母亲节“感恩卡”制作比赛等，在宣城市中职学校学生职业素养大赛暨第十二届“职教情”文艺汇演中，我校选手多个项目的比赛，取得了优异成绩。

3、强化教研，增强办学活力

强化教研工作，突出专业建设，促进师生专业成长。组织师生参加省市技能大赛和教师教学能力大赛。我校烹饪专业代表宣城市参加了安徽省职业院校技能大赛，取得了优异成绩；有4组教学团队共15位教师参加2021年省、市中等职业学校教师教学能力大赛，毛甜甜教学团队获省级二等奖，周汪洋教学团队获省级三等奖，胡满媚教学团队获市级三等奖。有3位教师参加了市级精品课评课，分获一、二、三等奖。

4、激活机制，提升育人质量

开展“师生谈心谈话”教育活动。关注学生的学习和生活，关注贫困生、学困生，拉近师生之间的心理距离，建立新型的师生关系。加强教师培养力度，安排教师参加各类省培、国培，下企业实践锻炼，鼓励教师积极参加各级论文和教学比赛，50人次在省市比赛中获奖。张犇、程只争、董道勤老师指导程闵杲等4位同学在全省技工院校创新创业大赛中获优秀奖。张犇、程只争和张美玲老师被评为省级“名师带高徒”。

5、落实措施，保障校园安全

牢固树立“防治结合，警钟长鸣”安全理念，出台有效措施，积极准备防疫物质，制定相关规章制度，建立疫情防控工作体系，严格履行安全制度，定期实行校园安全大检查，及时排查安全隐患。建设一支以班主任为核心的安全教育队伍，班主任签订安全责任书，加强安全责任目标管理。加强师生安全教育，开展生动活泼的安全教育活动。密切联系公安、社区等部门，通力协作，做好校园周边环境的综

合治理工作。多年来，学校没有发生一起安全事故，校园和谐平安。

四、提质培优，建立长效机制

按照上级文件精神要求，对照《中等职业学校教学工作诊断项目参考表》中的6个诊断项目、16个诊断要素和99个诊断点，通过综合诊断，我校的诊改工作在有条不紊开展过程中，坚持以问题导向，逐步完善制度及机制建设，努力构建信息平台建设，并以专业建设为抓手，推动课程建设、教师队伍建设和资源建设，注重学生发展关键要素，努力提高人才培养质量。我校“诊改”工作取得了初步成效和阶段性成果，但提质培优需要不断诊改，全面从严“诊改”是一项长期而艰巨的任务，学校将持续强化“诊改”认识、持续压实整改责任、持续加大“诊改”力度，切实持续运用质量制度体系。

8.学校党建

8.1 健全党建工作管理体制。

一是抓实党员学习教育。一是坚持领导带头。领导干部将坚持以上率下，在学习上提出更高标准、更高要求，做到先学一步、学深一层。党委班子成员在学习教育中发挥示范带头作用，带动支部和党员压茬跟进。二是开展红色教育。开展以“学英烈 炼精神 启新程”为主题的红色教育，组织全体党员、中层以上干部到绩溪博物馆参观绩溪县革命斗争历史和李夏同志先进事迹展览。三是开展现场教学。组织全体党员赴绩溪县委党校开展“学党史 铸铁军 开新局”专项学习活动，重点学习了绩溪皖南游击战争史。四是加强学生党史学习教育。举办《学党史、颂党恩、跟党走》庆祝中国共产党成立100周年歌咏比赛，召开“知党史 感党恩”主题班会，组织开展“缅怀革命先烈 探寻红色足迹”校红色研学，强化学生理想信念。五是举办党史学习教育专题党课。举办了题为《学习百年党史 汇聚奋进力量》的报告。勉励全体党员教师要牢记党的初心，践



行党的使命，进一步加强自我修炼、自我加压，提升教学技能，教好书、育好人，为办人民满意的职业教育而不懈奋斗。

二是建立党员联系班级制度。三个校党委班子成员联系年级，党员联系班级制度，全面加强管理。坚持问题导向，构建检查、评价、反馈、整改、提升的管理模式，班主任增加跟班时间，深入了解班级，了解学生，建立平等、民主、和谐的师生关系，让学生亲其师，信其道，有效开展班级德育、文化课学习和技能训练活动。

三是实行班子成员带班制度。每日行政值班由1名学校领导带队，2名学校中层干部为主、副值班。从早自习开始，全天候、全方位检查常规工作。巡视课堂，配合班主任、课任教师抓课堂纪律，纠正学生的不良行为，培养学生良好的学习、生活习惯。并做好检查记录，每周及时通报。形成了检查、督导、记录、分析、反馈、激励的管理模式。

8.2 推动德育思政工作。

一是抓学习教育，强化政治思想建设。深入学习贯彻习近平总书记考察安徽重要讲话指示精神，把学习贯彻习近平总书记考察安徽重要讲话指示精神摆在更加突出的重要位置，建立定期学习制度，推动习近平总书记考察安徽重要讲话指示精神落地见效。认真组织学习《习近平谈治国理政》《习近平新时代中国特色社会主义思想学习问答》、“四史”等著作和理论读物。同时结合学校实际，着力抓了：一是认真学习十九届中央纪委五次全会精神，及时传达省、市、县纪委全会精神 and 案例通报，切实把教职工的思想统一到上级纪委全会的要求上来。二是认真开展新一轮“三个以案”警示教育。三是把好重要节点进行廉政提醒。在春节、清明、暑假等重要节点，及时推送提醒短信，对重点人员并开展谈话提醒。



二是抓作风建设，促进师德师风提升。一是领导班子成员率先垂范，持之以恒抓好中央八项规定及省、市实施细则的落实，坚决反对

“四风”，进一步改进工作方式，优化工作作风，提升工作实效。二是严格按有关要求，组织开展了公务接待等自查工作，及时了解和发现新情况、新问题。三是加强上班纪律的监督检查。由校纪委和校办公室等职能部门，不定期抽查，对迟到、早退等教师开展约谈，并将检查、处理情况向全校通报。四是开展“为党育人、为国育才”师德师风主题教育，要求每名教职工都签订师德承诺书，践行师德规范，共签订师德承诺书 101 份。把巡视整改和警示教育成果转化为提升师德师风水平，发挥教书育人的积极性和创造性的的重要举措，提高教学质量和办学水平。五是举办题为《牢记“立德树人”使命，推进职业教育高质量发展》的专题报告，进一步砥砺师德师风，提升职业道德素质，提高育人的本领和水平。



8.3 加强党的组织建设。

一是抓好党员干部的常规廉政教育和监督工作，充分运用监督执纪第一种形态，抓早抓小、教育警醒、防微杜渐，共开展提醒谈话 16 人次。组织党员观看警示教育影片《纪说扶贫》，筑牢廉洁自律防线。



二是开展新入职教师廉洁从教集体谈话。规范从教行为，提升师德修养。三是执行党务公开，进一步完善了党务公开程序，及时公布了年度党员发展计划、党费收缴情况、红黄榜考核结果情况等，接受群众监督。四是加强干部队伍建设。加强干部的使用、教育与管理，按照干部任命的程序，任命 6 名年轻中层干部，充实干部队伍。五是开展“守教育初心、担育人使命、作师德表率”主题教育活动。提升我校教师新时代的政治素质和职业道德水平，六是坚持民主集中制，严格执行“三重一大”末位表态制度。

8.4 发挥政治核心作用。

一是深入开展党史学习教育工作。领导干部将坚持以上率下，带头学习，开展以“学英烈 炼精神 启新程”、“学党史 铸铁军 开新局”等系列主题的红色教育，举办《学党史、颂党恩、跟党走》庆祝中国共产党成立100周年歌咏比赛，召开“知党史 感党恩”主题班会，组织开展“缅怀革命先烈 探寻红色足迹”红色研学，增强学生理想信念。



二是圆满完成党委换届选举工作。一是成立党委换届选举筹备领导小组，加强换届选举的组织工作。二是精心谋划未来五年工作，进一步深化改革、优化管理，开创发展新局面。三是完成换届选举工作，根据《党章》和《中国共产党基层组织选举工作条例》，选举新一届党的委员会、纪律检查委员会和出席县第十六次党代会代表。



【典型案例 8】

“润德尚能 匠心育人”党建品牌建设

一、案例背景

以改革创新精神加强党的建设，是学习贯彻落实党的十九大精神的内在要求，更是加强党的组织建设、增强党组织生机和活力的迫切需要。学校根据县直工委文件要求，在教师党支部开展“润德尚能 匠心育人”党建品牌建设，发挥党员在技能大赛和“三全”育人等方面的引领作用，激发学校党建工作活力，将教师专业发展与思想成长有机结合，形成联建互动促党建，党建共进助发展的良性机制，为党建注入新的动力。

二、指导思想

以习近平新时代中国特色社会主义思想为统领，全面贯彻党的

“十九大”报告、全国职教大会和习近平总书记有关职业教育的重要指示精神，落实党的教育方针和国家职业教育改革实施方案，发挥教师支部党员教师工作岗位特点优势，围绕中等职业学校“提质培优”工作目标，结合教师思想政治和师德师风专题教育工作，扎实开展党史学习教育，充分发挥党员教师在教育教学活动中的先锋引领作用，促进教师专业发展和学生终身发展，努力提高新形势下我校教育教学水平，不忘为党育人初心，牢记为国育才使命。



三、主要做法

（一）强化政治理论学习

坚持以学思践悟习近平新时代中国特色社会主义思想为主线，组织引导支部党员教师认真学习党史，学习《习近平关于“不忘初心、牢记使命”重要论述选编》等著作，把学习党史同学习马克思主义基本原理贯通起来，同新时代进行伟大斗争、建设伟大工程、推进伟大事业、实现伟大梦想的丰富实践联系起来，同学习贯彻习近平总书记考察安徽重要讲话精神和对教育工作的重要论述统一起来。学以致用，学用结合。

（二）强化师德师风建设

科学设置思政课程，结合实例对教师和学生进行教育。持续深化“三个以案”警示教育，进一步加强对党员的思想道德教育和党风廉政教育，切实增强党员教师廉洁自律意识。通过学习榜样、学习好的家风家训、签订师德承诺书等来加强师德师风教育。通过“谈心谈话”、家访来加强对学生的关爱，做到真正的教书育人，体现教师的“红烛”精神——燃烧自己，奉献学生。



（三）精心组织党建+活动

一是党建+教研。支部立足于本校学生、教师的实际情况，于开学初制定出党建+教研活动计划，做到党员带头，每学期参与教研活动不少于8次。为提高教研活动的针对性，在认真分析本校教师教学能力和水平的基础上，有针对性的开展党员参与教研活动，做到活动主题明确、理论学习与实践相结合，促进广大教师在教学实践中去反思自己的教学行为，在实践讨论中去学习他人的教学之长，努力提高课堂教学效率，提升教学质量。

二是党建+教学。大力开展党建引领下的课堂教学研究 以“双周教学检查”和“推门听课”为抓手，聚焦课堂，开展听评课活动，结合本年度“有效教学研究”的主题培训，学校在各组进行研训课评比的基础上，继续实施“三课（新任教师的展示课，中青年教师的公开课和骨干教师的示范课）”检查评比活动。充分利用学校的教学资源，尽可能利用多媒体等信息化教学手段辅助教学，开展各教研组、专业组信息化教学交流活动，每位教师每学期利用多媒体上课不得少于10节，课件和教学设计同时上传学校网站备查。

三是党建+培训。党员率先垂范，参与“教学开放日活动”，加强校际间交流。积极选派党员教师参加各级专业培训。鼓励青年党员教师参加各种教学竞赛和评选活动。如教育教学技能竞赛和信息化教学大赛、骨干教师或学科带头人的评选等。

四是党建+帮扶。积极开展中青年教师结对帮扶活动。我校继续实施培养青年教师的“青蓝工程”，每一名党员骨干教师或学科带头人都要与一名青年教师结成对子，帮助青年教师在教育教学改革和师德师风建设中尽快成长起来。

四、保障措施

一是加强领导，精心组织。成立以支部书记为组长，其他支部委员为成员的“润德尚能 匠心育人”党建品牌工作领导小组，负责各项活动方案制定和实施，动员和组织广大党员教师和学生积极参与此活动。

二是建立机制，常抓不懈。将教师支部党建品牌创建当作一项常

态工作来抓，建立健全活动机制，制定完善考评措施，将此项活动纳入党员、师生综合素质评价，不断强化督促检查，确保主题活动力度不减、效果明显。

三是狠抓落实，强化督导。安排活动紧紧围绕“精心组织教研活动，提高教师教学水平”这个党建品牌主题，把党建工作与学校的常规教育教学活动结合，一切从实际出发，办实事，求实效。

五、取得的成效

一是党员的素质不断提升。广大党员牢固树立“为党育人、为国育才”的崇高意识，通过党员学习和教育，强化了“四个意识”，增强了“四个自信”，做到了“两个维护”，切实发挥的党员的先锋模范作用，师德师风得到有效提升。

二是支部战斗力不断增强。坚持党建带团建和党建+ 的工作模式，大力开展支部自身建设，增强了支部的凝聚力和战斗力，党委领导和政治引领作用得到充分发挥，党组织的战斗力通过疫情防控，得到了有效的考验。

三是学校工作得到长足进步。过去一年来，党建品牌的创建促使学校办学水平大幅度提升。教学质量显著提高，技能大赛成绩优异，教研工作再上台阶，对口高考取得突破，新校区建设有序推进，学校的各项工作取得长足的进步，发展未来更加广阔。

9.机遇与挑战

新时期职业学校迎来前所未有的发展机遇。党和政府高度重视职业教育，坚定态度、明智决策、巨大投入是职业教育发展的推动力。党的十八大以来，明确指出要大力发展职业教育，扩大职业教育招生规模，提升职业教育质量。特别是习近平总书记对发展新时代职业教育作出重要批示，今年全国、安徽省职业教育大会的召开，进一步明确了我国在新时期职业教育发展的方针政策，为职业学校的建设与发展指明了方向，职业教育迎来了更为光明的春天。

转变经济增长方式，走新型工业化、城镇化道路，其中先进制造

业与现代服务业高技能型人才紧缺问题十分突出，复合型技术工人需求更旺。近几年来，本科生、研究生就业难问题日益凸显，大学生的工资水平也呈下降趋势，出现了家庭的教育资金投入与产出回报失衡的窘境，另一方面，中等职业学校毕业生就业率连续几年都在 95% 左右，数千元月薪招聘技能型人才、学生就业供不应求，很多大学毕业生、退役军人等又重返职业学校的大门学一技之长，现实使人们越来越认识到学历再高不如一技在身的道理，职业技能教育悄然成为社会的热点。

随着我县乡村振兴战略的实施，“十乡百碗、千店万厨”徽菜富民工程的推进，社会旺盛的人才需求赋予学校更加光荣的使命，承担更大的责任。县委、县政府高度重视职业教育，时刻关注我校的发展，下决心投入巨资，在县城西区新建校园，并配套现代化的教学与管理设施，从根本上改善学校的办学条件，该项目建设正在紧锣密鼓地有序推进。面对现状，县委、县政府与学校一道，积极探索学校发展的新路径，寻求办学的合作伙伴，借力发展职业教育，现已与天坤国际教育集团达成了合作意向，下一步双方将签订合作协议，并付诸实施。县委、县政府两大决策，为我校未来发展奠定坚实的基础，拓展更广阔的发展空间，力争在未来 2-3 年内，学校在办学理念、专业内涵、师资队伍、办学条件、内部管理和办学成果等方面有一个质的飞跃。

学校面临着空前的发展机遇，然而机遇愈大，挑战也愈烈。尽管当前是我国职业教育发展的最好时期，学校面临的严峻挑战是客观存在的现实。

当前，社会上对职业教育依然存在认识偏颇问题，轻视职业教育的旧观念依然存在，大部分的学生和家长还不能主动和满意选择职业学校，受传统择业观的影响，学校在招生工作和学生培养工作中始终处于较为被动的地位。

绩溪是一个常住人口不足 14 万的小县，生源数量逐年下降，严重不足。虽有高铁、高速，交通大为改善，但地域优势不明显，招生工作困难，影响了学校的规模发展，学校每年花大力气开展招生工作，

但效果仍不能令人满意。

师资队伍建设是学校发展中一个永恒的主题。我校相当一部分教师是从普高（原华阳中学）转型而来，年龄偏大，职业教育适应性和教学能力不强；近年新入编的青年专业教师，均来自非师范学校，缺乏教育学、心理学方面的素养与能力，在教学与管理过程中，往往力不从心；名副其实的高水平“双师型”教师数量太少，因此制约了课堂教学效益和教学质量的提高。建设一支师德高尚、理念先进、知识丰富、技能精湛和结构合理的师资队伍任重道远。

学校内涵式发展需持续加强，专业课程建设及课程实施过程的监测还没有系统化、制度化、科学化；校企合作缺乏深度与广度，在专业建设中的作用和品牌专业优势没有得到充分发挥，诸此种种。

机遇与挑战并存，荣誉和责任同在；成绩代表过去，奋斗创造未来。我们坚信：有国家大力发展职业教育的好政策，我们充满信心；有县委、县政府和上级教育主管部门的坚强领导，我们乘势而上；有全校教职工团结与拼搏，我们定有作为，一定能在“技能安徽”建设中作出自己应有的贡献，我校也一定能迎来一个更加辉煌灿烂的明天！